

Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
округа Муром Владимирской области

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 8»**

**округа Муром Владимирской области
на 2012-2017 гг.**

«Школа социального успеха»

**Принята
на заседании управляющего совета
МБОУ СОШ №8
Протокол №3 от 14.08.2012г.**

**Утверждаю
Директор школы
_____ С.Н. Ганина**





Содержание

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» округа Муром Владимирской области на 2012-2017 гг. «Школа социального успеха».	6-9
I. Информационная справка о школе.	10-32
➤ Историческая справка о школе.	
➤ Информация о здании школы.	
➤ Характеристика микрорайона школы.	
➤ Режим работы школы.	
➤ Состояние здоровья учащихся.	
➤ Управление школой.	
➤ Характеристика педагогических кадров.	
➤ Особенности организации учебно-воспитательного процесса.	
➤ Характеристика воспитательной системы школы.	
II. Проблемно-ориентированный анализ.	33-44
III. Концепция Программы развития школы.	45-55
IV. Критерии и мониторинг оценки эффективности реализации Программы развития.	55-64
V. Модель выпускника школы.	65-67
VI. Модель педагога школы.	67-70
VII. Ожидаемые результаты от реализации Программы.	71-72
VIII. Основные направления реализации Программы развития школы.	72-81
IX. План мероприятий по реализации Программы развития.	82-99
X. Литература.	101-102
1XI. Финансовый план Программы развития.	103-107



Из успешной школы – в успешную жизнь!

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» округа Муром Владимирской области разработана на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Исходными данными при разработке программы развития послужили: Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, государственная программа «патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, долгосрочная целевая программа развития образования Владимирской области на 2011-2013 годы, долгосрочная целевая программа «Развитие образования округа Муром на 2011-2013 годы».

Тема программы развития: **«Формирование образовательной среды с целью создания оптимальных условий для развития социально активной личности, способной к успешной социализации в обществе».**

Цель программы: «Обеспечить стратегию и тактику развития образовательного учреждения на пять лет».

Программа основана на ведущих ценностях развития школы:

1. ***Ценность инновационного характера развития образования.***

Эта ценность направлена, с одной стороны, на безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении качеств образования. Вместе с тем, инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности школы, движение по пути развития, ее ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного и экономического общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемая в сформированности у выпускника ключевых компетенций, но и возможность их максимального применения в современном мире.

2. ***Инвестиционная привлекательность образования.***

Инвестиционная привлекательность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность



успешного трудоустройства, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время во многом будут определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Положительная обратная связь образовательного процесса школы с образовательными запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей и форм, широкое использование общественной экспертизы. Развитие социальной составляющей управления образованием в этих условиях является гарантом привлечения дополнительных ресурсов в образование.

3. *Доступность качественного образования.*

Ценность качества образовательного процесса для школы напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в условиях гуманизации и в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка, означает с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Таким условиям в школе выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально - психологическая атмосфера воспитательной работы.

В основе Программы развития находятся принципы современного образования:

- ***принцип гуманизации***, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности;
- ***принцип развития***, опирающийся на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития», направляет педагогический процесс на формирование ключевых компетенций школьников, развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивает оптимизацию умственной деятельности ученика;
- ***принцип дифференциации и вариативности обучения***, обеспечивающий реализацию прав учащихся на выбор содержания образования, темпа, форм и методов учебно-познавательной деятельности в соответствии с их способностями, интересами, потребностями и индивидуальными возможностями;
- ***принцип индивидуализации***, реализация которого предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, определение их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося;



- **принцип ценностно-смысловой направленности образования**, предполагающий создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни;
- **принцип целостности образования**, основанный на единстве процессов развития, обучения и воспитания;
- **принцип непрерывности**, предполагающий создание целостной образовательной системы;
- **принцип открытости образовательного процесса.**

Программа содержит анализ образовательной ситуации, характеристику стратегических задач развития, стратегические установки инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, мероприятия по реализации стратегии интеграции основного и дополнительного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития школы.

Программа рассчитана на постоянное развитие образовательного процесса, является открытой, динамичной, доступной для представителей внешнего социума и может изменяться с учетом социальных, экономических, личностных потребностей учащихся.



Паспорт программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»
Основания для разработки программы	Модернизация и повышение качества образования и воспитания на основе обновления их структуры, содержания и педагогических технологий; предоставление максимального спектра возможностей учащимся, с позиции их гражданско-патриотической значимости и социального взаимодействия с другими людьми. • Конституция Российской Федерации • Закон Российской Федерации «Об образовании» • Конвенция о правах ребенка • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования • Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» • Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России • государственная программа «патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы» • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов • долгосрочная целевая программа развития образования Владимирской области на 2011-2013 годы • долгосрочная целевая программа «Развитие образования округа Муром на 2011-2013 годы».
Период и этапы реализации программы	1 этап (2012-2013г.г.) - Организационный. Анализ и диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, обеспечение готовности всех субъектов образовательного процесса к деятельности в режиме развития.



	2 этап (2013-2016г.г.) - Внедренческий. Реализация основных направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации. 3 этап (2016-2017г.г.) - Оценочно-коррекционный. Анализ результатов реализации Программы, подведение итогов.
Цель программы	Обеспечить стратегию развития и содержание деятельности школы по созданию комплекса условий для развития социально значимых качеств личности ребенка, управления социализацией школьников, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.
Основные задачи	1. Становление инновационной модели деятельности школы как образовательной организации, конкурентоспособной в социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги населению города в соответствии с ФГОС и федеральным компонентом государственных образовательных стандартов. 2. Модернизация государственно-общественного управления школой, обеспечивающего открытость и инвестиционную привлекательность школы. 4. Совершенствование комплекса условий для реализации компетентностного и деятельностного подхода в обучении. 5. Совершенствование воспитательной среды, способствующей формированию высоко развитой личности, способной к саморазвитию и самоопределению на основе создания ценностно-ориентационной направленности образовательного процесса. 6. Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексов программ общего и дополнительного образования, направленных на формирование социально-значимых качеств личности, компетентностей учащихся. 7. Создание комфортной школы для обеспечения охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса и комплексной безопасности обучающихся и работников школы. 8. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования. 9. Создание системы контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.



Ожидаемые конечные результаты	1.Создание эффективной развивающей образовательной среды, обеспечивающей личностный рост школьника, сформированность у него базовых социальных компетентностей, его самореализацию и интеграцию в современное социокультурное пространство. 2.Высокий уровень качества образования в школе. 3.Личностный рост всех участников образовательного процесса. 4.Создание воспитательной среды, способствующей формированию высоко развитой личности, способной к саморазвитию и самоопределению на основе создания ценностно-ориентационной направленности образовательного процесса. 5.Повышение уровня профессионального мастерства учителя и ориентация педагогов на инновационную систему образования. 6.Социальная привлекательность школы, укрепление имиджа образовательного учреждения. 7.Расширение социального партнерства, реализация механизмов влияния школы в целом на создание нравственно-гуманистической среды в микрорайоне, открытость образовательного учреждения 8.Развитие государственно-общественных форм управления школой. 9.Создание системы и проведение мониторинга эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации школьников.
Разработчики программы	Авторский коллектив в составе: Ганиной С.Н. – директор школы, Крупновой Т.И. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Барбашовой Н.Н. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Алямовской А.И. – заместитель директора по воспитательной работе, Лобковой Т.В., Киевской Е.В., Мочаловой Л.М., Семяновой А.Ю., Яшиной В.К., Смирновой Г.Г., Даниловой Л.А. – руководители школьных методических объединений. Научный руководитель: А.В.Гаврилин, доктор педагогических наук, профессор, действительный член АПСН, член корреспондент МАОН, директор филиала СФГА в г.Владимире.



Сайт школы в Интернете	http://murom-school8.ucoz.ru/
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета школы № 2 от 10.04.2012г.
Система организации контроля за выполнением программы	Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации на основе мониторинга. Обсуждение результатов анализа на заседаниях управляющего Совета, инновационного совета, методических объединений, семинарах, педсоветах. Творческие отчеты. Ежегодный доклад директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы развития.



I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Краткая историческая справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – «Средняя общеобразовательная школа № 8» округа Муром была основана 1 сентября 1996 года, учреждена управлением образования администрации города Мурома.

Решением Муромского городского Совета народных депутатов от 30.10.2001г. № 485 школе присвоено имя П.А.Каурова, первого мера города.

В школе обучалось 889 учащихся, работал 61 педагог. Сегодня в школе обучается 838 человек, работает 56 педагогов.

С целью осуществления принципа дифференцированного обучения в 1998 - 1999 учебном году открыты классы компенсирующего обучения.

В целях успешной адаптации выпускников к современным условиям рынка труда в 1997г. был открыт первый профильный класс – инженерно-экономический, в 1999г. – кадетский, в 2004г. – гуманитарный, в 2012г. – социально-гуманитарный, естественнонаучный.

С 1997 года по 2005 год школа являлась опорным образовательным учреждением в округе по экономическому образованию и воспитанию учащихся.

С 1 января 2012 года школа стала бюджетным общеобразовательным учреждением. Образовательную деятельность учреждение осуществляет на основании Устава школы, утвержденного приказом управления образования администрации округа Муром от 03 октября 2011 года № 1285, лицензии серия А № 228570, регистрационный № 1033 от 27 ноября 2008 года и свидетельства об государственной аккредитации ГА 023660, регистрационный № 2037 от 15 мая 2008 года.

В соответствии с приказом департамента образования Владимирской области от 25 июня 2012 года № 822 на базе школы открыта региональная опытно-экспериментальная площадка по теме: «Разработка и апробация системы критериев и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС». Научно-методическое руководство осуществляет Александр Васильевич Гаврилин, доктор педагогических наук, профессор, действительный член АПСН, член корреспондент МАОН, директор филиала СФГА.

В мае 2012 года школа стала опорной школой в округе по теме: «Создание оптимальных условий для развития социально активной личности, способной к успешной социализации в обществе».



Информация о здании школы.

По проекту школа рассчитана на 1000 человек. В школе на 4349,6 кв.м. располагается 33 классных комнат - из них 27 специализированных кабинетов. Все учебные кабинеты паспортизированы, есть программа развития кабинета.

Во всех кабинетах 1,2-ых классов имеются технические средства обучения, демонстрационные учебные пособия, раздаточные учебные пособия, мультимедийные средства обучения.

Для организации уроков труда имеются слесарная и столярная мастерские (на 40 рабочих мест), кабинет домоводства (на 16 рабочих мест), швейная мастерская (на 16 рабочих мест).

Спортивная учебно-воспитательная работа проводится в двух спортивных залах, которые оборудованы спортивными снарядами, тренажерами. Есть бассейн с двумя ваннами, тир.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 14240 экземпляров, из них книги различной тематики 8219 экземпляров, учебников 6021экземпляр. В библиотеке отведено место для читального зала (10 рабочих мест). В библиотеке имеется компьютер.

В школе функционирует два компьютерных класса (на 21 рабочее место), есть выход в Интернет, локальная сеть, электронная почта.

В школе имеются телевизоры, аудио- и видео - техника, четыре интерактивные доски, мультимедиа техника, ксерокс, сканер.

Для работы педагога-психолога оборудован кабинет психолога.

Для медицинского обслуживания учащихся работают медицинский и процедурный кабинеты.

Питание детей осуществляется в школьной столовой на 240 посадочных мест.

Общешкольные мероприятия проходят в актовом зале на 150 посадочных мест.

На территории школы, огороженной железным забором, расположены спортивная площадка с прыжковой ямой, беговой дорожкой, тир, футбольное поле, шесть асфальтированных площадок для проведения подвижных игр с младшими школьниками, три цветочные клумбы, учебно-опытный участок.

Характеристика микрорайона школы.

Школа находится в спальном районе города, в микрорайоне между «Казанкой» и «Африкой». В микрорайоне школы нет промышленных предприятий. В микрорайоне находятся КОС №2, филиал детской библиотеки, магазины, Ледовый дворец, Центр внешкольной работы, парк 50-летия Советской власти. Микрорайон состоит в большей части из многоэтажных, в меньшей части из домов индивидуальной застройки.



Социальный состав семей учащихся школы в 2011-2012 учебном году:

Рабочие	-	439 чел. – 35%
Служащие	-	356 чел. – 29%
Безработные	-	87 чел. – 0,07%
Предприниматели	-	342 чел. – 28%
Инвалиды	-	18 чел. – 0,01%

Образовательный уровень родителей учащихся школы в 2011-2012 учебном году:

Высшее	-	373 чел. – 30%
Среднее	-	216 чел. – 17%
Среднее специальное	-	653 чел. – 53%

Режим работы школы.

Школа работает в режиме 6-дневной недели (1 классы - 5-ти дневной недели), в две смены (1смена: 1-11классы, 2смена:ГПД, факультативы, элективные курсы, кружки и спортивные секции). Продолжительность уроков 45 минут. Предусмотрены 20-ти минутные перемены для организованного горячего питания детей.

В данный момент в школе обучается 838 учащихся:

- в 1-4-х классах – 340 чел.,
(среди них 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3в, 4б обучаются по УМК «Начальная школа XXI века», 2г, 4г (классы выравнивания), 4в по УМК «Школа России», 3а, 4а - «Гармония», 3б - «Планета знаний»);
- в 5-9-х классах – 386 чел.,
(среди них 5г – класс выравнивания);
- в 10-11-х классах – 112 чел.,
(профильные: 10а гуманитарный класс, 10б естественнонаучный, 11б экономический).

Наполняемость классов в среднем:

- в начальной школе 24,3 чел., без учета класса выравнивания 26,3 чел.,
- в 5-9 классах 24,1 чел., без учета класса выравнивания 24,7 чел.,
- в 10-11 классах 28 чел.

В целом по школе средняя наполняемость классов 24,6 чел. (с классами выравнивания); 25,7 чел. без классов выравнивания.

Вследствие социально-демографических процессов, происходящих в обществе, наблюдается тенденция к снижению количества детей в школе.

	2007-2008	2008- 2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Начальная школа	305 чел.	325 чел.	327 чел.	341 чел.	349 чел.
Школа 2-й ступени	487 чел.	488 чел.	430 чел.	407 чел.	376 чел.



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

Школа 3-й ступени	129 чел.	79 чел.	87 чел.	126 чел.	128 чел.
Итого	921 чел.	892 чел.	844 чел.	874 чел.	853 чел.

Из них: - дети-инвалиды

2007-2008	2008- 2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	18	18	21	16

- дети, обучающиеся на дому

2007-2008	2008- 2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
4	5	4	5	4

- опекаемые

	2007-2008	2008- 2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
семьи	10	11	8	12	13
дети	12	12	9	13	14

- приемные

2007-2008	2008- 2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
-	-	-	1	3

- многодетные

	2007-2008	2008- 2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
семьи	7	15	20	30	31
дети	28	49	62	99	105

- дети из малообеспеченных семей

2007-2008	2008- 2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
12	39	9	21	26

- дети группы риска, стоящие на внутришкольном учете и ОДН

2007-2008	2008- 2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
11	24	22	20	17

- неблагополучные семьи, стоящие на внутришкольном учете

2007-2008	2008- 2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
4	4	7	7	5

- семьи группы риска, стоящие на внутришкольном учете

2007-2008	2008- 2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
2	3	4	4	4



Состояние здоровья учащихся.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей:

- введен третий час физической культуры;
- 100% охват детей нуждающихся в занятиях в специальной медицинской группе и группе корригирующей гимнастики;
- проводятся: спортивные праздники, утренняя зарядка, подвижные перемены, гимнастика для глаз, физкультминутки;
- охват горячим питанием учащихся - 85%;
- создаются оздоровительные отряды во время работы лагеря с дневным пребыванием детей на каникулах.

Все это позволило иметь следующие результаты:

Наименование заболевания	2009-2010 уч.год.	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Заболевания органов зрения	156чел – 19%	176чел – 21%	169чел – 20,6%
Заболевания желудочно-кишечного тракта	23 чел – 2,3%	19 чел – 2%	17 чел – 2%
Нервно-психические	38 чел – 4,3%	39 чел – 4,5%	27 чел – 3,3%
Опорно-двигательной системы	45 чел – 5,1 %	43 чел – 4,9%	32 чел – 3,8%

Охват детей, нуждающихся в специальных физкультурно-оздоровительных занятиях:

	2009-2010 уч.год.	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Кол-во детей в группах корригирующей гимнастики	30	25	26
Кол-во детей в спецмед. группах	8	12	12
Кол-во нуждающихся детей	38	37	38
% охвата	100%	100%	100%

Управление школой.

