



Мы заботимся о будущем детей сегодня!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» осуществляет образовательную деятельность на основании Устава школы, утвержденного приказом управления образования администрации округа Муром от 03 октября 2011 года № 1285 (с изменениями и дополнениями), лицензии серия 33 А01 №0000134, регистрационный № 654 от 19 апреля 2013 года и свидетельства об государственной аккредитации 33А01 0000134, регистрационный № 654 от 19. 04. 2013 года.

Целью образования в школе является проектирование комплекса условий для развития социально-значимых качеств личности ребёнка, управления социализацией школьников, поддержка каждого ребёнка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные, личностные проявления.

Педагогический коллектив в 2015 – 2016 учебном году решал следующие **задачи**:

1. Обеспечение реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Укрепление материально-технической базы школы.
3. Обеспечение доступности качественного начального, основного общего и полного среднего образования.
4. Обеспечение качественного образования детям с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ).
5. Создание условий для успешного внедрения и реализации ФГОС второго поколения в начальной и основной школе. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.
6. Обеспечение условий по созданию безопасной образовательной среды и здоровьесбережению.
7. Совершенствование комплекса условий для реализации компетентностного и деятельностного подхода в обучении.
8. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание обучающихся.
9. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды.
10. Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексов программ общего и дополнительного образования, направленных на формирование социально значимых качеств личности, компетентностей учащихся.



- 11.Повышение эффективности взаимодействия семьи и школы, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию учащихся.
- 12.Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров, совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов.
- 13.Реализация программы инновационной работы.

Решение этих задач было направлено на инновационное развитие школы и эффективное решение задач модернизации и осуществлялось по следующим направлениям:

- укрепление материально-технической базы школы, создание условий для реализации ФГОС;
- совершенствование учительского корпуса, повышение квалификации педагогических работников;
- совершенствование воспитательной деятельности, развитие воспитательного пространства школы;
- совершенствование социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Работа школы строится на основе комплексно-целевого подхода: по программам: «Здоровье», «Семья», «Подросток», «Программа развития воспитательной системы», «Безопасность образовательного учреждения».

2015-2016 учебный год – четвёртый год реализации Программы развития «Школа социального успеха».

В школе созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса: имеется необходимая материально-техническая база, созданы условия для реализации ФГОС.

В течение года обновлялась школьная инфраструктура. Проведен косметический ремонт школьных рекреаций, 21 кабинета. В 7 кабинетах заменены оконные блоки, в 2-х – линолеум, в 1 кабинет приобретена школьная мебель, в 3-и кабинета школьные стенки. Пополнилась база интерактивного оборудования: 5 ноутбуков, 3 проектора. Для проведения исследовательской деятельности приобретен НаноБокс. На обновление школьной инфраструктуры выделено 270 тысяч рублей из регионального и местного бюджета и 460 тысяч рублей внебюджетных средств.

В учреждении рационально сочетается принцип единоначалия и самоуправления. В школе функционируют органы общественно-государственного управления: Управляющий Совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников. Деятельность органов самоуправления эффективна. Все важные вопросы жизнедеятельности школы обсуждаются органами общественно-государственного управления, на их заседаниях заслушиваются отчеты директора школы, заместителей директора школы по учебно-



воспитательной работе и воспитательной работе, по АХЧ о состоянии работы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

В рамках работы Управляющего Совета в 2015 – 2016 учебном году проводились заседания по следующим вопросам: организация горячего питания учащихся в школьной столовой, подготовка учащихся к промежуточной и итоговой аттестации, подготовка школы к новому учебному году, обеспечение учащихся учебниками, организация летнего отдыха, организация трудовой летней практики, реализация школьных проектов «Моя профессиональная карьера», «Школьный двор моей мечты», введение платных услуг в учреждении.

В процессе развития школы особое место занимают социальные партнеры - это депутаты окружного Совета народных депутатов, руководители предприятий, находящихся в микрорайоне школы, Комитет общественного самоуправления № 2.

