

I муниципальный Форум педагогических идей
«Эффективные практики повышения качества образования»

**«Формирование социальной культуры у учащихся
с ОВЗ через внеклассные мероприятия»**

Разработала:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

МБОУ СОШ № 8

Печилина Елена Александровна

*Чтоб быть успешным, надо говорить,
Но очень важно научиться слушать!
Учитель может чудеса творить,
Раскрывая детям душу!*

*Убеждены, что нет плохих детей!
Есть взрослые, забывшие о долге,
Взвалившие на плечи малышей
Недетские проблемы и заботы.*

*А детская наивная душа
Так хочет верить в лучшее сегодня!
И мы откроем детям этот мир,
Прекрасный мир, наполненный любовью...
О. Курамина*

В методической разработке представлена система работы по осуществлению педагогического сопровождения учащихся с особыми потребностями, направленной на развитие социальной культуры детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Вашему вниманию предлагаются сценарии внеклассных мероприятий и родительских собраний, так как при систематическом и целенаправленном взаимодействии школы и семьи появляется возможность повысить общекультурные и ценностно-смысловые компетенции каждого ребёнка, помочь ему успешно социализироваться в жизни и стать полноценным членом общества.

В настоящее время особенно остро обозначилась проблема большого роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. В рамках внедрения инклюзивного образования в общеобразовательных учебных учреждениях особую актуальность приобретает изучение вопроса организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями и их социализация.

В нашей школе на протяжении многих лет функционируют классы, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Это дети с отклонениями в познавательном развитии, дети с эмоциональными расстройствами, и дети с нарушениями поведения и деятельности.

Дети указанных категорий имеют негрубые отклонения в функционировании центральной нервной системы, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребёнка.

У детей с особыми потребностями очень часто наблюдаются серьёзные разносторонние нарушения:

- Низкая готовность к школьному обучению, часто переходящая в дезадаптацию;
- Недостаточно сформированы необходимые умения, навыки и знания для усвоения программного материала;
- Развитие когнитивных процессов не соответствуют возрастной норме;
- Трудности в соблюдении психологических установок, социальных норм и ценностей, позволяющих успешно функционировать в обществе;
- Затруднения в произвольной организации деятельности.

Однако после целенаправленного психолого-педагогического сопровождения, дети достигают хороших результатов в учебной деятельности и успешно социализируются в жизни.

На протяжении нескольких лет на базе нашей школы открыта региональная опытно-экспериментальная площадка по теме: «Разработка и апробация системы критериев и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации, учащихся в условиях реализации ФГОС».

Социальное становление личности является одной из главных составляющих воспитания подрастающего поколения. В социально-педагогическом формате социализация выступает как процесс вхождения, адаптации человека в современное общество. Работа педагога призвана помочь детям адаптироваться и найти свое место в жизни. Сущность социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Другими словами, социализация предполагает

тесную связь воспитательной деятельности, что является одной из главных задач работы педагога.

Цель работы: Разработать систему мероприятий, направленных формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций с целью успешной социализации.

Социализирующая функция воспитательных мероприятий имеет свои особенности. Ее реализация заключается в организации среды, в которой происходит становление и развитие личности, усвоение культурных и духовных ценностей, т.е. социализация личности. В этом аспекте, система внеклассных мероприятий предлагает различные виды деятельности и через нее, и с ее помощью идет включение воспитанников в социальную практику.

Через систему классных часов, нравственных бесед, КТД, акций, групповых дискуссий, создание проблемных ситуаций дети социализируются и приобретают собственный социальный опыт:

- В процессе разнообразной деятельности, приобретая навыки, умения.
- В процессе выполнения различных социальных ролей, усваивая модели поведения.
- В процессе общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп, расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности.
- В процессе сознания – формирования образа «собственного Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли, формирование самооценки.

Задачи:

- Адаптироваться в современном жизненном пространстве;
- Сформировать представления о себе как успешном и нравственном человеке;
- Осознать различные ситуации социально жизни, формировать к ним свое отношение;

- Выработать нестереотипные, конструктивные способы действий в повседневной жизни.

В нашем понимании, формирование социальной культуры у детей с ОВЗ – это метод специально организованного общения, направленный на развитие социальной и личностной компетенции и формирование позитивного взгляда на жизнь.

Исходя из выше перечисленных представлений и основываясь на возрастном подходе, можно составить тематическое планирование внеклассных мероприятий, которые будут соответствовать социальному опыту детей.

Предлагаем приоритетные «полюсные» темы разделов:

1. Любить или ненавидеть;
2. Радоваться или жаловаться;
3. Дружить или ссориться;
4. Творить или разрушать;
5. Верить или надеяться.

В результате реализации предложенного комплекса внеклассных мероприятий дети приобретают навыки социализации, налаживают нормальные отношения с другими членами общества, с обществом в целом. Все это позволяет им чувствовать себя в обществе, в социальной жизни уверенно и комфортно.

Таким образом, можно сделать вывод, что грамотно организованное педагогическое сопровождение учащихся с особыми потребностями направленные на развитие социальной культуры при систематическом и целенаправленном взаимодействии школы и семьи даёт возможность повысить общекультурные и ценностно-смысловые компетенции каждого ребёнка, успешно социализироваться в жизни и стать полноценным членом общества.