

ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности педагога – психолога
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует деятельность педагога – психолога в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №8» округа Муром Владимирской области.
- 1.2. Педагог-психолог принимается и освобождается от занимаемой должности на основании приказа, подписанного руководителем образовательного учреждения.
- 1.3. Педагог-психолог образовательного учреждения подчиняется директору общеобразовательного учреждения.
- 1.4. На должность педагога - психолога принимаются лица, имеющие высшее психологическое или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология», «Педагогика и психология» без предъявления требования к стажу работы. Либо лица, имеющие высшее образование и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Педагогика и психология».
- 1.5. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, решениями Правительства РФ, органов управления образования, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция ООН о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека).

2. Цели деятельности педагога-психолога

Основными целями деятельности педагога-психолога образовательного учреждения является:

- 2.1. осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения;
- 2.2. обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
- 2.3. содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых.

3. Задачи деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении

- 3.1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на разных этапах развития.
- 3.2. Формировать у детей и взрослых способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию.
- 3.3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществляя профилактику конфликтного поведения детей и взрослых.
- 3.4. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности и психологической культуры у субъектов образовательного процесса.
- 3.5. Содействовать сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.

4. Направления деятельности педагога-психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога:

4.1. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, учащихся и их родителей;
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;
- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

4.2. Психологическая профилактика:

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам, другим специалистам, находящимся в состоянии сильного эмоционального переживания;
- организация психологического сопровождения педагогов в связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты;
- содействие творческому развитию одаренных детей;
- оказание психологической поддержки учащимся при подготовке их к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- оказание психологической поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Психологическая диагностика:

- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации учащихся;

- выявление потребностей, интересов, особенностей личности, наклонностей учащихся старшей ступени на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

4.4. Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения подростков.

4.5. Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития детей и подростков, формирования у них универсальных учебных действий;
- консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4.6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- участие в разработке программы формирования универсальных учебных действий, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и программы коррекционной работы, а также рекомендаций и предложений по диагностике достижений планируемых результатов;
- подготовка материалов для выступления на педсоветах, семинарах-практикумах, психолого-педагогическом консилиуме, родительских собраниях.

5. Обеспечение деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

5.1. Психолог работает в контакте с администрацией МБОУ СОШ №8, его структурными подразделениями, педагогами, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями других ведомств (ДООЦ, ОДН, общественными организациями и другими субъектами социального партнерства), оказывающими помощь в воспитании и развитии воспитанников.

5.2. Аттестация педагога-психолога осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.04.2014 г. N 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

6. Основные принципы деятельности педагога-психолога

Принципы деятельности педагога - психолога в ОУ призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагог-психолог вступает в профессиональное взаимодействие: обучающихся, их родителей (законных представителей, их заменяющих), педагогов и других сотрудников, с которыми он работает;
- сохранение доверия между педагогом-психологом и людьми, с которыми педагог-психолог вступает в профессиональное взаимодействие;
- укрепление авторитета психологической службы среди обучающихся, родителей и педагогической общественности.

7. Права и обязанности педагога-психолога

7.1. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательного учреждения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

7.2. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- руководствоваться Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законодательством, международными и российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием, настоящим Положением;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств и т.п.);

- знать новейшие достижения психологической науки в целом;

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;

- оказывать психолого-педагогическую помощь работникам образовательного учреждения, родителям обучающихся, законным представителям в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечением индивидуализированного подхода к детям;

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению;

- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.