В учреждении рационально сочетается принцип единоначалия и самоуправления. В школе функционируют органы общественно-государственного управления: Совет школы, Родительский комитет, Совет старшеклассников. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада отражается в Уставе школы и локальных актах. Деятельность органов самоуправления эффективна. Все важные вопросы жизнедеятельности школы обсуждаются органами общественно-государственного управления, на их заседаниях заслушиваются отчеты директора школы, заместителей директора школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, по АХЧ о состоянии работы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.



В процессе развития школы особое место занимают социальные партнеры - это выпускники школы, депутаты окружного Совета народных депутатов, руководители предприятий, находящихся в микрорайоне школы, Комитет общественного самоуправления №2.

Характеристика педагогических кадров.

В школе сформирован стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, владеющий современными педагогическими технологиями и способный решать задачи, поставленные перед современной школой.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В коллективе работает 56 педагогических работников, средний возраст которых - 43 года.

Высшее образование имеют 54 педагога.

В школе работают: 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 воспитатель, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 инструктор по физкультуре на бассейне.

Распределение персонала по стажу работы:

	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
2009/2010	6 чел. (9%)	2 чел. (3%)	33 чел. (49%)	27 чел. (40%)
2010/2011	3 чел. (4,4%)	3 чел. (4,5%)	26 чел. (39%)	35 чел. (52%)
2011/2012	3 чел. (5%)	6 чел. (10%)	24 чел. (41%)	26 чел. (44%)
2012/2013	1 чел. (1,7%)	6 чел. (10,7%)	19 чел. (34%)	30 чел. (53,6%)

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогических работников школы:

	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год
Высшая	1/1,5%	1/1,5%	-	1/1,8%
Первая	19/28%	20/32%	21/34%	33/60%
Вторая	36/53%	32/48%	31/51%	15/27%
Всего аттестованных	56/82%	53/80%	52/85%	49/87,5%

Все педагоги своевременно проходят переподготовку на базе ВИПКРО. За последние 5 лет курсовую подготовку прошли 98% педагогов.

Организуя учебный процесс, учителя используют современные педагогические технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения, здоровьесберегающие, информационные, направленные на развитие у воспи-



танников функциональной грамотности, социальных компетенций, навыков критического мышления и самостоятельной исследовательской работы.

В школе создано 7 методических объединений педагогов; 2 педагога возглавляют городские методические объединения (ГМО учителей изобразительного искусства, ГМО учителей английского языка); 5 педагогов являются руководителями окружных проблемных семинаров и творческих групп («Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся средствами курса «Основы религиозных культур и светской этики» (*Семинар для учителей, ведущих курс «Основы религиозных культур и светской этики»*); «Современные педагогические технологии как механизм формирования УУД на уроках английского языка» (*Семинар для учителей английского языка*); «Психологическое сопровождение учащихся в рамках реализации программы «Школа успеха» как условие успешности их обучения и социализации» (*Семинар для классных руководителей, педагогов-психологов*); «Формирование личности ребёнка в процессе творческой деятельности и проблемно-ценностного общения с педагогом и учащимися на занятиях по музыке» (*Семинар для учителей музыки*); «Инновационное развитие в начальной школе в свете ФГОС» (*Семинар для учителей начальных классов*).)

88,7% педагогов школы имеют программу профессионального роста.

Ежегодно педагоги принимают активное участие в окружных конкурсах «Педагог года» (2009г. – 2 место, 2012г. – 2 место), «Призвание», Ярмарке педагогических идей (в 2012г. семь работ педагогов школы были допущены к защите в секциях, из них 4 работы отмечены Дипломами).

Среди педагогов школы участники Московского педагогического марафона учебных предметов (2012г.), Всероссийской педагогической видеоконференции «Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты» (2011г.), Всероссийского проекта «Образование вне стен классной комнаты» (2011г.), финального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок» (2011г.), открытого профессионального конкурса педагогов «Мультимедиа урок в современной школе» (2011г.), победитель регионального конкурса методических разработок по курсу «Основы православной культуры» (2011г.), лауреат областного конкурса научно – методических материалов, программ и проектов «Учись на здоровье!».

50 (85%) педагогов школы в 2012 году в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века» получили сертификат «Учитель цифрового века».

Методические материалы педагогов школы размещены на сайтах <http://www.videouroki.net>, <http://konkurs-mujtimediauok.letitbit.net>, <http://festival.1september.ru>, <http://www.opendass.ru>, <http://murom-school8.ukoz.ru>.

Педагогический коллектив школы ежегодно участвует в Фестивале искусств педагогических работников (2011г. – 1 место, 2012г. – 1 место), является участником Всероссийской межвузовской конференции «Зворыкинские



чтения», Всероссийской конференции «Современная российская семья: традиции и альтернативы» (2011 год).

Кадровый состав остаётся стабильным и ответственным за результаты своего труда.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Согласно лицензии департамента образования администрации Владимирской области школа имеет право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и программ следующих направлений: краеведческого, физкультурно-оздоровительного, экологического, правового.

Работа школы строится на основе комплексно-целевого подхода: по программам: «Здоровье», «Семья», «Подросток», «Программа развития воспитательной системы», «Безопасность образовательного учреждения».

В школе обеспечивается доступность качественного образования, сложилась адаптивная модель.

Учебный план школы полностью реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть учебного плана дает возможность обеспечить индивидуальный характер развития школьников, учесть личностные особенности, интересы, наклонности учащихся.

Школа реализует программы:

- Начального общего образования (14 классов);
- Основного общего образования (16 классов);
- Среднего (полного) общего образования (4класса).

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся, направлена на углубленное изучение отдельных предметов, предметов по интересам.

В учебном плане общеобразовательного учреждения отражены основные показатели базисного учебного плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Начальное образование в школе реализуется по модели 4-х летней начальной школы. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать



учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, художественный труд).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через базисный учебный план и внеурочную деятельность. Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Одно из приоритетных направлений развития школы - это переход на новые образовательные стандарты. С 1 сентября этого года учащиеся 1-х и 2-х классов школы обучаются по новым образовательным стандартам. Введение ФГОС является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является развитие материально-технической базы школы, широкое использование в учебном процессе информационного пространства, формирование новых подходов к обучению, а также развитие системы дополнительных занятий по различным направлениям. В школе для учащихся 1-х и 2-х классов оборудованы классные кабинеты: ноутбуки, мультимедийная техника, частично наглядный и дидактический материал. Все педагоги начальных классов в течение года посещали семинары по введению ФГОС и прошли подготовку на КПК, проводимых ВИПКРО.

При организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе использованы программы и учебно-методические комплексы «Начальная школа XXI века» (в 1-е, 2а, 2б, 2в, 3в, 4б классах), «Гармония» (в 3а, 4а классах), «Планета знаний» (в 3б классе), «Школа России» (во 2г, 4в, 4г классах).

Большое внимание в школе уделяется обновлению содержания образования с целью обеспечения преемственности образования «детский сад – школа», на базе школы продолжала работу «Школа будущих



первоклассников». Успешно реализуется программа подготовительных курсов, которая решает задачи развития эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и деятельностно-практических навыков детей, создания условий для их психологической адаптации к школе.

В школе 1 ступени введено раннее изучение иностранного языка (со 2 класса), пропедевтический курс информатики, во 2-4 классах преподается курс «Наш край», в 3 классах факультативный курс «Основы здорового питания».

В школе II ступени сохраняется преемственность в обучении учащихся. Функционировал факультативный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (4, 5 классы), «Основы православной культуры» (6, 7, 8 классы).

В школе развивается система предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Для учащихся 9 – х классов, ориентирующихся на продолжение образования в профильных классах старшей школы разработаны программы элективных курсов:

по русскому языку «Комплексный анализ текста»;
«Секреты правильной речи»;
по алгебре «Решение уравнений и неравенств, содержащих знак модуля»;
«Избранные вопросы математики»;
по информатике «Компьютерная графика»;
по истории «Любимые сыны отчества»;
по биологии «Здоровье человека и окружающая среда»;
по химии «Решение расчётных задач»;
по физике «Найди своё решение»;
по профориентации «Экология и здоровье в моей будущей профессии».

В школе 3 ступени функционируют профильные классы: социально - гуманитарный, естественно – научный, экономический. Учащиеся 10-11 классов изучают спецкурсы: «Наши права», «Личность в истории», «Избранные вопросы математики», «Физика в задачах». В 10-11 классе предмет «Технология» позволяет осуществлять допрофессиональную подготовку учащихся по специальности «Оператор ЭВМ», слесарь, токарь, фрезеровщик, продавец, швея, исполнитель художественно-оформительских работ, с последующей сдачей квалификационного испытания и получения удостоверения с присвоением квалификации. В 2012г. 98,5% выпускников школы успешно сдали квалификационный экзамен по профессии и получили удостоверение.

Важную роль в осуществлении компетентного подхода в образовании школа отводит информационно-коммуникационным технологиям. В школе имеются 2 компьютерных класса (21 компьютер).

Персональные компьютеры в классах подключены к локальной сети. Школа имеет доступ к сети Интернет, работает школьный сайт под руководством учителя информатики Хорьковой Т.И.

В учебном процессе используются 4 интерактивные доски, которые



установлены в кабинетах информатики, математики и начальных классах. На базе этих кабинетов учителя школы проводят уроки с компьютерной поддержкой.

В ряде кабинетов (литературы, биологии, истории, физики) установлены телевизоры и DVD-проигрыватели, что позволяет обогащать уроки видеофрагментами, развивать познавательную активность и творческие способности учащихся, формировать художественно-эстетический вкус.

Возможности ИКТ используют не только учителя-предметники, но и классные руководители, администрация в проведении внеклассных мероприятий, конференций, педсоветов.

100% педагогов и педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации в сфере ИКТ.

Деятельность педагогического коллектива по повышению качества образования дает определенно положительные результаты.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
% успеваемости	892чел./100%	844чел./100%	874 чел./100%	853чел./100%
Качество знаний	38%	40,2%	39,7%	42,2%
Кол-во отличников	25/3,5%	27/4,1%	29/4,1%	38/5,4%
Кол-во хорошистов	246/34,5%	241/36,1%	249/35,6%	257/36,8%
Число медалистов	3	1	2	4
Число аттестатов с отличием	2	4	2	1

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся подтвердили знания школьников, объективность выставления оценок учителями в течение учебного года.

Учащиеся 11 классов участвовали в сдаче ЕГЭ по следующим предметам, показав результаты:

	2009-2010уч.год		2010-2011уч.год		2011-2012уч.год	
	Кол-во сдававших/ % успеваемо сти	Средний балл	Кол-во сдававших/ % успеваемо сти	Средний балл	Кол-во сдававших/ % успеваемо сти	Средний балл
Русский язык	28/100%	56	57/100%	66,9	68 /100%	64,3
Математика	28/100%	41,4	57/100%	45,9	68/100%	45,9
История	3/67%	40,3	12/100%	61,9	14/93%	53,1
Биология	5/80%	47,2	9/89%	57,8	3/100%	67,7
Информатика			6/100%	57,5	9/100%	64,4
Английский			4/100%	79,3	3/100%	77



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

язык						
Химия	1/100%	42	5/100%	67,6	3/100%	78,3
Обществознание	18/78%	46,6	35/100%	59,6	43/100%	54,7
Физика	5/100%	56,8	5/100%	50,8	11/73%	44,2
Литература	1/100%	46	-	-	5/80%	55,8
География			1/100%	62	-	-

Социализация выпускников на рынке труда

11 классы:

	Всего	ВУЗ	ССУЗ	ПУ	Курсы	Работают	Не учатся, не работают
2010	29	19/ 66%	4/ 14%	4/ 14%	2/ 7%		
2011	57	48/ 84%	6/ 10,5%		2/ 3,5%	1/ 1,7%	
2012	68	52/ 76,5%	12/ 17,6%			1/ 1,5%	3/4,4% (в рядах ВС)

9 классы:

	Всего	10 класс	ССУЗ	ПУ	Курсы	ВОСШ	Работают	Не учатся, не работают
2010	105	68/ 65%	13/ 12%	24/ 23%				
2011	103	61/ 59%	33/ 32%	9/ 9%				
2012	87	51/ 58,7%	15/ 17,2%	21/ 24,1%				

В школе созданы условия для развития одаренных детей. Функционирует школьное научное общество, реализуются 6 индивидуальных программ. В 2012 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся заняли 24 места.

Результативное участие принимают школьники в окружных, областных, Всероссийских и Международных конкурсах, конференциях, соревнованиях: «Золотое руно», «Мы и биосфера», «Британский бульдог», конкурс юных исследователей окружающей среды, открытая научно-практическая конференция обучающихся лицея, школ округа Муром и Муромского района, научно-практическая конференция «Шаг в будущее», конкурс «За экологическую безопасность», научно-практическая конференция «Отечество», конкурс «Юннат», конкурс «Заяви о себе»...

В школе созданы условия, обеспечивающие эмоциональную включенность учащихся в образовательный процесс, дифференцированное обучение и развитие учащихся.

Можно сделать вывод о положительной динамике качества знаний в



образовательном учреждении. Школа ориентирует образовательный процесс на осуществление уже имеющейся деятельности, преобразовывая ее в аспекте формирования социально активной личности.

Характеристика воспитательной системы школы.

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. В связи с этим, в школе уже не первый год существует воспитательная система, которая предполагает правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе в целом, так и в классах.

Воспитательная система создана усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями, социальными партнерами. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ №8 является: подготовка ученика к общественной роли гражданина в условиях Российского государства, продолжение успешного формирования общей культуры личности обучающихся, воспитание чувства взаимоуважения, толерантности, добра и справедливости.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду через выполнение следующих задач воспитания:

- реализацию программ по оптимизации воспитательной работы, её единства с обучением,
- расширение школьной сети дополнительного образования,
- формирование нравственных основ личности и толерантность по отношению к окружающему миру,
- формирование у учащихся основ правовой культуры,
- воспитание чувства патриотизма через уважение к боевому прошлому Родины,
- развитие творческих способностей учащихся,
- развитие самосознания и самовоспитания, готовности подростков к социальной самореализации,
- сохранение и укрепление нравственного, психического, физического и социального здоровья учащихся.

Решение вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы, в основу которой входит концепция воспитательной деятельности, включая основные направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-правовое;



- работа с семьей;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- школьное самоуправление

В системе воспитательной работы используются возможности социума микрорайона школы и города для организации внеурочной деятельности : сотрудничество с краеведческим музеем, музеями школ города, библиотекой по ул.Кленовая, ЦВР, спорткомплексом «Муромец», ДК – 1100- летия, Домом народного творчества и др.

Одной из составляющих ВСШ являются детские общественные объединения. Таких в нашей школе два: «Кучемалания» (1 – 4 кл.) и «Экобиз» (5 – 11 кл.). ДОО «Кучемалания» способствует расширению кругозора, повышению интеллектуального уровня, формированию сплоченного, дружного коллектива учащихся начальной школы. Характер мероприятий, проводимых в ДОО, определяется основными направлениями работы школы. Для членов ДОО «Кучемалания» традиционными стали такие мероприятия как «День знаний», «День здоровья», «Новогодний хоровод», вступление в ДОО «Кучемалания», «Прощание с букварем», а также различные театрализованные представления, викторины, конкурсы, игры, тематика которых различна.

Деятельность детского объединения начальных классов не изолирована от жизни школы, а взаимосвязана со всеми ее звеньями. Жители «Кучемалании» принимают активное участие в концертных программах, посвященных Дню учителя, Международному женскому дню 8 Марта, выставке технического творчества, конкурсе чтецов и других мероприятиях. Это способствует не только развитию творчества учащихся, но и преемственности между младшим и средним звеном школы.

Учащихся 5-11 классов объединяет ДОО «Экобиз». Деятельность объединения нацелена на развитие самоуправления, индивидуальных способностей учащихся, лидерских качеств, развитие организаторских способностей. В рамках работы детского общественного объединения «Экобиз», согласно плана работы, проводятся мероприятия в соответствии с основными направлениями работы школы. Школьное правительство во главе с президентом проводит занятия с мэрами и министрами классов, принимает участие в социально значимых делах, акциях таких как: «Поздравь ветерана», «Поздравительная открытка», «Скворечник», «Конфетка за сигаретку», «Нет вредным привычкам». На протяжении последних трех лет ДОО «Экобиз» становится призером и победителем слета детских общественных объединений школ округа «Заяви о себе».