В школе сформирован стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, владеющий современными педагогическими технологиями и способный решать задачи, поставленные перед современной школой. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, что позволяет обеспечить качество образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов нового поколения.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В коллективе работает 55 педагогических работников, средний возраст которых – 43 года.

Высшее образование имеют 54 педагога.

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогических работников школы:

	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
Высшая	-	1/1,8%	4/7%	7/12,5%	12/22%	17/31%
Первая	21/34%	33/60%	36/64%	41/73,2%	40/74%	35/63,6 %
Вторая	31/51%	15/27%	10/17,9%	2/3,5%	-	-
Всего аттесто- ванных	52/85%	49/87,5%	50/89%	49/89%	52/92,8%	52/94,5 %

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Все педагоги своевременно проходят переподготовку на базе ВИРО. За последние 5 лет курсовую подготовку прошли 98% педагогов. 91% педагогов школы имеют программу профессионального роста.



Организуя учебный процесс, учителя используют современные педагогические технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения, здоровьесберегающие, информационные, направленные на развитие у воспитанников функциональной грамотности, социальных компетенций, навыков критического мышления и самостоятельной исследовательской работы.

Введение в школе новых образовательных стандартов определило новый методологический подход в обучении, в связи с этим педагогический коллектив школы в 2015 – 2016 учебном году продолжил работу над единой методической темой ***«Универсальные учебные действия и метапредметный подход в обучении как средство формирования социально активной личности, способной к успешной социализации в обществе».***

Целью методической работы было повышение качества образовательного процесса через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов школы, их профессиональной компетентности в области проектирования комплекса условий для формирования универсальных учебных действий, развития социально значимых качеств личности ребёнка, поддержки каждого учащегося.

Для достижения данной цели на основе анализа работы методической службы за предыдущий учебный год в качестве приоритетных были определены следующие задачи:

1. Осуществлять реализацию системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы.
2. Осуществлять изучение профессиональных потребностей педагогов на основе диагностики и мониторинга уровня сформированности их профессиональной компетентности.
3. Активизировать работу по распространению эффективного педагогического опыта в системе непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей школы.
4. Усилить подготовку педагогов и учащихся школы к конкурсам разного уровня.
5. Обеспечить оказание методической помощи педагогическим кадрам по подготовке к аттестации на первую и высшую категорию.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического, методического Советов.
2. Работа региональной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Разработка и апробация системы критериев и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС».



3. Работа опорной школы по теме «Создание оптимальных условий для развития социально-активной личности, способной к успешной социализации в обществе».
4. Работа школьных методических объединений.
5. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов.
6. Повышение квалификации, категоричности кадров.
7. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании работы педагогический коллектив исходил из тех форм, которые реально способствовали реализации программы развития школы «Школа социального успеха».

В соответствии с приказом департамента образования Владимирской области от 25 июня 2012 года № 822 на базе школы открыта региональная опытно-экспериментальная площадка по теме: «Разработка и апробация системы критериев и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС», научно-методическое руководство которой осуществляет Гаврилин А. В., доктор педагогических наук, профессор, действительный член АПСН, член корреспондент МАОН, директор филиала СФГА.

В 2015-2016 учебном году продолжилась работа по апробации разработанной модели мониторинга воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС. С этой целью были проведены диагностики на начало и конец учебного года, в которых приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Пополнилась методическая копилка по проблеме социализации для членов администрации, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов школы. Данные методические материалы помогают корректировать жизнедеятельность школьного коллектива, создавать оптимальные условия для его развития и личностного роста каждого ребёнка.

Опыт работы школы по проблеме воспитания и социализации учащихся был представлен на областном семинаре для директоров и заместителей директоров школ области «Вектор развития региональной системы общего образования» в секции «Внеурочная деятельность как необходимая составляющая эффективной организации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОСа».

С 2015 года школа стала опорной образовательной организацией лаборатории современных педагогических проблем ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой по теме «Формирование российской гражданской идентичности через взаимодействие с субъектами социума».

