

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8» округа Муром

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 »(далее – Положение о СОКО ОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании положения о системе оценки качества общего образования во Владимирской области

1.2. Положение о СОКО ОУ определяет цели, задачи, основные направления, критерии оценки качества образования и организационно-функциональную структуру.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ СОШ № 8, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – это выявление с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально – методической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Учреждения и его подсистем, качества образовательных программ с учетом запросов пользователей и заказчиков образовательных услуг.

Внутренний мониторинг качества образования – систематический сбор, анализ и обработки информации о результатах деятельности Учреждения и его подсистем.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Эффективность деятельности образовательного учреждения – комплексная характеристика реальных результатов деятельности учреждения с учетом степени соответствия этих результатов приоритетным целям образования, концеп-

ции и задачам развития ОУ, а так же с учетом ресурсов и времени достижения этих результатов.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. СОКО ОУ является частью единой системы оценки качества образования, соответствует уровню Учреждения и включает так же уровни участников образовательного процесса педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

Функциональная составляющая СОКО ОУ характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы органов, осуществляющих управление в сфере образования, в вопросах управления качеством образования.
- Вариативной составляющей, обеспечивающей приоритеты развития качества образования Учреждения с учетом особенностей региона, муниципалитета.

1.6. Оценка качества образования в Учреждении предполагает:

- оценку образовательных программ;
- оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценку профессиональной деятельности членов педагогического коллектива;
- оценку эффективности деятельности Учреждения;
- оценку качества управления образовательной системой Учреждения.

1.7. Основными объектами СОКО ОУ являются:

- образовательные программы всех видов и уровней, реализуемые Учреждением;
- индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- квалификация и профессиональная деятельность педагогических работников;
- образовательный процесс;
- ресурсы и условия, обеспечивающие образовательный процесс;
- управление школой.

1.8. Потребителями результатов деятельности СОКО ОУ являются субъекты, заинтересованные в использовании СОКО ОУ как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг:

администрация Учреждения;
педагогические работники;
обучающиеся;
родители (законные представители);
учредитель;
представители общественности.

1.9 Мониторинг и оценка качества образования в Учреждении проводится по всем уровням общего образования:

начальное общее образование;
основное общее образование;

среднее общее образование.

1.10 Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования: качество результатов, качество условий и качество процесса.

Перечень показателей качества образования и их значения устанавливаются в соответствии с обязательными требованиями к качеству образования, федеральным государственным требованиям (далее ФГОС).

1.11 Разрабатываемая на основе данного положения модель СОКО ОУ служит основой для проведения необходимых оценочных процедур, фиксации, оформления и дальнейшего использования полученных результатов для принятия управленческих решений Учреждением, учредителем

1.12 Результаты оценки качества образования должны послужить стимулом для обучающихся, педагогических и руководящих работников Учреждения к достижению высоких результатов.

1.13 Функционирование СОКО ОУ осуществляется в порядке, соответствующем действующему законодательству Российской Федерации, регламентирующему процедуру контроля и оценки качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО МБОУ СОШ № 8.

2.1 СОКО ОУ создается с целью обеспечения доступности качественного образования на основе развития механизма государственно – общественного управления качеством образования в Учреждении, открытости и достоверности информации о качестве предоставления образовательных услуг Учреждением.

2.2 Основными задачами СОКО ОУ являются:

- утверждение системы критериев и показателей оценки качества образования в соответствии с муниципальным стандартом качества образования;
- мониторинг и оценка качества образования на основе выработанной модели СОКО ОУ;
- организация методического сопровождения по внедрению СОКО ОУ;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и достижение поставленных целей СОКО ОУ;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических и иных работников Учреждения;
- привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования по всем ступеням общего образования;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества предоставляемых образовательных услуг в Учреждении;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;
- повышение эффективности управления.

2.3 В основу функционирования СОКО ОУ положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- независимости оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей.

2.4 Принципы отбора критериев оценки качества образования:

- учет потребностей системы образования (соответствие федеральным, региональным и муниципальным требованиям);
- ориентация на потребности и запросы пользователей услуг (соответствие социальным и личностным требованиям);
- минимизация системы критериев;
- инструментальность и технологичность используемых критериев;
- оптимальность использования источников первичных данных;
- соблюдение морально – этических норм в отборе критериев.

3. Организационно – функциональная структура СОКО ОУ.

3.1 Организационно – функциональную структуру СОКО ОУ выполняет функции:

- нормативно – правового обеспечения оценки качества образования;
- экспертно – аналитического обеспечения оценки качества образования;
- информационно – диагностического обеспечения оценки качества образования.