В школе выпускается газета «Школьный меридиан», в которой отражается школьная жизнь.

Традиционно в конце учебного года в классных коллективах проходят классные собрания «Наш коллектив», на которых ребята вместе с классным руководителем подводят итоги работы за год, вносят предложения в план работы классного коллектива и всего объединения в целом, определяют стадию



развития своего коллектива. Подводятся итоги работы органов ученического самоуправления.

Одним из важных направлений воспитательной работы является вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. В связи с переходом учащихся школы первой ступени на обучение по новым стандартам, значительно увеличилось количество школьных кружков. Занятость учащихся в школьных кружках и секциях 518 чел.(60,7%) Всего в учреждениях дополнительного образования занимается 732 (87,4%).

Большое внимание в школе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Основными формами гражданско-патриотического воспитания являются акции «Служу Отечеству», «Эстафета Памяти», в рамках которых проводятся Уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, трудового фронта, участниками боевых действий, работниками военкомата, офицерами Российской Армии; военно-спортивная игра «Зарница», смотр строя и песни, конкурсы «Браво, солдаты!», «Вперед, мальчишки!»; «Армейский магазин», участие в соревнованиях на Кубок призывника. Учащиеся посещают ветеранов войны и труда, поздравляют ветеранов войны с праздниками 23 февраля и 9 мая открытками.

Десятый год в школе работает ВСК «Мужество» для юношей 9-11 классов.

Огромное значение в патриотическом воспитании школьников имеет школьный музей первого мэра Муромца Петра Алексеевича Каурова, на базе которого проводятся встречи с интересными людьми города, осуществляется поисковая работа.

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного – одна из главных целей нашего образовательного учреждения. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Классные руководители стараются обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Все классные руководители работают в тесном сотрудничестве с фельдшером и психологом школы с целью поддержания на удовлетворительном уровне физического и психического состояния учащихся.

Формирование потребности в здоровом образе жизни реализуется через реализацию комплексно-целевой программы «Здоровье». На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, поэтому в воспитательной работе задача создания условий сохранения здоровья детей проходит красной нитью. Для учащихся 1 – 4 классов, для учащихся из малообеспеченных семей, детей-инвалидов организованы бесплатные завтраки.

В школе работают группа корригирующей гимнастики и специальная



медицинская группа для детей с ослабленным здоровьем под руководством учителей физической культуры Харламовой В.Ю., Ильиной И.В. Проводятся оздоровительные мероприятия: День здоровья, «Веселые старты», спортивные соревнования в рамках Школьной спартакиады, декада «Мы выбираем здоровье», акция «Спорт вместо наркотиков», совместные спортивные мероприятия с родителями «Очень веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Для борьбы с вредными привычками классные руководители проводят тематические классные часы, организуют просмотр видеофильмов.

Традиционными стали встречи с работниками медицинских учреждений, внеклассные мероприятия, формирующие положительное отношение к занятиям физической культурой и спорта.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Дифференцированный подход в работе с родителями осуществляется через реализацию программы, «Семья и школа», которая разработана на основе окружной программы.

Содержание работы педколлектива с родителями включает три блока:

- повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные КТД, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся);
- участие родителей и общественности в управлении школой (Управляющий совет школы, родительский комитет, совет профилактики).

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми и родителями, посещению неблагополучных семей и семей, в которых воспитываются дети «группы риска».

Систематически проводятся совет школы, общешкольного родительского комитета, в состав которого входят председатели родительских комитетов 1-11 классов.

Большую помощь родители оказывают в укреплении материально-технической базы школы, организации и проведении ремонта кабинетов, общих помещений школы.

Одной из важнейших проблем остается работа с детьми девиантного поведения. Таких детей в нашей школе 13. 9 учащихся состоят на внутришкольном учете, 4 человека на учете в ОДН. Дети «группы риска» находятся под постоянным контролем администрации, классных руководителей, психолого-



социальной службы школы. С целью профилактики правонарушений проводятся посещения семей. При выявлении неблагополучия в работу вовлекаются специалисты КОСов, управления образования, КДН.

Ведется постоянный контроль за успеваемостью, пропусками занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы. Среди учащихся «группы риска» нет неуспевающих. Согласно плана работы школы ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики, где рассматриваются вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропуска уроков и опозданий на уроки.

Работа с детьми девиантного поведения ведется через нравственно-правовое просвещение учащихся и родителей, взаимодействие с ОДН, КНД, КОСами, индивидуальную работу. Совместно с инспектором ОДН Покаревой М.А. организуются лектории для учащихся 7-11 классов и детей «группы риска» по темам: «Правонарушения, преступления и подросток», «Административный кодекс и административная ответственность», «Знай свои права и обязанности»

Большая работа с учащимися данной категории ведется психологом школы Зузенковой О.В. и социальным педагогом Печилиной Е.А. Это: индивидуальные беседы, консультации, тренинговые занятия, диагностическая работа, посещение семей учащихся.

На каждого ребенка «группы риска» заведена индивидуальная карта психолого-медико-педагогического сопровождения, в которых отражается вся проводимая работа.

Результатом воспитательной работы является результативное участие в мероприятиях.

Результативность деятельности по воспитательной работе

МБОУ СОШ №8 за 2011-2012 учебный год

№ п/п	Конкурс	Окружной уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
1.	Конкурс исследовательских работ «Юннат»	1 место		
2.	Экологическая научно-практическая конференция «За экологическую безопасность»	1,2 место		
3.	Конкурс рисунков: - по профориентации - «Я рисую выборы» - посвященный Дню краеведения - «Моя любимая мама»	3 место 3 место 1 место 3 место		
4.	Краеведческая научно-практическая конференция	3 место		



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

	ция «Отечество»			
5.	Конкурс проектов «Моя профессиональная карьера»	1,3 место		
6.	Конкурс солистов- вокалистов «Звонкие голоса России»	2 место		
7.	Игра по праву «Обязан и имею право»	1 место		
8.	Интернет- конкурс « Са- мый родной человек на земле»	2 место		
9.	Конкурс «Мы и биосфе- ра»			2,3 место
10.	Конкурс юных исследо- вателей окружающей среды		1 место	
11.	Смотр-конкурс детских творческих работ на во- енно-патриотическую те- матику: «За сохранение исторической памяти и семейных традиций»		Дипломант (Могайбо Настя)	
12.	Конкурс сочинений «Я помню, я горжусь!»	2 место		
13.	Научно-практическая конференция «Шаг в бу- дущее»	2,3 место		
14.	Соревнования по теннису в рамках окружной спар- такиады школьников	3 место		
15.	Коммунарские сборы ак- тивистов ДОО «Новая цивилиза- ция»	1 место		
16.	Окружной конкурс пар активистов ДОО	1 место		
17.	<u>Месячник «Служу Отече- ству!»</u> - соревнования по пере- тягиванию каната «Кубок	4,7,4 место 5 место		



	сильнейших» - военно-спортивная эстафета «Вперед, мальчишки!» - военизированная эстафета - конкурс инсценированной военно-патриотической песни - военно-прикладное многоборье на воде - по итогам акции «Служу Отечеству!»	3 место 3 место 3 место 4 место		
18.	<u>Фестиваль искусств школьников</u> - конкурс чтецов среднее звено старшее звено - конкурс хоров - конкурс театральных коллективов	2,3,3, место, лауреат 2,2 место, лауреат 3 место 3 место		
19.	Слет активистов ДОО «Заяви о себе»	1 место		
20.	Конкурс фотогазет ДОО	1 место		
21.	Выставка декоративно-прикладного искусства «Как прекрасен этот мир»	1,2 место		
22.	Конкурс плакатов «НАРКО-СТОП»	1 место		
23.	Окружной спортивный турнир ДОО «Новая цивилизация»	1 место		
24.	Конкурс презентаций «Земля – наш общий дом»	2 место		
25.	Окружной конкурс «Класс свободный от курения»	1 место		
26.	Научно-практическая конференция в педколледже	2,3 место		
27.	Конкурс творческих ра-	1 место		



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

	бот по пожарной безопасности			
28.	Фестиваль «Пасхальная радость» при НОУ «Православная гимназия преподобного Илии Муромца»	Дипломанты 2 человека		
29.	Фестиваль искусств работников образовательных учреждений	1 место		
30.	Спартакиада работников образовательных учреждений	2 место		
31.	Конкурс на лучшее новогоднее оформление	1 место		
32.	Конкурс школьных столовых	2 место		
33.	Конкурс видеороликов «Зеленый город»	2 место		



II. Проблемно-ориентированный анализ.

Образ желаемого	Фактические результаты		
	Положительные	Недостаточные	Формулировка проблемы
1	2	3	4
Нормативно-правовая база	Центральное место в нормативно-правовом обеспечении принадлежит закону РФ «Об образовании», реализация которого позволяет в школе: - выполнять функции, отнесенные к ее компетенции; - в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; - соблюдать качество образования своих выпускников; - соблюдать права и свободы учащихся, воспитанников и работников школы; - сохранять жизнь и здоровье учащихся и работников школы во время образовательного процесса. Особое место занимает в нормативно-правовой деятельности школы – Устав школы, определяющий и регламентирующий практически все стороны деятельности учебно-воспитательного процесса и его	1. Бездействие имеющихся локальных актов Устава школы – в части организации оказания платных услуг. 2. В локальном акте «Положение о профильных классах» недостаточно разработан вопрос о многопрофильном классе. 3. Отсутствуют положения об индивидуальном учебном плане, Центре социального партнерства, проектной деятельности, Управляющем совете, Попечительском совете. 4. Не разработана нормативная база опорного учреждения и опытно-экспериментальной площадки.	1. Нарботать новую редакцию Устава школы в соответствии с законом РФ «Об образовании». 2. Доработать локальные акты по внедрению ФГОС НОО, ООО, СОО. 3. Разработать положение об индивидуальном учебном плане, Центре социального партнерства, проектной деятельности, Управляющем совете, Попечительском совете. 4. Разработать нормативную базу опорного учреждения и опытно-экспериментальной площадки.



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

	субъектов. Реализуются программы: «Здоровье», «Семья», «Под-росток», «Программа развития воспитательной системы», «Без-опасность образовательного учреждения», «Предупреждение правонарушений и асоциального поведения учащихся», «Экологическая программа»		
Развитие системы управления школой	В учреждении рационально сочетается принцип единоначалия и самоуправления. В школе функционируют органы общественно-государственного управления: Совет школы, Школьный родительский комитет, Попечительский совет, Совет старшеклассников. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада отражается в Уставе школы и локальных актах. Деятельность органов самоуправления эффективна. Все важные вопросы жизнедеятельности школы обсуждаются органами общественно-государственного управления, на их заседаниях заслушиваются отчеты директора школы, заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, по АХЧ о состоянии работы по основным	1. Не отработано содержание и механизма деятельности администрации по управлению Центром социальной поддержки. 2. Не создан управляющий Совет школы, Попечительский совет. 3. Недостаточная заинтересованность учащихся и родителей в решении вопросов, обсуждаемых на заседаниях общешкольного родительского комитета.	1. Усилить горизонтальные и вертикальные связи между всеми участниками учебно-воспитательного процесса. 2. Оптимально распределить функциональные обязанности администрации. 3. Углубление механизма изучения запросов педагогов и специалистов школы. 4. Отработать содержание и механизма деятельности администрации по управлению Центром социальной поддержки. 4. Корректировать состав Центра социальной поддержки, полномочий и функционала деятельности его членов. 5. Создать управляющий Совет школы, Попечительский совет. 6. Обеспечить открытость школы для родителей, формировать адекватное представле-



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

	направлениям деятельности образовательного учреждения. В процессе развития школы особое место занимают социальные партнеры – это выпускники школы, депутаты окружного Совета народных депутатов, руководители предприятий, находящихся в микрорайоне школы, комитет общественного самоуправления №2.		ние родителей о работе школы. 7. Развивать самоуправление школьников.
Повышение профессионального уровня и общей культуры педагогов	1. Создана система методической работы. 2. Нарработан пакет диагностик по изучению профессионального уровня и личностных особенностей педагогов школы. 3. Разработан мониторинг педагогов. 4. Разработан перспективный план аттестации педагогов, в результате которого: - 87,5% категоризованных работников (высшая квалификационная категория – 1,8%, I квалификационная категория – 60%, II квалификационная категория – 27%). 5. 100% педагогов школы повышают свое педагогическое мастерство в городских творческих группах и семи-	1. Не разработана программа развития методической службы. 2. Слабо развита фрустрационная толерантность педагогов. 3. Недостаточное использование в работе учителей информационно-коммуникативных технологий. 4. Недостаточное количество педагогов вовлечены в исследовательскую деятельность. 5. Низок процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. 6. Недостаточна работа по обобщению опыта. 7. Не организована консультативная помощь педагогам и специалистам школы научными сотрудниками МПСИ т	1. Совершенствовать систему методической работы с учетом профессионального мастерства каждого педагога через создание программы развития методической службы. 2. Организовать семинары для педагогов «Развитие исследовательских навыков педагогов», «Воспитание социально активной личности школьников». 3. В целях развития фрустрационной толерантности педагогов организовать систему социально-психологических тренингов: - «Тренинг развития педагогической толерантности». Автор Л.М.Митина, Л.Д.Левитова и другие.



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

	нарах. 6. За последние 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку; в том числе 83 % педагогов прошли тематические курсы по ИКТ. 7. 87% педагогов школы имеют программу профессионального роста. 8. Высшее образование имеют 95% педагогов школы. 9. В школе создано 7 методических объединений педагогов, 5 учителя возглавляют работу окружных творческих групп.	МИВЛГУ. 8. Недостаточны у педагогов знания в области воспитания и социализации школьников. 9. Педагоги недостаточно знают и внедряют передовой педагогический опыт по вопросу методики воспитания социально активной личности школьников. 10. Не проводится работа по организации публикаций творческих работ педагогов и специалистов. 11. Не разработан пакет методических материалов для педагогов по вопросу воспитания социально активной личности школьников.	- «Тренинг профессионально-педагогического общения». Автор Канн-Калик В.А. и другие тренинги. 4. Разработать и внедрить новые методики мониторинга отслеживания профессионального роста педагогических работников. 5. Привести в систему обобщение опыта по теме: «Воспитание социально активной личности школьников». 6. Усилить работу по повышению мотивации педагогов к аттестации. 7. Организовать консультативную помощь педагогам и специалистам школы научными сотрудниками МПСИ и МИВЛГУ. 8. Расширить знания в области воспитания и социализации школьников через участие в действующих городских и школьных МО, творческих группах, проблемных семинарах. 9. Изучить и внедрить передовой педагогический опыт в УВП по вопросу методики воспитания социально активной личности.
--	---	--	---



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

			10. Провести работу по организации публикаций творческих работ педагогов и специалистов школы. 11. Разработать пакет методических материалов для педагогов по вопросам воспитания социально активной личности школьников. 12. Активизировать участие педагогов в конкурсах, Ярмарке педагогических идей.
Совершенствование учебно-воспитательного процесса	1. С 2004 года функционируют классы по УМК «Школа 2100», с 1997 года профильные классы: инженерно-экономический, кадетский. 2. Реализуются программы: «Здоровья», «Семья», «Подросток», «Программа развития воспитательной системы», «Безопасность образовательного учреждения», «Предупреждение правонарушений и асоциального поведения учащихся», «Экологическая программа». 3. Разработано комплексное планирование по предпрофильному и профильному обучению. 4. Введены 10 элективных курсов в 9-11 классах.	1. Низка результативность работы по индивидуальным программам развития. 2. Недостаточно развито сетевое взаимодействие в организации работы предпрофильной подготовки. 3. Отсутствие диагностического инструментария по курсу «Основы православной культуры» и ОРКСЭ. 4. Отсутствует методическая копилка по проблеме воспитания социально активной личности: - уроки; - внеклассное мероприятие; - занятия факультативных курсов и кружков; - дидактический материал. 5. Недостаточно развита про-	1. Создать программу работы с одаренными детьми. 2. Расширить сетевое взаимодействие в организации работы предпрофильной подготовки. 4. Активнее организовывать проблемные дискуссии на уроках по вопросам социальной активности. 5. Совершенствовать диагностику уровня сформированности социализации школьников. 6. Продолжить формирование предметно-информационных, деятельностно-коммуникативных, ценностно-ориентационных компетенций. 7. Разработать диагностический инструментарий по курсу