В 2015 – 2016 учебном году школа продолжила работу как опорная в округе по теме «Создание оптимальных условий для развития социально-



активной личности, способной к успешной социализации в обществе», целью которой является повышение качества образовательного процесса через непрерывное совершенствование педагогического мастерства руководителей, педагогов школ округа, их профессиональной компетентности в области проектирования комплекса условий для развития социально значимых качеств личности ребёнка, управления социализацией школьников, поддержки каждого ребёнка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укрепление тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.

В рамках работы опорной школы был проведен Методический день для руководителей школ и педагогов округа по теме «Школа социального успеха», на котором была представлена работа семинаров-практикумов, творческих групп, работающих в рамках опорной школы (в этом году в работе Методического дня приняли участие директора – 7 чел., зам директора по УВР - 3 чел., зам. директора по ВР – 6 чел., педагоги школ округа – 35 чел., педагоги-организаторы школ округа – 8 чел., школьные библиотекари – 15 чел.).

Для педагогов-организаторов, классных руководителей был проведён семинар-практикум с участием научного руководителя школы А. В. Гаврилина «Инновационные технологии в воспитании и социализации школьников», где был представлен опыт работы по данному направлению, педагогами Сальниковой Е. Ю., Вагиной О. С., Матвеевой О. В., Шишковой Ю. Н. показаны активные формы в работе с детьми.

В работе Методического дня, семинаров-практикумов использовались такие формы, как тренинги, мастер-классы, деловая игра, онлайн-дискуссия, игры-активаторы, креатив-бой, работа анимационных площадок. Данные формы эффективны, так как носят деятельностный характер.

В течение учебного года работали постоянно действующие семинары для педагогических работников округа:

1. «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся средствами курса «Основы религиозных культур и светской этики» (Помелина В. И.). *(Семинар – практикум для учителей, ведущих курс «Основы религиозных культур и светской этики»)*.
2. «Моделирование внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС» (Алямовская А. И.). *(Семинар-практикум для заместителей директора по ВР)*.
3. «Интерактивные формы воспитательной работы как эффективное средство повышения психологической грамотности педагогов и успешной социализации учащихся» (Макс О. В.). *(Проблемный семинар для классных руководителей)*.
4. «Формирование личности ребёнка в процессе творческой деятельности и проблемно-ценностного общения с педагогом и учащимися на занятиях по музыке». (Новышева А. И.). *(Творческая группа учителей музыки)*.



5. «Поддержка и развитие одарённых детей через организацию деятельности НОУ младших школьников». (Сергеева Е. Н.). *(Творческая группа учителей начальных классов)*.
6. «Роль школьной библиотеки в социально-личностном развитии ребёнка». (Финошкина С. А.) *(Семинар – практикум для школьных библиотекарей)*.
7. «Развитие детского самоуправления через деятельность детских общественных объединений в целях успешной социализации личности». (Шишкова Ю. Н.) *(Семинар-практикум для педагогов-организаторов, классных руководителей)*.
8. «Подготовка к ЕГЭ по математике как условие успешной социализации учащихся». (Барабанова Н. В.) *(Семинар-практикум для учителей математики)*.
9. «Школа молодого руководителя» (Ганина С. Н.), *(Семинар-практикум для вновь назначенных руководителей школ)*.

Работа опорной школы дала возможность педагогам округа включиться в активную творческую деятельность, что способствовало повышению их квалификацию, педагогического мастерства в области формирования социально активной личности, способной к саморазвитию и самоопределению; сформирована положительная мотивация педагогов округа в освоении инновационных подходов в соответствии с требованиями ФГОС; разработано методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов в области социализации школьников.