3.2 Организационно – функциональную структуру СОКО ОУ составляют следующие элементы:

- система органов управления (управляющий совет , администрация);
- система методического обеспечения образовательной деятельности (методический совет, методические объединения);
- кадры, подготовленные для проведения контрольно – оценочных процедур;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, включающая контрольно – измерительные материалы;
- стандартизированные контроль – оценочные процедуры и методики оценки качества образования.

3.3 Управляющий совет выполняет функцию внешней оценки качества образования:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- участвует в обсуждении модели СОКО ОУ;
- согласовывает критерии и показатели оценки качества образования;
- участвует в оценке качества ресурсного обеспечения образовательного процесса (материально – технического, информационного), условий организации образовательного процесса (безопасности, здоровьесбережения (питания,

медицинского обслуживания), комфортности), оценки качества системы дополнительного образования, воспитательной работы;

- заслушивает руководителя Учреждения по результатам внутреннего и внешнего контроля качества образования Учреждения;
- готовить предложения по обеспечению доступности качества образования для всех критерий обучающихся;
- осуществляет общественный контроль качества образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы результатов деятельности, в том числе в процессе государственной аккредитации Учреждения;
- участвует в согласовании стимулирующих выплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования.

3.4 Администрация школы (директор, заместители директора по УВР, ВР, АХР) выполняет функцию внутренней оценки качества образования:

- осуществляет нормативное правовое регулирование СОКО ОУ;
- разрабатывает модель СОКО ОУ;
- разрабатывает и утверждает критерии и показатели оценки качества образования в соответствии с муниципальным стандартом качества;
- организует научно – методическое сопровождение внедрения модели СОКО ОУ;
- проводит мониторинг и оценку качества образования на основе разработанной модели;
- выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования и достижения поставленных целей повышения качества образования;
- участвует в процедурах оценки качества ресурсного обеспечения образовательного процесса (кадрового, программного, методического);
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования на всех ступенях общего образования;
- разрабатывает и внедряет новые формы и методы управления качеством образования;
- прогнозирует развитие Учреждения на основе динамики развития системы образования и ее подсистем;
- разрабатывает организационно – техническую схему обеспечения пользователей образовательных услуг информацией о качестве образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.5 Методический совет выполняет функцию экспертно – аналитического обеспечения СОКО ОУ:

- участвует в разработке моделей СОКО ОУ;
- вносит предложения (рекомендации) по разработке критериев и показателей качества образования;
- координирует функционирование СОКО ОУ;
- разрабатывает и/или отбирает КИМ для проведения процедур оценки качества образования;
- отрабатывает контрольно – оценочные процедуры и методики оценки качества образования;
- участвует в мониторинге оценки качества образования;

- проводит проблемно – ориентированный анализ состояния качества образования по отдельным направлениям (качество образовательных программ; качество образовательных достижений обучающихся; качества профессиональной деятельности педагогического коллектива, качества инновационной деятельности);

- обсуждает и принимает коллективные решения по вопросам развития СОКО ОУ;

- планирует и проводит мероприятия в рамках оценки качества образования.

3.6 Школьные методические объединения выполняют функцию информационно – диагностического обеспечения СОКО ОУ:

- организуют методическую (научно – методическое) сопровождение внедрение модели СОКО ОУ;

- учувствуют в процедурах оценки качества по отдельным направлениям (качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся; качество профессиональной компетентности педагогов и их деятельности; качества образовательного процесса; качество условий организаций образовательного процесса);

- обеспечивают информационно - методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения процедур оценки качества образования (государственной (итоговой) аттестации выпускников (в т.ч. в форме ЕГЭ); аттестации педагогических работников);

- участвуют в диссеминации педагогического опыта по вопросам оценки качества образования;

- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;

заслушивают аналитические отчеты педагогов и выступают в качестве заявителей для представления педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

3.7 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, оформление результатов оценки, а так же критерии и показатели качества устанавливаются локальными актами Учреждения в соответствии с муниципальным стандартом качества .

Разработка и утверждение критериев и показателей качества образования, а также внесение изменений в утвержденные критерии и показатели осуществляется директором Учреждения с учетом рекомендаций Методического совета (педагогического совета) по согласованию с Управляющим советом учреждения.

Порядок проведения контроля качества образования регламентируется локальным актом Учреждения – Положением о внутришкольном контроле.

4. Процедуры оценки качества образования.