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

	5. Введено преподавание информатики со 2 по 11 класс. 6. В образовательной области «Технология», учитывая социальную значимость трудового обучения школьников и необходимость обеспечения их профессионального самоопределения, в 7-8 классах введен дополнительный час курса «Технология» в вариативной части базисного плана. 7. Введен курс «Основы православной культуры». 8. Преподавание иностранного языка ведется со 2 класса. 9. Разработано 11 индивидуальных программ развития ребенка.	ектная деятельность.	«Основы православной культуры» и ОРКСЭ. 8. Скорректировать тематическое планирование всех учебных предметов в связи с реализацией программы развития школы «Формирование социально активной личности на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного образования». 9. Разработать модель интеграции содержания общего и дополнительного образования по вопросам воспитания толерантности. 10. Расширить сеть факультативов и спецкурсов, проектной деятельности. 11. Отработать и апробировать методику проведения мониторинга уровня воспитания и социализации школьников. 12. Обеспечить оптимальное сочетание базового, предпрофильного и профильного образования
Укрепление здоровья как основы для развития личности, выработки у учащихся умений и навыков, необходимых для здорового об-	1. Реализуется школьная программа «Здоровье». 2. Создан школьный совет по охране жизни и здоровью	1. Недостаточно активизирована работа школьного фельдшера по пропаганде здорового об-	1. Активизация работы школьного фельдшера по пропаганде здорового образа жизни школьников, воспитанию то-



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

раза жизни.	учащихся. - В системе действует ПМПк. - Ежегодно разрабатываются совместные планы работы с ДООЦ на основе договоров. - Учащиеся занимаются в ДООЦ, где получают необходимые теоретические знания. - Проводится лекторий для родителей по пропаганде здорового образа жизни с привлечением специалистов в форме круглого стола, диспутов, дискуссий. - Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр учащихся. - В школе работает: 2 группы коррекционной гимнастики (охват – 100% нуждающихся), 1 спецмедгруппа. - Увеличение двигательной активности за счет введения третьего часа физкультуры. 780% учащихся охвачены горячим питанием. - В школе традиционно проводятся Дни здоровья, спартакиады, школьные турслеты. - Во всех кабинетах имеются офтальмотренажеры для	раза жизни школьников. - Нет 100% вовлеченности родителей в спортивные мероприятия школы. - Недостаточно ведется работа по обобщению опыта педагогов по формированию у учащихся здорового образа жизни. - Недостаточно наработан дидактический материал по всем предметам, направленного на здоровый образ жизни. - Для формирования философии здоровья слабо используются средства искусства: изотерапия, сказкотерапия и т.д. - Отсутствие системы по проведению школьной научно-практической конференции «Охрана жизни и здоровья детей». - Не в полной мере изготавливается и используется на уроках физкультуры нестандартное оборудование. - Составляемый график игр в перемены действует не в системе. - Не в системе обобщается опыт педагогов «Формирова-	лерантности у школьников. 100% вовлечение родителей в спортивные мероприятия школы. - Расширение знаний в области валеологии, толерантности через участие в действующих городских МО, творческих группах, проблемных семинарах. - Систематизировать работу по обобщению опыта педагогов «Формирование у учащихся ЗОЖ». - Наработать дидактический материал по всем предметам, направленного на формирование ЗОЖ. - Формировать философию здоровья средствами искусства: изотерапия, сказкотерапия и т.д. - Привести в систему проведение школьной научно-практической конференции «Охрана жизни и здоровья детей». - Организовать изготовление и использование нестандартного оборудования на уроках физкультуры. - Ввести в систему график игр в перемену, увеличивающий
--------------------	--	--	---



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

	упражнений глаз. 13. В лагере с дневным пребыванием детей работают оздоровительные отряды для часто болеющих детей и с нарушением органов зрения, осанки. 14. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в помещении школы. 15. Организация занятий в бассейне средней школы в рамках внеклассной работы и ГПД. 16. Введено использование фиточая, витаминотерапии, полоскание горла травами и соленой водой. 17. Отслеживание состояния здоровья учащихся через паспорт здоровья. 18. В учебном плане выделяются часы в 3-4-х классах на изучение курса «Основы здорового питания»	ние у учащихся здорового образа жизни». 10. Не в полной мере используется сотрудничество с организациями, заинтересованными в охране и укреплении здоровья школьников. 11. Не в системе проводятся Дни диагностики, регулирования и коррекции по проблеме здоровья. 12. Завершается реализация программы «Здоровье».	двигательную активность школьников. 10. Совершенствовать мониторинг здоровья школьников. 11. Совершенствовать работу Совета по охране жизни и здоровья детей. 12. Систематизировать работу по обобщению опыта педагогов «Формирование у учащихся ЗОЖ».. 13. Заключать договоры по эффективному сотрудничеству школы в вопросах сохранения и укрепления здоровья с заинтересованными ведомствами. 14. Разработать и внедрить новую программу «Здоровье». 15. Разработать программу по снятию эмоционального напряжения у детей-инвалидов, часто болеющих детей и их родителей. 16. Совершенствовать систему медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся. 17. Разработать программу по профилактике саморазрушительного поведения учащихся. 18. Нарботать психотерапевти-
--	---	--	---



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

			ческую игротеку. 19. Внедрить информационно-компьютерные технологии для индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в работе психолога. 20. Создание банка данных эффективных здоровьесберегающих технологий.
Активизация деятельности родителей в жизни школы	1. Разработана и внедряется целевая программа «Семья». 2. Проведение лектория для родителей с привлечением специалистов. 3. Проведение консультаций для родителей учителями и специалистами. 4. Участие родителей в работе школьного совета. 5. Развитие сети семейных клубов. 6. Проведение дней открытых дверей и творческих отчетов для родителей. 7. Сформирован механизм привлечения родительской общественности к организации образовательного процесса. 8. Изучается степень удовлетворенности учебным процессом родителями. 9. Организован всеобуч для	1. Слабо используются возможности родителей для проведения занятий, кружков и секций. 2. Нет 100% включенности родителей учащихся среднего и старшего звена во внеклассную работу. 3. Не разработаны программы сопровождения родителей опекаемых детей, приемных детей, детей-инвалидов. 4. Недостаточно развита сеть семейных клубов в среднем и старшем звене. 5. Недостаточно разработан механизм изучения запросов родителей. 6. Не разработан минимум знаний для родителей в вопросах воспитания и социализации детей. 7. Не организован тренинг для	1. Изучать возможности родителей с целью привлечения их к работе кружков и секций. 2. Усилить контроль со стороны Совета школы за работой классных родительских комитетов. 3. Разработать программы сопровождения родителей, опекаемых детей, приемных детей, детей-инвалидов. 4. Разработать минимум знаний для родителей в вопросах воспитания толерантности у детей. 5. Организовать тренинг для родителей с целью повышения уровня рефлексии взаимоотношения, повышения эффективности их общения со своими детьми. 6. Разработать мониторинг уровня психологических и



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

	родителей с привлечением специалистов. 10. Разработана программа сопровождения семей, где воспитываются трудные дети. 11. Созданы и работают общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.	родителей с целью повышения уровня рефлексии взаимоотношения, повышения эффективности их общения со своими детьми. 8. Не отслеживается уровень психологических и педагогических знаний родителей. 9. Не во всех классах работают на должном уровне родительские комитеты. 10. Недостаточное применение активных форм проведения классных родительских собраний. 11. Отсутствие системы по проведению школьной Конференции отцов.	педагогических знаний родителей. 7. Добиться 100% вовлечения родителей учащихся среднего и старшего звена во внеклассную работу. 8. Больше практиковать организацию семейных клубов в среднем и старшем звене. 9. Корректировать механизм изучения запросов родителей. 10. Расширение активных форм проведения родительских собраний. 11. Привести в систему проведение школьной Конференции отцов.
Создание единой воспитательной системы	1. Созданы детские общественные объединения Кучемалания и Экобиз. 2. Нарботана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность детских объединений. 3. Разработаны комплексно-целевые программы: «Программа развития воспитательной системы», «Семья», «Подросток», «Предупреждение правонарушений и асоциального поведения учащихся», «Экологическая программа».	1. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в классных коллективах. 2. Слабое взаимодействие родителей со структурами школьного самоуправления. 3. Родители недостаточно активны в организации кружковой деятельности. 4. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья недостаточно вовлечены в работу органов ученического самоуправления.	1.Разработать занятия со школьниками по проблеме толерантности. 2. Активнее организовывать проблемные дискуссии по вопросам социализации. 3. Шире использовать интерактивные формы обучения школьного актива. 4. Организовать обучение родителей с целью овладения ими теоретическими и практическими основами общественного управления. 5. Создать действенную систему



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

	4. Функционирует 20 школьных кружков и 9 спортивных секций.	5. Недостаточно развита сеть семейных клубов в среднем и старшем звене. 6. Слабо используются возможности родителей для проведения занятий, секций и кружков. 7. Недостаточно развита сеть художественно эстетических кружков. 8. Недостаточно развита практика социальных проб.	самоуправления школьников через совершенствование деятельности детских объединений и активное участие в работе городского ДО «Новая цивилизация». 6. Создать социально-психологические условия продуктивного сотрудничества учителей, учащихся, родителей для максимального развития личности учащихся. 7. Расширить сеть семейных клубов в среднем и старшем звене. Совершенствовать их деятельность. 8. Активнее привлекать членов редакции школьной газеты к сотрудничеству с редакцией «Переходный возраст». Издавать газету в печатном варианте. 9. Расширить сеть спортивных секций. 10. Активизировать привлечение родителей к организации кружковой деятельности. 11. Активнее вовлекать учащихся с ограниченными возможностями здоровья в работу органов ученического самоуправления. 12. Усилить контроль за реализа-
--	--	--	---



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

			цией программы «Предупреждение правонарушений и асоциального поведения учащихся». 13. Интеграция общего и дополнительного образования. 14. Расширение сети кружков художественно-эстетической направленности. 15. Внедрять в практику работы детских объединений реализацию проектов.. 16. Духовно-нравственное просвещение населения микрорайона.
--	--	--	---



Конкурентные преимущества школы и противоречия в ее развитии.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества и противоречия, на разрешение которых направлена программа развития школы.

Преимущества школы	Противоречия образовательного процесса.
• авторитет школы в окружающем социуме • квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения • значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию • качественная подготовка в школе первой ступени, позволяющая школьникам добиться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях образования • возможность изучения элективных курсов • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий • хороший уровень развития ученического самоуправления	• необходимость развития мотивации достижений у учащихся и оценочной деятельности, ориентированной на фиксацию неудач • организация и содержание школьного образования на воспроизведение готовых знаний и реальные жизненные ситуации, требующие принятия самостоятельных решений, самоопределения • профессиональная готовность учителя взаимодействовать с личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью • недостаточная информатизация образовательной среды и высокая степень желаний педагогических кадров к использованию ИКТ • необходимость использования в учебно-воспитательном процессе практики социальных проб и разработки социальных проектов • необходимость интеграции основного и дополнительного образования • недостаточная активность родителей

III. Концепция программы развития школы.



Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

В современных условиях под воздействием таких глобальных процессов, как информатизация, индустриализация, интеграция, происходит утрата многих духовных, гражданских, национальных ценностей. Объективно существующее стремление детей и подростков к расширению социальных связей, к самостоятельности и самоутверждению в условиях общественно-политической и экономической нестабильности в стране приводит и к созданию антисоциальных объединений и группировок.

В социальной практике возникают ряд *противоречий*:

- между активным стремлением растущих людей к признанию их роли и значения в обществе и отсутствием условий и возможностей в утверждении новой социальной позиции;
- между потребностью общества в человеке, обладающим такими социально-значимыми качествами, как толерантность, самостоятельность, социальная активность, ответственность, направленность на самореализацию в деятельности и недостаточным вниманием к решению задач, связанных с формированием данных качеств, в процессе школьного образования и воспитания.

В практике образовательных учреждений стали недостаточно использоваться формы и методы работы, стимулирующие конструктивную творческую активность личности, а также возможности дополнительного образования детей. Используемые методы и формы образовательно-воспитательной деятельности зачастую не соответствуют ее сущностным характеристикам, не учитывают возрастные особенности школьника и не ориентированы, в первую очередь, на развитие его социально-значимых качеств.

Наблюдается отставание и в уровне профессиональной подготовки педагогов в области компетентностного и деятельностного подходов в образовании. Педагоги школы затрудняются в определении приемов и форм образовательно-воспитательной деятельности, нацеленной на формирование социально-активной личности школьников.

Серьезные изменения в социально-экономической жизни общества и в образовании, проходящие в последние годы, определили необходимость создания инновационной образовательной модели «Школа социального успеха».

Школа, организуя процесс обучения и воспитания учащихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, представители социума заинтересованы в том, чтобы школьники



не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нем, достигать социального успеха.

В школе человек не только приобретает знания основ наук, он проходит «школу жизни». Именно в образовательном учреждении ребенок впервые сталкивается с требованиями общества. В школе он начинает взаимодействовать с другими людьми на различных уровнях – личностном и деловом. В школе его времяпрепровождение носит целенаправленный, общественно значимый характер, здесь появляются социальные оценки его возможностей, а деятельность становится социально значимой. Образовательная среда школы как социального института представляет собой модель общества, где ребенок занимается учебной деятельностью, воплощающей социально значимую деятельность, обретает знания об обществе и в частности о школе, как социальном институте, получает опыт социального взаимодействия; где у него вырабатывается определенное отношение к школе, как социальному институту, а через него и к обществу, развиваются мотивации и личностные качества, проявляющие эту систему отношений. Уже в школе человек приобретает первый опыт переживаний социальной успешности и не успешности, получает возможность установить причинно-следственные связи между определенным поведением, качествами личности и социальной успешностью. Здесь закладываются основы социального поведения и личностные качества, предопределяющие социальную успешность. Для того чтобы этот процесс был более эффективным, он не должен происходить стихийно. Детям самостоятельно трудно выделить причины социальной успешности. Они чаще видят лишь их внешнюю сторону.

Для постижения и развития внутриличностных оснований социальной успешности в школе должны быть созданы специальные условия, вестись целенаправленная работа, опирающаяся на научные представления о сущности социальной успешности, ее составляющих и личностных качествах, развитие которых способствует достижению социальной успешности.

Программа учитывает:

- изменения в социально-экономической ситуации в стране в целом;
- существенное изменение рынка образовательных услуг;
- необходимость реализации основных идей социокультурной модернизации образования России;
- необходимость существенной коррекции содержания, методов, форм, организации воспитательно-образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС общего образования;
- необходимость внедрения современных форм мониторинга учебного продвижения учащихся, профессионализма кадров, удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов.

В основе программы лежит концептуальная идея развития личности как единого биосоциального процесса, в котором происходят не только количественные изменения, но и качественные преобразования. В качестве движущих сил развития личности выступают противоречия:



- между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;
- между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности;
- между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности.

Ведущую роль в разрешении данных противоречий в образовательной системе играет процесс социализации личности. Среди трактовок понятия социализация выделяют следующие:

Социализация в самом широком толковании - это "комплексный процесс интеграции индивида в общественные структуры", это процесс усвоения личностью норм, правил, ценностей, принятых в обществе, а также социальных ролей, выполняемых каждым в жизни.

Социализация (Л.С. Выготский) – основной генетический закон культурного развития: от интерпсихического в социальной, коллективной деятельности ребенка к индивидуальному, интрапсихическому.

Социализация (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина) – превращение социальной речи, «речи для других», в «речь для себя», развитие внутреннего диалога, «диалога с самим собой».

Социализация (А.Маслоу) – высший уровень личностного развития, когда осознанность потребности саморазвития создает перманентное стремление к внутреннему росту.

Социализация (Т. Парсонс, Р. Мертон) - процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам.

Таким образом, сущностный смысл социализации как двустороннего процесса раскрывается на пересечении таких ее составляющих, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Диалектическое их единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой.

Факторы социализации в условиях образовательного учреждения - это развивающая образовательная среда, которая должна быть спроектирована, хорошо организована и управляема. Основным требованием к развивающей среде является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

Задача «новой школы» смоделировать оптимальную образовательную среду (условия, процесс с выходом на результат) направленную на формирование социально активной личности ребёнка.