Материалы, наработанные педагогами школы по таким направлениям, как «Инновационная деятельность в школе», «Воспитание и социализация детей», «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе», «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», «Формирование духовно-нравственной личности учащихся средствами курса ОРКСЭ», «Система работы с одарёнными детьми», «Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время», «Музейная педагогика», были представлены на Ярмарке педагогических идей. Всего на Ярмарку школой было представлено 18 материалов, из них 1 работа была представлена на пленарном заседании, 8 – в секциях. 3 работы (Вагиной О. С., Сальниковой Е. Ю., Сергеевой Е. Н.) отмечены грамотами (1, 2 и 3 место).

Проведенное анкетирование показало, что 100% педагогов удовлетворены работой опорной школы.

В 2015 – 2016 учебном году в школе были проведены педагогические Советы следующей тематики:

1.	Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2013-2014 учебный год. Проблемы и перспективы развития школы.
2.	Современный урок: какой он? Проектирование современного урока в логике ФГОС.
3.	Социальные практики в школе: социальный проект как условие



	реализации программы социализации личности школьника в рамках ФГОС.
4.	О сроках и формах проведения промежуточной аттестации в 2015-2016 учебном году. Об утверждении списочного состава учащихся на государственную (итоговую) аттестацию.
5.	О переводе учащихся 1-8, 10 классов. О допуске учащихся 9, 11-х классов к итоговой аттестации.
6.	Об окончании основной школы учащимися 9-х классов. Об окончании полной средней школы учащимися 11-х классов.

В рамках подготовки к педагогическому совету «Современный урок: какой он?..» каждым педагогом школы был подготовлен и проведён открытый урок. Анализ отличительных особенностей современного урока в ходе педагогического совета показал, что педагоги школы осознают, что изменились требования к результатам образования (переход от предметных знаний к метапредметным и личностным компетенциям), что урок сегодня должен носить деятельностный характер. Вместе с тем понимание не означает, что на практике все учителя школы проводят свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС, о чём свидетельствуют и открытые уроки. Проблемой остаётся поддержание мотивации на протяжении всего учебного занятия, помощь ребёнку в обретении личностного смысла изучаемой темы.

В рамках подготовки к педагогическому совету «Социальные практики в школе: социальный проект как условие реализации программы социализации личности школьника в рамках ФГОС» была проведена защита проектов «Моё жизненное кредо», «Класс имени...». Были представлены как индивидуальные проекты, так и проекты, подготовленные семьями или классом. Активное участие в подготовке и защите проектов приняли представители родительской общественности.

Работа педагогического Совета была направлена на мобилизацию усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие их способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.

Тематика проведения педагогических Советов была востребованной в свете ориентации деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование и модернизацию образовательного процесса.

В новом учебном году следует на заседаниях педагогических Советов продолжить работу по изучению внедрения в практическую деятельность педагогических работников школы достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта; использовать интерактивные формы при проведении педагогических Советов в целях мобилизации усилий педагогических работников школы на повышение качества образовательного процесса, продолжить практику приглашения на заседания педагогических Советов родителей, представителей общественных организаций, учреждений,



взаимодействующих со школой по вопросам образования, воспитания и социализации учащихся.

В 2015-2016 учебном году в школе работало 8 методических объединений (учителей гуманитарного цикла – рук. Киевская Е.В., учителей английского языка – рук. Матвеева О. В., учителей физико-математического цикла и естественнонаучного цикла – рук. Лукичёва А. С., учителей обществоведческого цикла и технологии – рук. Данилова Л. А., учителей физкультуры – рук. Харламова В. Ю., учителей естественнонаучного цикла – рук. Сальникова Е. Ю., учителей начальных классов – рук. Кашина О. М., классных руководителей – рук. Соколова О. В.), работа которых строилась в соответствии с годовым планом работы и единой методической темой школы. Наиболее активными в работе методических объединений были следующие формы:

- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия;
- творческие отчёты из опыта работы педагогов методического объединения;
- отчеты педагогов по темам самообразования и программам профессионального роста;
- обмен информацией об участии в городских семинарах, творческих группах.

