

ПОЛОЖЕНИЕ
о классе компенсирующего обучения
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8»

1. Общие положения

1.1. Класс компенсирующего обучения создается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения.

1.2. Цель организации компенсирующих классов – создание для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях общеобразовательного учреждения.

1.3. В компенсирующие классы принимаются дети, которые не имеют выраженных отклонений в развитии (задержки психического развития, умственной аттестации, недостатков физического развития, выраженных речевых выражений).

1.4. Основным показателем отбора детей в классы компенсирующего обучения является недостаточная степень готовности к обучению в общеобразовательном учреждении.

1.5. Работа компенсирующих классов направлена на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания детей, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья указанной категории обучающихся.

2. Организация и функционирование компенсирующих классов

2.1. Компенсирующие классы открываются по предложению окружной психолого-медико-педагогической комиссии при наличии в школе необходимых для работы кадров.

2.2. В компенсирующие классы направляются или переводятся с согласия родителей (законных представителей) дети, не имеющие по результатам проводимой перед поступлением в общеобразовательное учреждение диспансеризации противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам, но обнаруживающие низкий уровень готовности к обучению или испытывающие трудности в их освоении.

2.3. Компенсирующие классы создаются, как правило, для обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Компенсирующие классы работают в режиме продленного дня. Сроки для освоения программ по общеобразовательным предметам в компенсирующих классах соответствуют срокам, предусмотренным для освоения программ начального общего образования.

2.5. Отбор детей в компенсирующие классы на основе психолого-педагогического диагностирования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом и оформляется его решением. Психолого-педагогический консилиум создается приказом директора. В состав психолого-педагогического консилиума входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя компенсирующих классов, психолог и другие специалисты. Психолого-педагогический консилиум определяет направления компенсирующе-развивающей работы с обучающимися.

2.6. Психолого-педагогическое диагностирование детей проводится в следующем порядке:

а) организация сбора информации о поступающих в школу детях, анализ этой информации и выделение детей с низким уровнем готовности к обучению;

б) специальное диагностирование детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированное на определение степени и структуры школьной незрелости и ее вероятных причин;

в) проведение при необходимости сбора информации о детях в период их первичной адаптации в образовательном учреждении (в течение первого полугодия) на основе углубленного экспериментально-психологического исследования, проводимого психологом.

2.7. Наполняемость классов компенсирующего обучения составляет 9-12 человек, в случае необходимости наполняемость может быть увеличена до 20 человек, что соответствует инструкции СанПиН.

2.8. Обучающиеся, освоившие программы общеобразовательных предметов в компенсирующих классах, по решению психолого-педагогического консилиума переводятся в соответствующий класс общеобразовательного учреждения, работающий по основным общеобразовательным программам.

2.9. При отсутствии положительной диагностики развития в условиях компенсирующего обучения обучающихся в установленном порядке направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения. Указанная дифференциация контингента обучающихся осуществляется в пределах первого года обучения.

3. Организация образовательного процесса в компенсирующих классах

3.1. Программы по общеобразовательным предметам в компенсирующих классах разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей обучающихся.

3.2. Психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в компенсирующие классы. Выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь учителям.

3.3. Текущие и этапные результаты адаптации продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в педагогической карте обучающегося и классном журнале.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение компенсирующих классов.

4.1. В компенсирующих классах работают учителя, имеющие опыт работы в общеобразовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку для работы по соответствующим программам.

4.2. В необходимом случае для работы с обучающимися компенсирующих классов привлекаются специалисты, не работающие в данном общеобразовательном учреждении, на договорной основе.

4.3. Дополнительные расходы, связанные с открытием и содержанием компенсирующих классов, могут производиться в пределах фонда заработной платы (фонда оплаты труда).

5. Функции руководителей учреждения и учителей компенсирующих классов

5.1. Руководитель общеобразовательного учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы компенсирующих классов, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование.

5.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу психолого-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям в определении направления и планирования работы компенсирующих классов, анализирует результаты обучения.

5.3. Работающие в компенсирующих классах учителя проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксирует динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с психологом заполняют на них педагогические карты.