В основе лежат следующие принципы социально-ориентированного образования:

- **гуманистическая направленность обучения и воспитания** – переход к субъект-субъектным отношениям между педагогами и учащимися; уважение



каждого ребёнка, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития;

- **культуросообразность**- формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействие с семьёй как «элементом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи;
- **эффективности социального взаимодействия** - осуществление деятельности в системе образования коллективов различного типа;
- **природосообразность**- обучение и воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, восприятие его как части природы, единственного и неповторимого;
- **концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности** - помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- **принцип событийности**- введение в жизнь ребёнка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

К ценностным ориентациям «Школы социального успеха» относим:

- осознание и образовательное моделирование целостного социокультурного пространства как основы становления социально-активной личности;
- ценность и уникальность личности ребёнка, родителя и педагога как полноправных субъектов отношений образовательного процесса;
- развитие личности с высокими компетентностными показателями социального интеллекта;
- развитие социального интереса учащихся как основной побудительной силы общественной деятельности;
- открытие, понимание личностных смыслов и целей своей учебной, социально-проектной, учебно-профессиональной деятельности и т.д.;
- позиционное самоопределение каждого субъекта образовательного процесса как активного деятеля по изменению себя и собственной жизни, преобразования социума;
- ценность саморазвития, самоорганизации, самостоятельности в образовании.

Именно компетентностный подход к определению целей школьного образования даёт возможность согласовать ожидания учителей и обучаемых. Определение целей школьного образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Цели школьного образования, с этой точки зрения, заключаются в следующем:

- Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной дея-



тельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.

- Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.

- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы.

- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы.

- Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.).

- Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).

- Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Опираемся на определение сущности компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетентностей, рассмотренные в монографии А.В. Хуторского «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения», книге «Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решений», написанная группой авторов под редакцией А.Г. Каспржака и Л.Ф. Ивановой. Понятийный аппарат, характеризующий смысл компетентностного подхода в образовании, ещё не устоялся. Тем не менее можно выделить некоторые существенные черты этого подхода. Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.



•Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

•Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Существенные изменения в различных звеньях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов образовательной системы школы.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, обретению ею своего собственного «лица». Превращение образовательного учреждения из «школы научения» в «школу социализации»— это именно тот ориентир, который определяет развитие образовательного учреждения. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Мы предполагаем, что формирование компетентной социально активной личности на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного образования представляет собой *целенаправленное воздействие педагогов школы на учащихся, основанное на единстве социально организованного образовательного процесса и реального жизненного опыта по формированию сознательной установки воспитанников на «самость» в процессе их жизнедеятельности при использовании определенных методов, приемов и форм воспитания личности, сочетая их с самовоспитанием; развитие у школьников, родителей и педагогов школы направленности на позитивное восприятие многообразия «личности», самореализацию в жизнедеятельности, самостоятельности, ответственности и социальной активности, социальной успешности.*

Данный процесс будет эффективен при следующих *организационных условиях:*

- создание оптимальной среды обучения и воспитания;
- формирование ключевых компетенций учащихся;
- совершенствование педагогической культуры и профессионализма у педагогов школы;
- использование форм внеучебной деятельности, предполагающих вариативность, самоорганизацию школьников в ДОО, развитие детского самоуправления;
- интеграция программ общего и дополнительного образования;



- развитие самостоятельности школьников во внеучебной деятельности и при качественном изменении позиции учителя по отношению к воспитанию ребёнка;
- усиление нравственного потенциала учебных занятий;
- проведение социальных практик;
- тесное взаимодействие с родителями и представителями общественности;
- переход на индивидуальный план развития ребенка;
- введение ФГОС;
- развитие социального партнерства.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, мониторинга уровня воспитания и социализации, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала ученика, родителя, учителя, создания «комфортной школы» для развития социально активной личности ребенка.

Миссия школы в современных условиях, отражает ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла школьного образования, и лучшие традиции отечественного образования, ориентирует коллектив школы на построение образовательного учреждения как толерантного пространства, обеспечивающего равенство и доступность качества образования для всех учащихся, их жизненного и профессионального самоопределения, социализации всех субъектов школы.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы; через расширение социального партнерства.

Миссия «Школы социального успеха» заключается в создании наиболее благоприятных условий для формирования высоконравственной личности, способной к саморазвитию; оказании содействия достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной и взрослой жизни»; удовлетворении потребностей учащихся, родителей, педагогов.



Цель Программы: Обеспечить стратегию развития и содержание деятельности школы по созданию комплекса условий для развития социально значимых качеств личности ребенка, управления социализацией школьников, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.

Задачи:

1. Становление инновационной модели деятельности школы как образовательной организации, конкурентоспособной в социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги населению города в соответствии с ФГОС и федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

2. Модернизация государственно-общественного управления школой, обеспечивающего открытость и инвестиционную привлекательность школы.

4. Совершенствование комплекса условий для реализации компетентностного и деятельностного подхода в обучении.

5. Совершенствование воспитательной среды, способствующей формированию высоко развитой личности, способной к саморазвитию и самоопределению на основе создания ценностно-ориентационной направленности образовательного процесса.

6. Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексов программ общего и дополнительного образования, направленных на формирование социально-значимых качеств личности, компетентностей учащихся.

7. Создание комфортной школы для обеспечения охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса и комплексной безопасности обучающихся и работников школы.

8. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.

9. Создание системы контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.

В процессе реализации задач программы предстоит многоплановая, систематическая, целенаправленная, скоординированная работа по реализации поставленных задач.

Для сформированности ресурсного потенциала личности школьника и выпускника школы, включающего ориентацию на высокие нравственные ценности, готовность к участию в социально-экономическом и духовном развитии общества, способность к творчески преобразующей продуктивной деятельности в различных сферах общественной жизни необходимо создание в школе таких условий и форм взаимодействия, при которых личность ученика и личность учителя выступает как его субъекты, а целью образования ста-



новится развитие личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости, подготовка к продуктивному решению жизненных проблем в меняющемся мире требует организации пошаговой работы в следующих направлениях:

- совершенствование школьной инфраструктуры;
- совершенствование системы управления школой;
- развитие социального партнерства;
- создание системы повышения квалификации педагогов;
- повышение эффективности образования;
- повышение психологического комфорта;
- формирование воспитывающей среды;
- создание системы мониторинга образовательного процесса.

Предлагается пошаговая стратегия развития учреждения по формированию оптимальной образовательной среды с целью воспитания социально активной личности школьника.

Только успешный родитель, успешный учитель могут способствовать становлению успешного ребенка. Создать условия для ситуации успеха всех участников образовательного процесса задача нашей школы.

IV. Критерии и мониторинг оценки эффективности реализации Программы развития.

Результатом реализации Программы является повышение эффективности образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у учащихся;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное освоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания;
- формирование готовности и способности школьников к осознанному социальному действию через социальное проектирование и проведение социально-значимых акций.

Должно произойти смещение акцентов с обучения на образование, главный процесс – саморазвитие личности и успешная его социализация.

Основным измерителем результата является мониторинг, проводимый в образовательном учреждении ежегодно.

Структурно-функциональная модель мониторинга



эффективности реализации проекта

Данная модель мониторинга состоит из четырех взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, операционального, управленческого.

Целевая компонента:

- определение эффективности реализации целевых установок программы по развитию социальной успешности субъектов образовательного процесса;
- систематическое отслеживание этапов реализации и эффективности образовательного процесса, определенного программой;
- своевременное обнаружение недостатков в организации, отклонение от запланированных результатов в ходе реализации программы;
- принятие управленческих решений по устранению выявленных недостатков (введение коррективов).

Этапы проведения мониторинга	Название этапа	Действия	Сроки проведения	Ответственные
Нормативно-установочный		А) определение сроков проведения и ответственных Б) разработка основных показателей и критериев	2012-2013 учебный год	Администрация школы
Аналитико-диагностический		А) сбор информации Б) обработка полученных результатов В) выводы, которые послужат основой для принятия коррекционных мер и построения прогноза	ежегодно	Администрация школы, методический совет
Деятельностно-технологический		Разработка и реализация плана действий по устранению проблем, выявленных в ходе монито-	ежегодно	Администрация школы, методический совет, совет учреждения



	ринга		
Промежуточно-диагностический	А) анализ результатов проведенной работы, уточнить уровень реальных достижений объекта мониторинга Б) конкретизация задачи с учетом конкретных достижений В) определение способов реализации задач	ежегодно	Администрация школы, методический совет, педсовет
Итогово-диагностический	А) получение информации о результатах организации и проведения мониторинга Б) определение степени эффективности реализации проекта В) определение степени эффективности мониторинга	2017год	Администрация школы, педсовет, совет учреждения

Показатели мониторинга позволят сделать выводы об эффективности и результативности образовательной среды как результата реализации Программы.

Для анализа эффективности реализации Программы предлагаем мониторинг деятельности школы по следующим критериям:

	Критерий	Методы, способы контроля	Периодичность	Ожидаемый результат
1	Уровень кадрового, финансового и материально-технического обеспечения образовательной системы.	Ежегодный анализ деятельности. Итоги аккреди-	Ежегодно июнь 2013 год	Соответствует требованиям



		тации.		ям
2	Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса: - % педагогов, использующих: • здоровьесберегающие технологии; • новые педагогические технологии; • информационно-коммуникационные технологии. - эффективность используемых новых педагогических технологий: • соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости; • результативность участия в олимпиадах, творческих конкурсах; • % учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью; • % учащихся, обучающихся с применением ИКТ;	Тесты, контрольно-измерительные материалы, результаты ЕГЭ, результаты олимпиад, интеллектуальных конкурсов, игр. Мониторинг	Ежегодно	100% 90% 95% 70% 70% Положительная динамика 30% 100%
3	Повышение уровня профессионального мастерства учителя: - % педагогов, имеющих квалификационную категорию: • Высшую; • Первую; - % педагогов, использующих в учебном процессе ИКТ; - % педагогов, прошедших курсовую подготовку; - % педагогов, участвующих в творческих объединениях; - результативность участия педа-	Результаты аттестации, профессиональных конкурсов, статистические отчеты, экспертиза деятельности	Ежегодно.	до 95% до 25% до 70% 95% 100% 100%



	гогов в профессиональных конкурсах; - результативность участия педагогов в ПНП «Образование»; -внедрение новых социальноориентированных педагогических технологий; - творческий и личностный рост педагога			высокий
4.	Повышение качества школьного образования: - выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в первый класс; - обучение по индивидуальному плану; - % охвата детей в возрасте от 5,5 до 7 лет занятиями в «Школе будущего первоклассника»; - увеличение % учащихся, использующих возможности вариативного образования; - % охвата учащихся 9-11 классов, занимающихся по программе предпрофильного, профильного обучения; - социализация выпускников: • % выпускников школы, получающих дальнейшее образование по профилю обучения в ВУЗах и Сузах; % выпускников, поступивших в ВУЗы по результатам ЕГЭ.	Анкетирование. Социологический опрос.		10% 100% 31% 100% 93% 79%
5.	Развитие воспитывающей среды школы: - уровень удовлетворенности учащихся и родителей школой; - уровень включенности детей и родителей в учебно-воспитательный процесс; - психологический климат в школе;	Методика комплексной оценки ситуации. Анкета «Психологический климат в коллективе». Анкета «Ценностные ориентиры». Диагностиче-	Два раза в год.	90% 80%



	- ценностные ориентиры учащихся; - характер межличностных отношений, отношение к школе учащихся и родителей; - выход учащихся на уровень компетентности: • Развитие способностей учащихся; • Развитие творчества; • Развитие адекватной самооценки. - уровень сформированности толерантности у школьников; - количество участников социальных проб - количество участников социальных проектов - уровень организационной культуры; - % школьников, занимающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - увеличение количества кружков и клубов, возглавляемых родителями; - увеличение количества семейных клубов; - социализация выпускников	ская диаграмма «Эмоциональная удовлетворенность школьника». Анкета «Умеете ли вы учиться?». Методика определения самооценки. Тест на оценку уровня творческого потенциала личности. Анализ участия Анализ участия Опросник Г.Айзенка-Г.Вильсона. Опросник, разработанный в институте социологии РАН под рук. В.С.Магуна. Диагностика по Харрисону «Я считаю, что моя школа ..., что в моей школе ...». Анализ деятельности. Результат выбора жизненного пути	Ежеквартально Ежегодно июнь	До 50% 93% до 10 до 10 поступление по профилю до 80%
6	Уровень обученности и качества знаний школьников.	Анализ статистической отчё-	ежегодно	Позитивная



		тов		динами- ка
7.	Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.	Результаты участия.	В течение года.	

Результативность определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса и в целом по школе.

№	Показатели	Критерии	Инструментарий	Периодичность	Отв-ные
1.	Уровень развития социальной компетентности субъекта ОП	Учащиеся: позитивная динамика умения сотрудничать, уровня социальной активности, уровня социальной адаптации, умение проектировать собственный жизненный и профессиональный маршрут. Родители: позитивная динамика субъективности родителей их участия в жизни школы, построение конструктивного взаимодействия с педагогическим коллективом. Педагоги: повышение социальной активности учителей, социальной направленности педагогической деятельности. Совместная деятельность педагогов, родителей и учащихся по под-	Методы: наблюдения, анкетирования, портфолио, психодиагностики, готовность к выбору профиля. Наличие совместно созданных продуктов деятельности.	Ежегодно	Крупнова Т.И. Зузенкова О.В. Классные руководители Учителя-предметники



		готовке и реализации продуктов творчества.			
2.	Уровень социализированности личности учащегося.	Позитивная динамика уровня социальной адаптивности, активности, нравственной воспитанности.	Методика М.И.Рожкова	Апрель ежегодно	Социально-психологическая служба, Зузенкова О.В., Классные руководители
3.	Уровень коммуникативных и организаторских склонностей.	Рост умения быстро и четко устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу.	Методика выявления «коммуникативных и организаторских склонностей» КОС-2	Декабрь ежегодно	Социально-психологическая служба, Зузенкова О.В., Классные руководители
4.	Направленность личности.	Баланс в соотношении направленностей: направленность на себя, направленность на общение, направленность на дело.	Методика С.Ф.Спицак, А.Г.Синицина	Февраль ежегодно	Социально-психологическая служба, Зузенкова О.В., Классные руководители
5.	Уровень развития лидерских качеств.	Позитивная динамика показателей	Методы: анкетирования, портфолио. наблюдения	Ежегодно	Алямовская А.И. Социально-психологическая служба, Зузенкова О.В., Классные руководители



6.	Уровень развития нравственных установок учащихся.	1.Разнообразные ценностные ориентации школьников. 2.Готовность жить по нравственным законам, личностный рост, умение вести ЗОЖ, гражданская позиция.	Тест Рокича, беседы, наблюдения, анкетирование	Ежегодно	Социально-психологическая служба, Зузенкова О.В., Классные руководители
----	---	---	--	----------	---

V. Модель выпускника школы.

Сегодня образ выпускника школы (сформулированный в ФГОС) становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения высоких образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

В центре внимания программы находится модель выпускника школы с его интересами, социальной позицией, уровнями толерантного самосознания, толерантного отношения к окружающим, толерантного поведения и толерантной культуры.

Выпускник нашей школы – это социально-активная компетентная личность, в основе которой заложены важнейшие психолого-этические линии человеческих отношений: гуманность, рефлексивность, свобода, ответственность, защищенность, гибкость, уверенность в себе, эмпатия, с адекватной самооценкой, активно осваивающая и преобразующая окружающий мир, открытая и свободная, с высоко развитыми умениями самоидентификации, выражающими определенные духовные и культурно-исторические ценности.

Показатели уровня сформированности личности выпускника:

Первый показатель – определяется через систему установок, ценностей и ориентаций личности, отражающих степень позитивного отношения к многообразию мира, к социальным, культурным, этническим и мировоззренческим различиям. Только психологически устойчивая и нравственно зрелая личность настроена на развитие позитивных социальных, межкультурных и межличностных отношений, исключаящих конфронтацию и насилие.

Второй показатель – уровень социальной активности, который рассматривается как исходное условие адаптации выпускника школы к среде, и как отправная точка его взаимодействия с миром. Содержательно напол-



няя данный образ, мы определили его составляющие, как компетенции и качества личности. Выпускник должен владеть следующими компетенциями

Компетенции	Показатели сформированности компетенций
Предметно-информационные	1. Умения работать с учебной информацией. 2. Умение ее критически воспринимать, преобразовывать ее из виртуальной в вербальную и наоборот.
Деятельностно-коммуникативные	1. Способность к сотрудничеству. 2. Способность к творчеству для достижения конкретных целей. 3. Умение управлять собой. 4. Умение анализировать и организовывать деятельность. 5. Умение принимать рациональные решения.
Ценностно-ориентационные	1. Система отношений к миру, к себе, к обществу. 2. Знания о нормах, ценностях, традициях культуры. 3. Овладение эмоционально-ценностными ориентирами личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций, являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору,
- коммуникабельность, социальная активность, умения сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Такая многофакторная модель образа выпускника школы обеспечивает полноценное развитие личности.