Учителя каждого методического объединения являются членами педагогических интернет-сообществ, публикуют свои методические разработки, конспекты уроков, работы своих учеников на интернет-сайтах: <http://nsportal.ru/>, <http://1september.ru> (открытый урок), <http://pedsovet.su/load>, <http://uchportal.ru/load>, www.openclass.ru, активно участвуют в работе школьного сайта, где также размещают свои методические материалы.

Анализ работы методических объединений показал, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся универсальных учебных действий, навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В тематике заседаний ШМО отражена единая методическая тема школа «Универсальные учебные действия и метапредметный подход в обучении как средство формирования социально активной личности, способной к успешной социализации в обществе».

В условиях реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и модернизации общего образования одной из важнейших задач методической службы школы является работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, так как она способствует внедрению эффективных приёмов и методов в деятельность педагогических работников школы.



В 2015 – 2016 учебном году были обобщены материалы передового педагогического опыта на региональном и муниципальном уровнях учителем начальных классов Сергеевой Е. Н. по теме «Поддержка и развитие одарённых детей через организацию урочной и внеурочной деятельности».

Распространение значимого педагогического опыта осуществлялось также через работу семинаров-практикумов, творческие отчёты педагогов школы, мастер-классы и открытые уроки, внеклассные мероприятия для педагогов школы и округа, конкурсы педагогического мастерства.

В течение учебного года педагоги школы приняли участие в следующих конкурсах, конференциях, семинарах:

Муниципальный уровень		
Мероприятия, события	Участники	Результат
XI Ярмарка педагогических идей «Инновации и опыт: грани профессионализма»	Вагина О. С., учитель русского языка и литературы;	1 место
	Сальникова Е. Ю., учитель географии;	2 место
	Сергеева Е. Н., учитель начальных классов	3 место
Окружной конкурс «Педагог года – 2016»	Сальникова Е. Ю., учитель географии	2 место
Региональный уровень		
Мероприятия, события	Участники	Результат
Форум молодых педагогов Владимирской области «Моя инициатива в образовании - 2016»	Вагина О. С., учитель русского языка и литературы	победитель
Декада молодых педагогов Владимирской области «Старт в профессию»	Вагина О. С., учитель русского языка и литературы	Мастер-класс
Региональный этап конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» в номинации «Лучшая основная образовательная программа НОО»	Творческая группа педагогов	1 место



Областной семинар-практикум, посвящённый Всероссийскому конкурсу «За нравственный подвиг учителя»	Помелина В. И., учитель русского языка и литературы, преподаватель курса ОРКСЭ	выступление
Областной семинар для руководителей и методистов муниципальных методических служб «Организация методического сопровождения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»	Администрация, педагогический коллектив и учащиеся школы	Представление опыта работы школы по теме семинара
Областной семинар для директоров и зам. директоров школ области «Вектор развития региональной системы общего образования» в секции «Внеурочная деятельность как необходимая составляющая эффективной организации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»	Администрация, педагогический коллектив и учащиеся школы	Представление опыта работы школы по теме семинара
Российский уровень		
Мероприятия, события	Участники	Результат
Всероссийская научно-практическая конференция с международным	Ганина С. Н., директор школы	выступление по теме «Включение социума в воспитательное пространство школы»



участием «Воспитание в социокультурной реальности малого города: векторы развития и ресурсы»		
Совет по образованию при президенте РФ	Ганина С. Н., директор школы	выступление по теме «Единое образовательное пространство – стратегия развития»
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя» (г. Воронеж)	Помелина В. И., учитель русского языка и литературы, преподаватель курса ОРКСЭ	Победитель в номинации «Лучшая методическая разработка по предмету ОРКСЭ»
VIII Международная научная конференция, посвящённая памяти просветителей равноапостольных Кирилла и Мефодия	Помелина В. И., учитель русского языка и литературы, преподаватель курса ОРКСЭ	выступление по теме: «Педагогические и социальные эффекты преподавания курса ОРКСЭ в начальной и основной школе» в секции «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи: эффективные практики»
Конкурс инновационных площадок «Путь к успеху» в номинации «Лучшая основная образовательная программа НОО»	Творческая группа педагогов	участие

Таким образом, в школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство педагогических работников школы.