4.1. К процедурам оценки качества образования относятся внешние и внутренние процедуры.

4.2. К внешним процедурам оценки качества образования относятся:

- лицензирование образовательной деятельности, лицензионный контроль;
- государственная аккредитация Учреждения и образовательных программ;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников основного, среднего и общего образования;
- государственный контроль качества образования (плановые и внеплановые проверки);
- аттестация педагогических кадров;
- мониторинг деятельности образовательных учреждений;
- независимая оценка качества образования;
- общественная аккредитация;
- социолого – педагогические исследования.

Результаты внешней оценки служат основой для определения и/или подтверждения качества образования Учреждения.

4.3. К внутренним процедурам оценки качества образования относятся:

- ✓ текущая оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по ступеням общего образования;
- ✓ внутренний мониторинг качества образования;
- ✓ общественная экспертиза качества образования;
- ✓ внутренний рейтинг педагогов, классов.

4.4. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, а также текущая оценка качества освоения основных образовательных программ осуществляется на основе разработанной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, текущей оценки качества освоения основных образовательных программ регламентируется локальными актами Учреждения:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о портфолио.

4.5 Основной внутренней оценки является мониторинг качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется по направлениям СОКО по утвержденным критериям:

4.5.1. Оценка образовательных программ;

- основные и дополнительные образовательные программы (наличие, оформление, учет потребностей и запросов потребителей).

4.5.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся:

индивидуальные образовательные достижения обучающихся (результаты освоения учебных программ, курсов (предметные, метапредметные); результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектах; динамика личного роста (личностные); осознанность выбора продолжения образования);

состояние здоровья обучающихся (отсутствие отрицательной динамики в здоровье обучающихся);

сохранность контингента обучающихся (отсутствие второгодничества, отсева);

4.5.3. Оценка профессиональной деятельности членов педагогического коллектива:

профессиональная компетентность педагогических кадров (квалификационная категория, результативность повышения квалификации; освоение активных форм повышения квалификации);

результативность профессиональной деятельности (динамика освоения обучающимися учебных программ, курсов; динамика участия в олимпиадах, конкурсах, проектах; участие в профессиональных конкурсах, проекта, гранты).

4.5.4. Оценка эффективности деятельности Учреждения:

✓ ресурсное обеспечение образовательного процесса (материально – техническое, информационное, программно – методическое);

✓ условия организации образовательного процесса (безопасность, здоровьесбережения (питание, медицинское обслуживание), комфортность);

✓ организация образовательного процесса (режим, сменность занятий; дифференциация образовательных программ по уровням и направленности; вариативность организации внеурочной деятельности; использование современных образовательных технологий);

✓ доступность образования (право выбора формы получения образования, образовательных программ по уровням и направленности; индивидуальный учебный план; психолого – педагогическое сопровождение);

✓ инновационная деятельность (актуальность, включенность коллектива в разработку и внедрение, результативность);

✓ сохранность контингента обучающихся (отсутствие второгодничества и отсева);

✓ система дополнительного образования (уровень и направленность дополнительных образовательных программ; интеграция урочной и внеурочной деятельности ; платные дополнительные образовательные услуги);

✓ финансово экономическая деятельность (рациональность расходования бюджетных средств, привлечение внебюджетных средств).

4.5.5. Оценка качества управления образовательной системой Учреждения:

открытость деятельности Учреждения (формы и периодичность представления отчетности);

управленческая деятельность (коллегиальность принятия решений по вопросам управления качеством образования; результативность принимаемых решений).

4.6 При оценке качества образования основными методами установления степени соответствия фактических показателей нормативным требованиям являются экспертиза и измерение.

Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается муниципальными нормативными и локальными нормативными актами в соответствии

с полномочиями по вопросам осуществления контроля качества образования и деятельности Учреждения.

4.7 Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО ОУ могут проводиться с привлечением внешних экспертов (экспертных сообществ), соответствующих установленным требованиям к экспертам, занятым оценкой качества образования.

5. Гласность и открытость результатов оценки качества образования.

5.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информации основным потребителям результатов СОКО ОУ в форме отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Этапы, сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, в том числе представителей работодателей, общественно - профессиональных объединений в сфере образования, регламентируются локальным актом Учреждения – Положением о проведении самообследования деятельности Учреждения.

5.2. При проведении самообследования Учреждение использует результаты внутреннего мониторинга качества образования, общественной экспертизы.

5.3. Утвержденный отчет о самообследовании, публичный доклад, подписанный директором Учреждения, размещается на официальном сайте Учреждения.