Выпускник, обладает следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;



- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать *выпускника*, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

VI. Модель педагога школы.

Проектируя модель педагога-профессионала школы, мы исходим из положения о том, что личность учителя – мощный фактор формирования личности ученика. В реальной деятельности педагог наглядно демонстрирует усвоенные им социальные нормы, ценности и модели поведения. Педагога можно назвать личностью, изменяющей своим существованием других.

В ходе реализации программы должна принципиально измениться позиция учителя, преподавателя. Он перестает быть носителем «объективного знания». Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Фактически он создает условия, развивающую среду. И, что очень важно, это происходит в процессе реализации собственных интересов и желаний, приложения усилий, взятия на себя ответственности.

Роль учителя: учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Компетенции педагога, необходимые для работы в общеобразовательном учреждении, строящем свою деятельность на компетентностной основе.

Базовая компетентность	Умение создать, организовать развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенком, ключевых компетенций.
Частные компетенции	• умение определять цели и образовательные результаты ребенка • умение включать учащихся в разные виды деятель-



	ности, учитывая индивидуальные особенности и интересы • умение подмечать склонности ребенка и в соответствии с ними определять примерное направление его развития • уметь организовать проектную деятельность школьников • умение организовать дискуссию и участвовать в ней • умение создавать атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения • уметь оценивать демонстрируемые учащимися компетенции • уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их
--	--

Показатели компетенций педагога:

Научно-теоретические компетенции	• осознание и ориентации методов научного познания, логики преподавания научных знаний • ориентация в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей • понимание сущности целевых ориентаций в современной сфере образования, педагогики • выявление ключевых компетенций, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе формирования учебного предмета
Методические компетенции	• ориентация в многообразии различных технологий, методик, методов и приемов обучения учащихся • владение и применение продуктивных методов обучения, адекватных целям и содержанию образования • использование средств обучения в активизации деятельности учащихся и развитии их интересов с целью социальной адаптации • знание сущности и условий успешного применения активных форм обучения
Личностные компетенции	• знание психолого-физиологических, педагогических особенностей в развитии школьников • знание психологических, культурологических основ науки • владение приемами саморегуляции, педагогическим тактом в любых педагогических ситуациях



	• эрудиция и широкий кругозор • сформированность гуманистических ценностей личности
--	---

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоения социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;



- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Методы и способы контроля оценки сформированности компетенции педагога: результаты аттестации, анкетирование, тестирование О.Е. Лебедевой «Показатели компетенций всех участников образовательного процесса», Д.Равен «Педагогическое тестирование».

В центре внимания Программы находится модель педагога школы с его сформированным педагогическим сознанием, владением педагогическими технологиями воспитания и обучения, владением педагогической техникой, наличием педагогических способностей, уровнем толерантного сознания, толерантного отношения к окружающим, толерантного поведения и толерантной культуры.

У педагога должна быть сформирован высокий уровень самоконтроля, саморегуляции; гибкость мышления и поведения; коммуникативные навыки; высокий уровень эмпатии к детям.

Методы и способы контроля оценки сформированности педагогической толерантности: результаты тренинга развития педагогической толерантности Л.М.Митина, Н.Д.Левитова, Н.А.Аминова; методика С.Розенцвейга, которая измеряет уровень фрустрационной толерантности; опросник ВСК; цветовой тест Люшера, которые связаны с параметрами педагогической толерантности; тест общего уровня общительности В.Ф.Ряховского; диагностика уровня «эмоционального выгорания»; способность педагога к эмпатии И.М.Юсупова; оценка способов реагирования в конфликте Н.В.Гришиной.

Педагог нашей школы - это человек имеющий опыт личностно-ориентированного обучения, диалогичного, субъект-субъектного общения, способного развивать, синтезировать пути выхода из фрустраций в педагогическом процессе, постоянно повышающий свои компетентности, развивающий и корректирующий личностные характеристики.



VII. Ожидаемые результаты от реализации программы.

Программа развития школы до 2017 года предусматривает получение следующих результатов:

- 1.Создание эффективной развивающей образовательной среды, обеспечивающей личностный рост школьника, сформированность у него базовых социальных компетентностей, его самореализацию и интеграцию в современное социокультурное пространство.
- 2.Высокий уровень качества образования в школе.
- 3.Личностный рост всех участников образовательного процесса.
- 4.Создание воспитательной среды, способствующей формированию высоко развитой личности, способной к саморазвитию и самоопределению на основе создания ценностно-ориентационной направленности образовательного процесса.
- 5.Повышение уровня профессионального мастерства учителя и ориентация педагогов на инновационную систему образования.
- 6.Социальная привлекательность школы, укрепление имиджа образовательного учреждения.
- 7.Расширение социального партнерства, реализация механизмов влияния школы в целом на создание нравственно-гуманистической среды в микрорайоне, открытость образовательного учреждения
- 8.Развитие государственно-общественных форм управления школой.
- 9.Создание системы и проведение мониторинга эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации школьников.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финанси-



ния школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);

- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительский, управляющий общественные советы).

Главный лозунг Программы

Сделаем:

- образование в нашей школе – хорошим по признакам качества, мобильности и доступности;
- наших учеников – физически, психологически и нравственно здоровыми, компетентными в культуре, социализированными, оптимистичными и верящими в себя;
- выпускников – конкурентноспособными на рынке труда, ориентированными на личный успех и социальную солидарность;
 - педагогику – гуманной, инновационной и вариативной;
- учителей и учащихся – успешными и застрахованными от рисков.



VIII. Основные направления реализации Программы развития.

Задачи	Направления развития	Содержание деятельности
1. Становление инновационной модели деятельности школы как образовательной организации, конкурентоспособной в социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги населению города в соответствии с ФГОС и федеральным компонентом государственных образовательных стандартов. 2. Совершенствование комплекса условий для реализации компетентностного и деятельностного подхода в обучении. 3. Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексов программ общего и дополнительного образования, направленных на формирование социально-значимых качеств личности, компетентностей учащихся.	Создание развивающей образовательной среды школы. Повышение эффективности образования.	- внедрение проекта «Открытое информационное пространство школы»; - разработка проекта «Кабинет имени...»; - создание единой локальной сети; - компьютеризация всех учебных кабинетов; - создание медиатеки; - внедрение электронного дневника; - текущие ремонты школьных помещений; - оборудование танцзала; - ремонт школьной столовой; - проведение конкурса проектов «Моя школьная столовая»; - оборудование кабинета психологической разгрузки учителей; - развитие школьного сайта; - создание сайтов классов; - создание сайтов учителей; - обеспечение медиатехникой МО учителей; - пополнение материальной базы учебных кабинетов, учебных мастерских, спортивных залов, столовой, актового зала; - приобретение комплектов электронных учебников; - поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов II поколения; - функционирование единой системы оценки качества общего образования; - проведение мониторинга учебной мотивации учащихся; - совершенствование организации дифференцированных элективных курсов и факультативов для каждой из групп учащихся; - совершенствование работы с одаренными детьми; - дальнейшее развитие действующей в школе системы профильного и предпрофильного обучения; - расширение информационной базы обучения; - развитие системы механизма учета индивидуальных достижений обучающихся, введение портфолио; - дальнейшее внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий; - развитие системы олимпиад и конкурсов



		школьников разного уровня, практики дополнительного образования. - внедрение инновационных образовательных технологий: технологии развивающего обучения, развитие критического мышления, проектной технологии; - развитие «Школы будущего первоклассника»; - совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися; - обеспечение возможности школьникам обучения по индивидуальным программам; - разработка программ медико-психолого-педагогического сопровождения; - организация коррекционной и профилактической работы по предупреждению неуспеваемости; - формирование у обучающихся способностей к самоопределению и саморазвитию; - изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей; - совершенствование содержания профильного и предпрофильного образования; - совершенствование взаимодействия между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации профильной школы и различных форм учебного процесса; - развитие системы предпрофильной подготовки, осуществление сетевого взаимодействия; - создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных и профильных классов; - внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников в системе предпрофильной подготовки и оценивания учебных достижений учащихся; - развитие системы дополнительного образования; - внедрение платных образовательных услуг; - создание медиацентра с целью предоставления свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса; - создание банка программно-методических ресурсных материалов; - развитие системы внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс; - совершенствование работы по формированию ключевых компетенций школьников; - использование возможностей сети Интернет в обучении; - разработка и апробация индивидуальной обра-
--	--	--



		зовательной траектории развития школьника на основе ФГОС общего образования: - разработка индивидуальных программ для одаренных детей; - создание вариативного учебного плана; - выстраивание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, профессиональной ориентации, помогающей определиться школьникам с дальнейшим жизненным маршрутом; - предоставление обучающимся реальной возможности выбора уровня образования, организация психолого-педагогического сопровождения этого выбора и переход на индивидуальный учебный план в 10-11 классах; - совершенствование работы по формированию ключевых компетенций школьников; - реализация проекта «Школьное научное общество учеников и учителей»; - проведение интеллектуального марафона; - разработка программы «Одаренный ребенок»; - освоение и внедрение современной педагогической технологии «Дебаты» в работе СПОР-клуба; - выпуск сборника исследовательских работ школьников; - внедрение электронного дневника.
4. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.	Создание системы повышения квалификации педагогов.	- создание профессиональной карты учителя; - формирование психолого-педагогической поддержки учителей (консультации, тренинги); - совершенствование научно - методической системы школы; - участие педагогов в профессиональных конкурсах; - привлечение социальных партнеров, общественности, СМИ, теле- и радиовещания для повышения заинтересованности учителей в профессиональном росте. - создание условий для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участия в инновационной деятельности; - повышение профессионального методического уровня педагогов через участие в семинарах, научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, в том числе, дистанционно; - создание условий для изучений внедрения педагогами перспективных технологий обучения, использование ИКТ; - разработка методических рекомендаций по организации образовательного процесса в про-



		фильных классах и предпрофильной подготовки, исследовательской и проектной деятельности, по внедрению ФГОС НОО и ООО; - инициирование исследовательской деятельности и обеспечение её поддержки; организация проблемного семинара «Организация исследовательской деятельности учителя»; - организация работы по выявлению потребностей педагогов в развитии и саморазвитии; - совершенствование методической службы школы; определение эффективности научно-методической работы по динамике профессионального роста учителей; - совершенствование работы по формированию педагогов потребности в психологических знаниях; - содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех учащихся образовательного процесса; - создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах и в приоритетном национальном проекте «Образование»; - разработка и внедрение новых методик мониторинга профессионального роста педагогических работников - проведение работы по организации публикаций творческих работ педагогов и специалистов школы; - рейтинговая оценка эффективности методических объединений; - проведение мастер-классов «Современные педагогические технологии»; - проведение обучающих и проблемных семинаров по теме работы школы; - рейтинговая оценка эффективности деятельности педагогов «Открытие года», «Золотые россыпи»; - проведение фестиваля проектов, сопровождающих учебно-воспитательный процесс; - обобщение передового опыта педагогов; - издание сборников и публикации методических материалов по проблеме формирования социально активной личности.
5.Создание комфортной школы для обеспечения охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса и комплексной безопасности обучающихся и	Формирование здорового и безопасного образа жизни. Психологический комфорт образовательного процесса.	- обеспечение приоритета здоровья через разработку и реализацию комплексно- целевой программы «Здоровье»; - формирование философии здоровья средствами урочной и внеурочной деятельности; - приведение в систему проведение школьной научно-практической конференции «Охрана жизни и здоровья детей»;



работников школы.	- разработка программы по снятию эмоционального напряжения у детей-инвалидов, часто болеющих детей и их родителей; - разработка программы по профилактике саморазрушительного поведения учащихся; - наработка психотерапевтической игротехники; - проведение регулярного мониторинга физической подготовленности учащихся; - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе; - создание условий для оптимизации двигательного режима школьников; - создание оптимальных условий для обучения детей, имеющих ограничение здоровья, - совершенствование системы контроля за санитарно-гигиеническими условиями; - создание системы контроля за учебными нагрузками учащихся; - совершенствование системы контроля за качеством питания; - создание комплексной системы медико-психолого-педагогического сопровождения школьников с привлечением специалистов ДООЦ; - создание благоприятной психологической среды в школе; - создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья участников образовательного процесса; - обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей; - развитие традиций в организации физкультурно – оздоровительной работы; - обеспечение тесного взаимодействия школы, семьи и общественности в организации физкультурно-оздоровительной работы; - организация работы по пропаганде здорового образа жизни через развитие волонтерского движения, средств школьной печати и школьный сайт; - разработка и реализация проектов «Румяные щечки», «Целебные свойства музыки», «Молодое поколение выбирает»; - реализация комплексно-целевой программы «Безопасность образовательного процесса»; - систематизация нормативно-правовой базы по вопросам обеспечения безопасности; - проведение комплексной диагностики рациональной организации учебного процесса;
--------------------------	---



6. Модернизация государственно-общественного управления школой, обеспечивающего открытость и инвестиционную привлекательность школы.	Совершенствование системы управления школой.	- совершенствование системы управления школой через создание Управляющего Совета и Попечительского Совета; - развитие школьного сайта; - проведение Дней открытых дверей для представителей общественности; - проведение общественной экспертизы деятельности школы; - активизация деятельности классных родительских комитетов; - анализ участия и заинтересованности родителей в организации УВП и управления школой; - использование сайта школы с целью общения родителей с органами управления школой; - введение в практику работы школы технологичный электронный дневник и электронный журнал; - информационное обеспечение управленческой деятельности на основе ИКТ; - согласование Программы развития и планов ее реализации с окружной программой развития образования; - организация проведения анализа работы школы в режиме развития, внесение корректив в реализацию Программы; - организация работы семинара–практикума для учащихся «Я – лидер»; - реализация совместных социальных проектов с родителями и представителями социума «А у нас во дворе»; - организация проекта «Наш микрорайон – чистый микрорайон»; - проведение форума «Наша новая школа: дом, в котором уютно всем»; - мониторинг социального заказа школе; - организация взаимодействия со СМИ в целях дальнейшего развития имиджа школы; - организация праздника Дня семьи, любви и верности в микрорайоне; - заключение договоров со всеми заинтересованными ведомствами; - развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями округа; - создание центра поддержки инициатив: Центр социального партнерства; Центр социальных проектов.
7. Совершенствование воспитательной среды, способствующей формированию	Формирование воспитывающей среды, развитие имиджа	Создание развивающей образовательной среды школы, совокупности основных компонентов: - система межпредметных и надпредметных



мированию высоко развитой личности, способной к саморазвитию и самоопределению на основе создания ценностно-ориентационной направленности образовательного процесса.	школы. курсов по выбору; - организационно – деятельностные игры; - пространство социальной реализации (фестивали, конкурсы, олимпиады и т.д.); -расширение системы дополнительного образования предметной и общеразвивающей направленности на основе интеграции общего и дополнительного образования; -расширение возможностей для креативной продуктивной деятельности школьников (через организацию проектной, исследовательской деятельности); - реализация проекта «Творчество»; - реализация проекта «Жить, чтобы помнили»; - совершенствование системы работы по гражданско-правовому, военно-патриотическому, духовно-нравственному и толерантному воспитанию учащихся; - предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях; - создание условий для коммуникативного взаимодействия с учащимися и коллективом; - разработка программы сопровождения родителей, опекаемых детей, приемных детей, детей инвалидов. - разработка минимума знаний для родителей в вопросах воспитания толерантности у детей. - организация тренинга для родителей с целью повышения уровня рефлексии взаимоотношения, повышения эффективности их общения со своими детьми. - разработка мониторинга уровня психологических и педагогических знаний родителей. - больше практиковать организацию семейных клубов в среднем и старшем звене. - приведение в систему проведение школьной Конференции отцов. - построение внеклассной воспитательной работы через социально-значимые виды деятельности; - реализация комплексно-целевой программы «Семья» с целью развития взаимодействия школы с родителями; - реализация комплексно-целевой программы «Подросток» с целью профилактики асоциального поведения школьников; - проведение традиционных совместных коллективных творческих дел школы и социума; - интеграция общего и дополнительного образования;
---	--



		- развитие клубной деятельности, организация новых кружков и спортивных секций; - создание атмосферы психологической комфортности в коллективе; - развитие школьных традиций; - развитие школьного самоуправления, ориентированного на приобретение учащимися социально-активного опыта; - организация и проведение КТД «Мы – вместе!» с жителями микрорайона; - разработка и реализация проекта «Я люблю свой город»; - проведение Дня дублера; - разработка и реализация следующих типов проектов: информационный, учебно-исследовательский, социальный, игровой, ролевой; - разработка и реализация проекта «Ими гордится школа»; - разработка школьной символики; - реализация социального проекта «Содружество».
8.Создание системы контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.	Создание системы мониторинга ОП.	- реализация опытно-экспериментальной программы " Разработка и апробация системы критериев и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся, в условиях реализации ФГОС»; - разработка структуры модели мониторинга воспитания и социализации учащихся; - комплектование пакета диагностических методик мониторинга; - отработка технологии мониторинга воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС; - подготовка методических рекомендаций по осуществлению мониторинга воспитания и социализации учащихся; - осуществление мониторинга образовательных результатов школьников на основе компетентностного подхода; - изучение степени удовлетворенности образовательным процессом учителей, учащихся, родителей; - проведение мониторинга эффективности воспитательной системы.