Вместе с тем наблюдается недостаточно активное участие педагогов в профессиональных конкурсах; также педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта своей работы на муниципальном и областном уровнях.

В 2016-2017 учебном году следует продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов школы через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров,



единых методических дней, круглых столов, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта, участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

В школе созданы условия для развития *одаренных детей*.

В целях развития и поддержки талантливых детей, совместной работы по профессиональной ориентации обучающихся 9-11 классов заключены договора с учреждениями высшего и среднего профессионального образования: Владимирским филиалом автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования Центросоюза РФ «Российский университет кооперации», Муромским институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», ГБОУ СПО ВО «Муромский педагогический колледж», ГБОУ СПО ВО «Муромский индустриальный техникум», ГБОУ СПО ВО «Муромский промышленно-гуманитарный техникум».

Работают два НОУ учащихся: «Росток» (1-4 классы, будущие первоклассники) и «Эрудит» (5-11 классы), целью которых является создание условий для поддержки одарённых детей, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников. Опыт работы школьных НОУ в 2015 – 2016 учебном году был представлен на областном семинаре для руководителей и методистов муниципальных методических служб «Организация методического сопровождения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» и областном семинаре для директоров и зам. директоров школ области «Вектор развития региональной системы общего образования» в секции «Внеурочная деятельность как необходимая составляющая эффективной организации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС». Материалы участников НОУ также были представлены на Всероссийском конкурсе «Мы и биосфера», на областном юниорском лесном конкурсе «Подрост», областном конкурсе юных исследователей окружающей среды, окружных научно-практических конференциях «За экологическую безопасность», «Юннат», конференции младших школьников «Учение с увлечением – старт в науку», школьной научно-практической конференции учащихся «Все профессии важны – все профессии нужны!».

В 2015 – 2016 учебном году учащиеся школы приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников: учащаяся 11 класса Царенко Ксения стала победителем регионального этапа Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры; на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников учащиеся школы завоевали 14 призовых мест, показав хорошие результаты по английскому языку, русскому языку, математике, физике, химии, экологии, обществознанию, физической культуре, ОБЖ.



Учащиеся школы являются активными участниками Международных игровых конкурсов «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Золотое руно», «Британский бульдог», «Кит», «Инфознайка», «Природа и человек».

Ежегодно во время летних каникул в школе организуются мероприятия для проведения наблюдений, экспериментов и разнообразных «полевых» исследований с целью формирования у учащихся исследовательских компетенций. В 2016 году организована экспедиция в Меленковский заказник. В экспедиции приняли участие 11 человек (9 учащиеся средних и старших классов и 2 педагога).

Следует отметить положительную динамику в работе с одарёнными детьми в школе: увеличилось количество участников Всероссийских предметных конкурсов, дистанционных олимпиад, активизировалась деятельность НОУ учащихся не только в школе 2 и 3 ступени, но и в начальной школе. Вместе с тем остаётся недостаточной работа педагогов школы по индивидуальным программам, количество победителей и призеров муниципальных олимпиад за последние три года свидетельствует о тенденции к снижению качества работы педагогического коллектива с учащимися, мотивированными на учебу, по подготовке их к участию в олимпиадах. Потому в новом учебном году следует совершенствовать систему поддержки способных и одаренных детей.

Образовательная деятельность

Согласно лицензии департамента образования администрации Владимирской области школа имеет право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

В школе обеспечивается доступность качественного образования, сложилась адаптивная модель.

Учебный план школы полностью реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть учебного плана дает возможность обеспечить индивидуальный характер развития школьников, учесть личностные особенности, интересы, наклонности учащихся.

В соответствии с планом работы школы, приказом по школе «О сроках и формах проведения промежуточной аттестации в 2015-2016 учебном году» проводились административные работы в 5-11 классах с целью проверки усвоения учащимися программного материала согласно учебному плану; отслеживания уровня учебных достижений; определения стабильности полученных учащимися знаний, умений, навыков; осуществления школьного мониторинга. В 5 –8, 10 - 11 классах - по 3-м предметам: 2-м обязательным предметам: русскому языку и математике, 3-й предмет: английский язык (5 классы), история (6 классы), обществознание (7



классы), биология (8 классы), 10-е - профильный предмет: обществознание (10А), биология, физика, химия, информатика (10Б, по выбору учащихся), технология (11 классы). Использовались различные формы проведения промежуточной аттестации.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что у учащихся в целом сформирован необходимый уровень основных предметных компетенций. Вместе с тем в ходе анализа выявлены пробелы в знаниях учащихся, над которыми предстоит работать в следующем году. Учителям - предметникам необходимо повысить работу по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, учить учащихся работе с различными источниками с целью поиска нужной информации, больше уделять внимания на выявление причин и следствий, составлять план устного или письменного ответа по предложенной теме.

Таким образом, анализируя итоги успеваемости за 2015-2016 учебный год:

- классным руководителям и учителям-предметникам глубоко проанализировать успеваемость учащихся по классу и по учебным предметам, спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- применять современные технологии в учебно-воспитательном процессе для повышения мотивации учащихся;
- изучать педагогическую и психологическую литературу;
- учителю вести мониторинг, отслеживая продвижение ребенка и его пробелы;
- классным руководителям качественно контролировать посещение учащимися учебных занятий в школе и МУК. Работать в тесном союзе с семьей и социально-психологической службой школы.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ

В 9-х классах обучалось 74 учащихся. 72 учащихся (97,3%) получили аттестат об основном общем образовании. Из них 4 учащихся (5,4%) получили аттестат с отличием (2014-2015 учебный год – 1 человек – 1,3%).

Выпускники 9-х классов сдавали обязательные предметы: русский язык и математику в форме ОГЭ 73 чел. – 98,6%, ГВЭ 1 чел. – 1,4% (ребенок-инвалид). Справились с заданиями по русскому языку в форме ОГЭ 71 учащийся (97,3%), (округ 98,9%), по математике в форме ОГЭ 64 чел. – 87,7% (округ 87,2%), после пересдачи 71 учащийся (97,3%), в форме ГВЭ 100%.

Таким образом, 100% учащихся сдали ОГЭ по физике и английскому языку. Не справились с экзаменационной работой по русскому языку 2 человека (2,7%), математике 2 человека (2,7%), биологии 4 человека (11,8%), химии 1 учащийся (7,1%), истории 3 учащихся (60%), информатике и ИКТ 3 учащихся (15%), обществознанию 3 учащихся (7,0%), географии 3 учащихся



(37,5%). Качество знаний выше окружного по 4 предметам: русскому языку, физике, химии, географии; ниже по 6 предметам: математике, биологии, информатике, английскому языку, обществознанию, истории. Средний балл выше окружного по физике, химии, обществознанию, на уровне округа по русскому языку, математике.

Средний балл по русскому языку составляет 4,1 (округ 4,1), на уровне прошлого года, качество знаний 76,7% (округ 73,4%), что выше прошлого года (74,3%). Анализ работы по русскому языку (учителя Комкова Л.В., Земцова Н.А.) показывает, что учащиеся понимают прочитанный текст, учитывая смысловую и композиционную его целостность, умеют находить контекстуальные синонимы, художественные средства языка. Хорошо усвоен материал по лексике, пунктуации и синтаксису. В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять формированию у учащихся орфографических и пунктуационных навыков.

Средний балл по математике после пересдачи 3,7 (округ 3,6 до пересдачи), выше прошлого года показателя (3,3), качество знаний 54,8% (округ 60,7%), в 2014-2015 учебном году 31,1%. Анализ работы по математике (учителя Барбашова Н.Н., Барабанова Н.В., Федосеева О.Н.) показал, что учащиеся в основном умеют решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов. Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем. Вместе с тем многие учащиеся слабо владеют навыками выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений. В следующем учебном году организовать с начала учебного года индивидуальные и групповые разноуровневые занятия с учащимися по повторению и систематизации знаний, отработке пробелов в знаниях учащихся; проводить индивидуальную работу с родителями, привлекая их на учебные занятия учащихся.