IX. План мероприятий по реализации Программы развития школы.

№	Направление	Мероприятия	Дата	Ответственные
1 этап (2012-2013г.г.) - Организационный				
1.	Создание развивающей образовательной среды школы. Повышение эффективности образования	1. Организация социологического опроса, позволяющего определить тенденции социального заказа.	В течение года	Ганина С.Н., Алямовская А.И.
		2. Проведение анализа состояния школьной инфраструктуры.	Декабрь 2012 года	Ганина С.Н. Семенова Е.А.
		3. Разработка и внедрение программ для введения платных услуг: - введение пользовательского курса по информатике; - введение изучения второго иностранного языка; - подготовка к поступлению в ВУЗ.	2012-2013 учебный год	Администрация, Управляющий совет школы
		4. Разработка и внедрение индивидуальных программ обучения учащихся по их запросам.	2013г	Методический совет
		5. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников в системе профильной подготовки и оценивания учебных достижений учащихся	2012г	Методический совет
		6. Организация совместной работы с МПСИ, МИВЛГУ, СУЗами.	2012-2013 учебный год	Ганина С.Н., Барбашова Н.Н.
		7. Внедрение компьютерных технологий в проектную деятельность учащихся.	В течение года	Администрация, педагоги
		8. Создание электронной библиотеки.	2013 год	Администрация, Финошкина С.А.
		9. Разработка внутришкольного педагогического мониторинга.	2013 год	Администрация
		10. Проведение анализа работы опорной школы по созданию условий для успешной социализации школьников, разработка новых направлений развития опорной школы.	Май 2013 года	Ганина С.Н., творческая гр. педагогов



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

№	Направление	Мероприятия	Дата	Ответственные
		11.Развитие «Школы будущего первоклассника».	В течение года	МО учителей нач. кл. Барбашова Н.Н.
		12.Разработка программ медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся с разным уровнем развития.	В течение года	МО кл. рук. Зузенкова О.В.
		13.Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей.	Декабрь 2012 года	Кл.рук. 9 кл. Барбашова Н.Н.
		14.Внедрение инновационных образовательных технологий: технологии развивающего обучения, развитие критического мышления, проектной технологии.	В течение года	Педагогический коллектив
2.	Создание системы повышения квалификации педагогов.	1.Разработка методических рекомендаций по организации образовательного процесса в профильных классах и предпрофильной подготовки, исследовательской и проектной деятельности, по внедрению ФГОС НОО.	В течение года	Крупнова Т.И. Методический совет
		2.Организация проблемного семинара «Организация исследовательской деятельности учителя».	2012-2013 уч.год	Мочалова Л.М.
		3.Организация работы по выявлению потребностей педагогов в развитии и саморазвитии.	Сентябрь-ноябрь 2012 года	Крупнова Т.И.
		4.Определение эффективности научно-методической работы по динамике профессионального роста учителей.	Июнь 2013 года	Крупнова Т.И. Методический совет
		5. Изучение профессионального уровня и личностных особенностей педагогов (самооценка, уровень владения психолого-педагогическими знаниями, отношение к инновациям, способность к творчеству).	Октябрь 2012 года	Методический совет



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

№	Направление	Мероприятия	Дата	Ответственные
		6.Проведение мастер-классов «Современные педагогические технологии».	В течение года	МО
		7.Проведение обучающих и проблемных семинаров по теме работы школы.	В течение года	Руководители творч. групп
		8. Педагогический совет по теме «Взаимодействие семьи и школы в вопросе воспитания и социализации ребенка»	Декабрь 2012 года	Гаина С.Н., Алямовская А.И.
		9. Проведение итоговой конференции педагогов по темам самообразования.	Май 2013 года	Крупнова Т.И. МО
		10. Проведение методической недели.	Март 2013 года	Крупнова Т.И. МО
		11.Работа профессиональных объединений педагогов по теме программы.	В течение реализации программы	Крупнова Т.И. педагоги
		12. Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, ярмарке педагогических идей, в национальном проекте «Образование».	В течение года	Крупнова Т.И. Методический совет
3.	Формирование здорового и безопасного образа жизни. Психологический комфорт образовательного процесса.	1.Систематизация нормативно-правовой базы по вопросам обеспечения безопасности.	Декабрь 2012 года	Ганина С.Н. Семенова Е.А.
		2.Проведение комплексной диагностики рациональной организации учебного процесса.	Январь-март 2013 года	Барбашова Н.Н. Рабочая группа
		3.Проведение школьной Спартакиады.	В течение года	Совет физкультуры
		4. Повышение информированности и технологической грамотности учителя, родителя, ученика в вопросах здоровьесбережения.	В течение года	Волонтерский отряд
		5.Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании и т.д.)	В течение года (по отдельному плану)	Творческая группа педагогов, фельдшер школы, психолог



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

№	Направление	Мероприятия	Дата	Ответственные
		6. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения	2013 год	Творческая группа педагогов, фельдшер школы, психоло
		7. Организация подвижных перемен.	В течение года	Комарова Ю.Н.
		8. Осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся.	2012-2013 уч. год	Баобашова Н.Н.
		9. Анализ состояния обеспечения комплексной безопасности обучающихся и работников школы.	2012 год	Семенова Е.А.
		10. Создание комплексной системы медико-психолого-педагогического сопровождения школьников с привлечением специалистов ДООЦ	В течение года	Зузенкова О.В.
4.	Совершенствование системы управления школой. Развитие социального партнерства	1. Создание Управляющего совета.	2012 год	Ганина С.Н.
		2. Организация работы семинара –практикума для учащихся «Я – лидер».	В течение года	Комарова Ю.Н. Совет старшекласников
		3. Реализация совместных социальных проектов с родителями и представителями социума « А у нас во дворе».	В апреле-июле 2013 года	Алямовская А.И. Комарова Ю.Н. Совет старшекласников
		4. Организация взаимодействия со СМИ в целях дальнейшего развития имиджа школы.	В течение года	Ганина С.Н.
		5. Развитие самоуправления: - эффективность работы школы актива; - эффективность работы общешкольного родительского комитета.	В течение года	Алямовская А.И.
		6. Работа «телефона доверия».	Май 2013 года	Зузенкова О.В. Алямовская А.И.



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

№	Направление	Мероприятия	Дата	Ответственные
		7.Организация праздника Дня семьи, любви и верности в микрорайоне.	июль	Алямовская А.И. Комарова Ю.Н.
5.	Формирование воспитывающей среды, развитие имиджа школы	1.Разработка школьной символики.	Январь 2013 года	Алямовская А.И. Совет старшеклассников
		2.Создание развивающей образовательной среды школы, совокупности основных компонентов: - система межпредметных и надпредметных курсов по выбору; - организационно – деятельностные игры; - пространство социальной реализации (фестивали, конкурсы, олимпиады и т.д.); -расширение системы дополнительного образования предметной и общеразвивающей направленности на основе интеграции общего и дополнительного образования; -расширение возможностей для креативной продуктивной деятельности школьников (через организацию проектной, исследовательской деятельности).	В течение 3-х этапов	Алямовская А.И. Управляющий совет Совет старшеклассников
		3.Проведение традиционных совместных коллективных творческих дел школы и социума.	В течение года	Коллектив школы
		4.Анализ состояния атмосферы психологической комфортности в коллективе.	Декабрь 2012 года	Зузункова О.В.
		5.Проведение мониторинга развития воспитывающей среды школы: - уровень удовлетворенности учащихся и родителей школой; - уровень включенности детей и родителей в учебно-воспитательный процесс; - психологический климат в школе; - ценностные ориентиры учащихся; - характер межличностных отношений	В течение года	Администрация, Зузункова О.В.



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

№	Направление	Мероприятия	Дата	Ответственные
		6.Разработать Положение о блоке дополнительного образования в школе.	Ноябрь 2012 года	Алямовская А.И.
		7. Организация дополнительного образования на базе школы: - военно-патриотический клуб; - танцевальная студия.	В течение года	Алямовская А.И.
		8.Изучение уровня сформированности у учащихся ключевых компетенций	В течение года 2 раза	Барбашова Н.Н., педагоги
		9. Разработать и утвердить Программы творческих объединений школьников в рамках дополнительного образования.	Январь 2013 года	Алямовская А.И.
		10. Работа волонтерского отряда «Мы выбираем жизнь».	В течение года	Комарова Ю.Н.
		11.Организация тренингов для родителей с целью повышения уровня рефлексии взаимоотношения, повышения эффективности их общения со своими детьми.	В течение года	Зузенкова О.В.
6.	Создание системы мониторинга ОП.	1.Реализация опытно-экспериментальной программы " Разработка и апробация системы критериев и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся, в условиях реализации ФГОС».	В течение года	Инновационный совет
		2.Разработка структуры модели мониторинга воспитания и социализации учащихся.	2013 год	Крупнова Т.И.
		3.Комплектование пакета диагностических методик мониторинга.	В течение года	Крупнова Т.И.
2 этап (2013-2016гг.) - внедренческий				
1.	Создание развивающей образовательной среды школы. Повышение эффективности образова-	1.Компьютеризация всех учебных кабинетов.	2013-2014-2015ггг.	Ганина С.Н. Семенова Е.А. Попечительский совет
		2.Внедрение проекта «Открытое информационное пространство школы».	2014 год	Управляющий совет



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

№	Направление	Мероприятия	Дата	Ответственные
	ния	3.Создание медиатеки.	2014 год	Барбашова Н.Н. Финошкина С.А.
		4.Ремонт школьной столовой.	2014 год	Ганина С.Н. Семенова Е.А.
		5.Проведение конкурса проектов «Моя школьная столовая».	Май 2014 года	Алямовская А.И. Комарова Ю.Н. Совет старшеклассников
		6.Развитие школьного сайта.	В течение года	Хорькова Т.И.
		7.Создание сайтов учителей и классов	В течение 2014 г.	Педагоги
		8.Приобретение комплектов электронных учебников.	В течение года	Ганина С.Н. Попечительский совет
		9.Разработка вариативного учебного плана.	до 1 июля 2013 года, потом ежегодно	Ганина С.Н. Барбашова Н.Н.
		10.Освоение и внедрение современной педагогической технологии «Дебаты» в работе СПОР-клуба.	2015 год	Крупнова Т.И.
		11.Проведение интеллектуального марафона.	Ноябрь ежегодно	Комарова Ю.Н. Алямовская А.И.
		12.Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников в системе предпрофильной подготовки и оценивания учебных достижений учащихся (Портфолио).	В течение года	Педагоги Совет старшеклассников НОУ
		13.Внедрение системы элективных курсов.	Сентябрь 2014 года	Педагоги
		14.Разработка и апробация индивидуальной образовательной траектории развития школьника на основе ФГОС общего образования.	В течение года	Инновационный совет Барбашова Н.Н. Педагоги
		15.Реализация программы «Ключ к успеху»	2015 год	Зузенков О.В. Педагоги



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

№	Направление	Мероприятия	Дата	Ответственные
		16.Предоставление обучающимся реальной возможности выбора уровня образования, организация психолого-педагогического сопровождения этого выбора и переход на индивидуальный учебный план в 10-11 классах.	С сентября 2014 года	Инновационный совет Педагоги
		17. Создание интегрированных программ общих для системы базового и дополнительного образования	2014-2015 уч. год	Методический совет, МО
		18.Корректировка тематического планирования всех учебных предметов в связи с реализацией программы развития школы «Формирование социально активной личности на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного образования».	ежегодно	Крупнова Т.И., педагоги
		19.Открытие центра «Я – исследователь»	2014 год	Барбашова Н.Н.
		20.Проведение педагогического совета «Одаренность: миф или реальность».	Октябрь 2016 года	Ганина С.Н.
		21.Подготовка и проведение педагогического совета «Управление, обучение и воспитание успехом»	Февраль 2014 года	Ганина С.Н.
		22.Реализация проекта «Учение с увлечением»	2013-2014 уч.год	Барбашова Н.Н. Алямовская А.И.
		23.Проведение конкурса «Портфолио»	Ежегодно	Барбашова Н.Н. Управляющий совет
2.	Создание системы повышения квалификации педагогов.	1.Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах и в приоритетном национальном проекте «Образование».	В течение года	Администрация школы
		2.Рейтинговая оценка эффективности деятельности педагогов «Открытие года», «Золотые россыпи».	Май 2014 года	Управляющий совет Методический совет
		3.Проведение фестиваля проектов, сопровождающих учебно-воспитательный процесс.	Февраль 2014, 2016 года	Крупнова Т.И.
		4.Совершенствование работы по формированию педагогов потребности в психологических знаниях	В течение года	Зузенкова О.В.
		5.Проведение педагогического совета по теме «Форми-	2015 год	Ганина С.Н.



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

№	Направление	Мероприятия	Дата	Ответственные
		рование ключевых компетенций»		
		6.Повышение профессионального методического уровня педагогов через участие в семинарах, научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, в том числе, дистанционно.	Постоянно	Педагоги
		7.Проведение единого методического дня «Воспитание социально активной личности школьника»	2015 год	Крупнова Т.И.
		8. Организация педагогического лектория «Теоретические аспекты формирования педагогической толерантности».	2014-2015 уч.год	Крупнова Т.И.
		9.Разработка программы «Профессионал»	2014 год	Крупнова Т.И.
		10.Работа с картой педагогической успешности учителя.	2014-2017 гг	Крупнова Т.И. педагоги
3.	Формирование здорового и безопасного образа жизни. Психологический комфорт образовательного процесса.	1.Организация работы поста «Школьный инспектор»	Сентябрь 2013 года	Управляющий совет Совет старшеклассников
		2.Совершенствование системы контроля за санитарно-гигиеническими условиями.	В течение года	Семенова Е.А.
		3.Проведение школьной научно-практической конференции «Новое поколение выбирает»	Январь 2014 года	Мочалова Л.М. Барбашова Н.Н.
		4.Разработка программы по профилактике саморазрушительного поведения учащихся.	Декабрь 2013 года	Зузенкова О.В. Рабочая группа
		5.Создание системы контроля за учебными перегрузками учащихся.	В течение года	Барбашова Н.Н.
		6.Проведение школьного туристического слета.	Май 2014 года ежегодно	Алямовская А.И. Совет физкультуры
		7. Систематизация работы по обобщению опыта педагогов «Формирование у учащихся ЗОЖ».	2016 год	Методический совет



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

№	Направление	Мероприятия	Дата	Ответственные
		8. Нарботка дидактического материала по всем предметам, направленного на формирование ЗОЖ и воспитание толерантности.	В течение года	Педагоги, МО
		9. Приведение в систему проведения школьной научно-практической конференции «Охрана жизни и здоровья детей».	Февраль 2014,2016 года	Алямовская А.И.
		10.Внедрение информационно-компьютерных технологий для индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в работе психолога.	В течение года	Соколова Н.Е., педагоги
		11. Создание банка данных эффективных здоровьесберегающих технологий.	2015 год	Методический совет
		12. Заключение договоров по эффективному сотрудничеству школы в вопросах сохранения и укрепления здоровья с заинтересованными ведомствами	На начало уч. года	Ганина С.Н.
4.	Совершенствование системы управления школой. Развитие социального-партнерства	1.Создание Попечительского совета.	Октябрь 2013 года	Ганина С.Н.
		2.Проведение Дней открытых дверей для родителей и представителей общественности.	Сентябрь 2013, 2014гг.	Ганина С.Н. Алямовская А.И. Управляющий совет
		3.Введение в практику работы школы технологий электронного дневника и электронного журнала.	В течение года	Барбашова Н.Н.
		4.Организация проекта «Наш микрорайон – чистый микрорайон».	В течение года	Комарова Ю.Н. Совет старшеклассников
		5.Усилить горизонтальные и вертикальные связи между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.	Постоянно	Администрация



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

№	Направление	Мероприятия	Дата	Ответственные
		6. Углубление механизма изучения запросов педагогов и специалистов школы.	Постоянно	Администрация
		7. Отработка содержания и механизма деятельности администрации по управлению Центром социального партнерства.	2014 год	Ганина С.Н., инновационный совет
		8. Корректировка состава полномочий и функционала деятельности членов Центром социального партнерства.	2015 год	Ганина С.Н., инновационный совет
		9. Обеспечение открытости школы для родителей, формировать адекватное представление родителей о работе школы.	Постоянно	Ганина С.Н., управляющий совет
		10. Проведение круглого стола «Давайте поговорим о наших детях, давайте поговорим с детьми»	2015 год	Ганина С.Н. Родительский комитет
5.	Формирование воспитывающей среды, развитие имиджа школы	1. Реализация проекта «Творчество».	В течение года	Комарова Ю.Н. Совет старшеклассников
		2. Реализация проекта «Жить, чтобы помнили».	Май 2014 года	Комарова Ю.Н. Совет старшеклассников
		3. Разработка программы сопровождения родителей.	Декабрь 2013 года	Зузенкова О.В.
		4. Организация тренинга для родителей с целью повышения уровня рефлексии взаимоотношения, повышения эффективности их общения со своими детьми.	1 раз в четверть	Зузенкова О.В. Крупнова Т.И.
		5. Проведение школьной Конференции отцов.	Май 2014 года, ежегодно	Алямовская А.И.
		6. Организация и проведение КТД «Мы – вместе!» с жителями микрорайона.	Апрель 2014 года	Алямовская А.И. Управляющий совет Совет старшеклассников
		7. Разработка и реализация проекта «Я люблю свой город»	Октябрь 2013 года	Комарова Ю.Н.
		8. Широкое использование интерактивных форм обуче-	Постоянно	Педагоги



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

№	Направление	Мероприятия	Дата	Ответственные
		ния школьного актива.		Комарова Ю.Н,
		9. Расширение сети спортивных секций.	В течение года	Учителя физ-ры
		10. Расширение сети семейных клубов в среднем и старшем звене. Совершенствовать их деятельность.	В течение года	Алямовская А.И.
		11. Организация обучения родителей с целью овладения ими теоретическими и практическими основами общественного управления.	В течение года	Алямовская А.И.
		12. Активное привлечение родителей к организации кружковой деятельности.	В течение года	Алямовская А.И.
		13. Активное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в работу органов ученического самоуправления.	В течение года	Педагоги
		14.Организация тренинга для родителей с целью повышения уровня рефлексии взаимоотношения, повышения эффективности их общения со своими детьми.	2015 год	Зузенкова О.В.
		15. Разработка мониторинга уровня психологических и педагогических знаний родителей.	2016 год	Зузенкова О.В.
		16.Создание Программы тренинга общения для подростков	2014 год	Зузенкова О.В.
6.	Создание системы мониторинга ОП.	1.Отработка технологии мониторинга воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС;	В течение года	Инновационный совет
		2.Реализация опытно-экспериментальной программы " Разработка и апробация системы критериев и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся, в условиях реализации ФГОС».	В течение года	Инновационный совет
		3.Реализация проекта оценки достижений участников образовательного процесса через формирование ключевых компетенций личности	2014-2017 гг	Ганина С.Н. Барбашова Н.Н.



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

№	Направление	Мероприятия	Дата	Ответственные
3 этап (2016-2017г.г.) - Оценочно-коррекционный				
1.	Создание развивающей образовательной среды школы. Повышение эффективности образования	1.Проведение мониторинга развития школьной инфраструктуры. Составление перспективного плана развития.	Май 2016года	Ганина С.Н. Семенова Е.А.
		2.Оборудование кабинета психологической разгрузки учителей.	2016 год	Семенова Е.А.
		3.Пополнение материальной базы учебных кабинетов, учебных мастерских, спортивных залов, столовой, актового зала.	В течение года	Ганина С.Н. Семенова Е.А.
		4 Разработка и внедрение программ для оказания новых платных образовательных услуг	2016-2017 уч.год	Ганина С.Н.
		5. Совершенствование работы школьного сайта в рамках НОУ		
		6..Выпуск сборника исследовательских работ школьников	4 раза в год	Крупнова Т.И. Прессцентр
		7.Создание банка программно-методических ресурсных материалов.	К 1 сентября 2016 года	Крупнова Т.И. Хорькова Т.И.
		8.Совершенствование работы по формированию ключевых компетенций школьников.	В течение года	Методический и инновационные советы
		9.Выстраивание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, профессиональной ориентации, помогающей определиться школьникам с дальнейшим жизненным маршрутом.	В течение года	Методический совет Барбашова Н.Н.
		10.Проведение семинара «Переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе индивидуального подхода»	2016 год	Крупнова Т.И.
3.	Создание системы повышения квалификации педагогов.	1.Издание сборников и публикации методических материалов по проблеме формирование социально активной личности.	В течение года	Крупнова Т.И. Методический совет
		2.Внедрение новых методик мониторинга профессионального роста педагогических работников.	В течение года	Крупнова Т.И. Методический совет



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

№	Направление	Мероприятия	Дата	Ответственные
		3.Обобщение передового опыта педагогов.	В течение года	Крупнова Т.И. Методический совет
		4.Организация публикаций творческих работ педагогов и специалистов школы.	В течение года	Крупнова Т.И. Методический совет
		5.Рейтинговая оценка эффективности методических объединений.	Март 2016 года	Крупнова Т.И. Методический совет Управляющий совет
		6. Проведение мастер-классов учителями высшей квалификационной категории по теме «Воспитание социально активной личности школьников»	2017 год	педагоги
		7. Анализ и корректировка программы развития методической службы.	2017 год	Крупнова Т.И.
4.	Формирование здорового и безопасного образа жизни. Психологический комфорт образовательного процесса.	1.Мониторинг состояния работы по пропаганде здорового образа жизни через развитие волонтерского движения, средств школьной печати и школьный сайт.	Август, сентябрь 2014 года	Барбашова Н.Н. Инновационный совет
		2.Реализация комплексно-целевой программы «Безопасность образовательного процесса». Анализ промежуточных результатов.	Ноябрь 2014 года	Семенова Е.А. Управляющей совет
		3.Разработка и реализация проектов «Румяные щечки», «Целебные свойства музыки», «Молодое поколение выбирает»;	В течение года	Комарова Ю.Н. Министерство здравоохранения НОУ
		4.Издание сборника «Мой дом - моя школа»	Май 2016 года	Киевская Е.В. Зузенкова О.В.
5.	Совершенствование системы управления школой. Развитие социального партнерства	1.Проведение общественной экспертизы деятельности школы.	Сентябрь 2016, 2017гг	Управляющий Совет
		2.Проведение форума «Наша новая школа: дом, в котором уютно всем».	Май 2016 года	Ганина С.Н. Управляющий Совет
		3.Создание Центра поддержки инициатив: Центр социального партнерства; Центр социальных проектов.	В течение года	Ганина С.Н. Крупнова Т.И.



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

№	Направление	Мероприятия	Дата	Ответственные
		4.Мониторинг социального заказа школе.	Апрель 2016 года	Методический совет
		5. Издание электронного пособия «Из опыта работы школы по формированию социально-активной личности»	2017 год	Ганина С.Н. Крупнова Т.И.
		6. Создание учебно-методического комплекса для действующей модели развития и усовершенствования системы государственно-общественного управления посредством открытого информационно-образовательного портала.	2017 год	Ганина С.Н. Антонова Ю.Н.
		7.Реализация проекта «Я – успешный человек»	2016 год	Барбашова Н.Н. Алямовская А.И.
		8.Реализация проекта «Содружество»	2017 год	Ганина С.Н. Алямовская А.И. Управляющий совет
6.	Формирование воспитывающей среды, развитие имиджа школы	1.Разработка и реализация проекта «Ими гордится школа».	Май 2016 года	Алямовская А.И.
		2.Реализация социального проекта «Содружество».	В течение года	Комарова Ю.Н. Совет старшеклассников Инновационный совет
		3.Проведение 20 летнего юбилея школы.	Ноябрь 2016 года	Ганина С.Н. Управляющий и попечительский советы
		4.Мониторинг эффективности реализации всех типов проектов: информационный, учебно-исследовательский, социальный, игровой, ролевой;	В течение года	Крупнова Т.И. Инновационный совет
		5.Разработка мониторинга уровня психологических и педагогических знаний родителей и педагогов.	В течение года	Зузенкова О.В.
		6.Разработка и реализация проекта «Класс года», «Ученик года».	2016 год	Ганина С.Н. Творческая группа
7.	Создание системы мониторинга ОП.	1.Подготовка методических рекомендаций по осуществлению мониторинга воспитания и социализации учащихся.	Лето 2016 года	Крупнова Т.И.



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

№	Направление	Мероприятия	Дата	Ответственные
		2. Проведение мониторинга эффективности реализации интегрированных программ, общих для системы базового и дополнительного образования.	2017 год	Барбашова Н.Н. Алямовская А.И.
		3.Реализация опытно-экспериментальной программы «Разработка и апробация системы критериев и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся, в условиях реализации ФГОС».	В течение года	Крупнова Т.И. Инновационный совет
		4.Проведение мониторинга и подведение итогов реализации программы.	Декабрь 2017 года	Ганина С.Н. Крупнова Т.И. Алямовская А.И. Барбашова Н.Н. Инновационный совет Управляющий совет



Школа- поиска.

Школа – открытий.

Школа – социального партнерства.



Список источников и литературы

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года
 2. Концепция долгосрочного социально-экономического Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
 3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждена постановлением Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61
 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации, приказ от 04 февраля 2010 года № 271
 5. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1 (в действующей редакции)
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897
 7. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года N 189 г.
-
1. Андреева В.В., Гаврилин А.В. Технология аттестации образовательных учреждений. Москва, 2001.
 2. Адамский А.и. Что такое качество образования? Москва, 2009.
 3. Гузеев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. Москва, 2004.
 4. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. Москва, 2007.
 5. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения. Москва, 2004.
 6. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Москва, 2000.
 7. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. Москва, 1994.
 8. Маскин В.В., Петренко А.А., Меркулова Т.К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу. Москва, 2006.
 9. Педагогическая программа развития школы: методическое пособие. (Под.ред. Гаврилина А.В.), Владимир, 1994.
 10. Попова Н.И. Метод проектов и школа жизни. Москва, 1996.



11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. Москва, 2005.
12. Третьяков П.И. Школа: управление качеством образования по результатам. Москва, 2009.
13. Управление развитием школы (Под.ред. М.М.Поташника, В.С.Лазарева), Москва, 1995.
14. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс. Москва, 1994.
15. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. Москва, 2000.
16. Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы. Москва, 2004.
17. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. www.standart.edu.ru
18. Федеральная целевая программа развития на 2011-2015 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №61.
19. Издательский центр "ВЕНТАНА ГРАФ". www.vgf.ru
20. Департамент образования Владимирской области. obrazovanie.vladinfo.ru



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации округа Муром
_____ И.И.Раевская

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №8
округа Муром
_____ С.Н.Ганина

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН
по реализации Программы развития школы до 2017 года

№ пп	Основные направления инновационной работы	Мероприятия, требующие материальных затрат	Срок исполнения	Сумма затрат	Источник финансирования
1	Повышение профессионального уровня и общей культуры педагогов. Развитие творческого потенциала педагогических кадров.	1. Курсовая подготовка педагогов.	2012 2013 2014 2015 2016 2017	50,0 30,0 30,0 30,0 30,0 30,0	Бюджетные и внебюджетные средства
		2. Дистанционное обучение педагогов.	2012-2017	100,0	
		3. Посещение педагогами семинаров и школ, с целью изучения опыта.	Ежегодно	20,0	
		4. Приобретение методической литературы для кабинетов ОБЖ, истории, литературы; библиотеки.	2012-2017 гг.	70,0	
2	Совершенствование учебно-воспитательного процесса.	1. Приобретение учебно-наглядных пособий для кабинетов: начальных классов, ИЗО, химия, математика, история, ОБЖ, литература.	2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	25,0 - 25,0 25,0	Бюджетные средства



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

			2016г. 2017г.	25,0 25,0	
		2. Приобретение технических средств обучения:			
		- телевизор	2013г. 2014г. 2015г. 2016г.	10,0 10,0 40,0 10,0	Внебюджетные средства
		- интерактивная доска	2012г. 2013г. 2014г. 2015г. 2016г. 2017 г.	70,0 80,0 60,0 60,0 60,0 60,0	Бюджетные средства
		- музыкальный центр	2013г.	90,0	Бюджетные средства
		-компьютеры	2012г. 2013г. 2014г. 2015г. 2016г. 2017 г.	45,0 160,0 45,0 45,0 45,0 45,0	Бюджетные средства
		- мультимедиапроектор	2012г. 2013г. 2014г. 2015г. 2016г. 2017 г.	60,0 96,0 78,0 78,0 78,0 78,0	Бюджетные средства Внебюджетные средства



**Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской
области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»**

		3. Создание электронной библиотеки: - сканер - принтер - компьютер	2013г. 2013г. 2013г.	3,0 5,0 20,0.	Внебюджетные средства Бюджетные средства Бюджетные средства
		4. Оборудование танцзала: - ремонт помещения - приобретение мебели	2013г.	100,0	Внебюджетные средства
		5. Оборудование комнаты психологической нагрузки	2016г.	50,0	Внебюджетные средства
		5. Создание единой информационной сети школы: - сервер - монтаж сети - программно-методическое обеспечение	2015г.	250,0	Бюджетные средства
		6. Приобретение учебно-методических комплексов в электронном варианте.	2012-2017гг.	60,0	Внебюджетные средств



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

3	Обеспечение безопасности образовательного процесса.	1. Приобретение учебной мебели: - кабинет истории - кабинет начальных классов	2014г. 2013г. 2014г. 2015г. 2016г. 2017г. 2016г.	55,0 55,0 55,0 60,0 60,0 60,0 60,0	Бюджетные средства
		- кабинет математики			
		2. Ремонт кабинетов: - начальных классов - математики	ежегодно 2013г.	100,0 30,0	Внебюджетные средства
		3. Ремонт санитарных комнат.	2013г.	80,0	Внебюджетные средства
		4. Оборудование компьютерного кабинета.	2016г.	100,0	Внебюджетные средства
		7. Замена дверей запасных выходов.	2012г.	60,0	Внебюджетные средства
4	Совершенствование работы по формированию здоровой личности.	8. Ремонт столовой.	2013г.	50,0	Внебюджетные средства
		1. Оборудование комнаты психологической разгрузки.	2016г.	50,0	Внебюджетные средства
		2. Приобретение тренажеров для спортивного зала.	2015г. 2016г.	15,0 15,0	Внебюд. ср-ва Бюджетные средства
		3. Приобретение мебели в актовый зал	2012г.	120,0	Внебюджетные средства
		4. Приобретение холодильного и технологического оборудования в столовую: - холодильник - водонагреватель КНЭ-100 - тестомес	2012г. 2012г. 2013г.	30,0 10,0 60,0	Внебюджетные средства Бюджетные



Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»

		-жарочный шкаф		60,0	средства
5	Формирование воспитывающей среды, развитие имиджа школы.	1. Приобретение усилительно-акустической аппаратуры.	2013г.	80,0	Бюджетные средства
		2. Приобретение комплекта форм: - военно-патриотический клуб - спортивная команда	2014г. 2015г.	20,0 30,0	Внебюджетные средства
		3. Открытие новой экспозиции музея	2014г.	100,0	Внебюджетные средства
		4.Изготовление стендов в школьные рекреации	ежегодно	150,0	Внебюджетные средства

Итого:	Бюджетные средства тыс.руб.	Внебюджетные средства тыс.руб.
2012 год	295,0	309,0
2013 год	595,0	418,0
2014 год	335,0	227,0
2015 год	520,0	182,0
2016 год	286,0	307,0
2017 год	280,0	107,0
Итого:	2311,0	1550,0



*Программа развития МБОУ СОШ № 8 округа Муром Владимирской
области на 2012-2017гг. «Школа социального успеха»*