Информатика и ИКТ (учитель Лукичева А.С.). Сдавали экзамен: 20 чел. Качество знаний: 50% (округ 61,3%). Успеваемость: 85% (округ 91,9%). Средний балл 3,4 (округ 3,7). Наиболее простыми оказались задания на нахождение значения логического выражения – 75% учащихся выполнили верно; на формальное описание реальных объектов и процессов – 75%; на формульную зависимость в графическом виде – 85%; на выполнение линейного алгоритма, записанного на алгоритмическом языке – 80%; на осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию – 80%. Наибольшие трудности вызвали задания на анализ



циклического алгоритма обработки массива чисел, записанных на алгоритмическом языке – 20% выполнили верно; решение задач на скорость передачи информации – 20%; на анализ алгоритма, записанного на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки – 25%. На решение данных заданий необходимо уделить особое внимание. Ко второй части экзаменационной работы приступили 4 чел. – 20%. Задание 19 выбрал 1 человек – 5%; задание 20 выбрали 3 чел. – 15%. Учащиеся подтвердили свои знания по информатике и ИКТ.

Химия (учитель Андреева Е.Н.). Качество знаний: 92,9% (округ 80,3%). Успеваемость: 92,9% (округ 96,9%). Средний балл 4,3 (округ 4,2) (2014-2015 – 4,5). Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания по теме «Вещество», чтение диаграмм. Процент выполнения заданий второй части повышенного уровня составил 74%. Ошибки допущены в заданиях, связанных с качественными реакциями на ионы в растворе, с химическими свойствами простых и сложных веществ. Процент выполнения заданий третьей части высокого уровня составил 64,5%. Ошибки допущены в заданиях, связанных с химическими свойствами простых и сложных веществ, способов получения изученных классов веществ. Таким образом задания на химические свойства простых и сложных веществ следует больше включать в промежуточный и итоговый контроль.

География (учитель Сальникова Е.Ю.). Качество знаний 37,5% (округ 32,4%). Успеваемость 62,5% (округ 72,4%). Средний балл 3 (округ 3,1). Анализ работы показал, что в целом знания и умения, проверяемые в КИМ фактов и закономерностей можно считать сформированы у большинства выпускников, получивших удовлетворительные и хорошие отметки за выполнение экзаменационной работы. Учащиеся хорошо справились с заданиями на чтение и умение работать с топографическими картами, климатическими картами, на проверку геоэкологических знаний (70-80%). Хорошие результаты в усвоении терминов и определений из раздела «демография». Несколько хуже результаты по чтению и анализу информации, представленной в виде климатограммы. Анализ типичных ошибок чтения климатограмм показывает, что значительная доля ошибок связана с тем, что учащимся трудно прочитать графики с положительными и отрицательными значениями температуры воздуха. Также для многих является проблемой использование разнообразных шкал, которые применяются для представления графических информации. Трудность вызвало задание на узнавание территории. В следующем учебном году на уроках следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба; отработке умений читать карты и переводить информацию из одной формы в другую формированию практических умений: определять расстояния по картам разных масштабов и определять географические координаты по картам разных проекций.



Английский язык (учителя Холодова Е.Ю., Оксюк В.Ю.). Качество знаний 57,1% (округ 67,9%). Успеваемость 100% (округ 91,1%). Средний балл 3,6 (округ 3,7) (2014-2015 – 4,3). Анализ экзаменационной работы показал, что наиболее успешно учащиеся выполнили части с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика, лексика). Ошибки были допущены в заданиях на словообразование. В заданиях с развернутым ответом все учащиеся справились с коммуникативной задачей, большинство корректно структурировали свои высказывания, однако обучающиеся допустили ошибки в лексико-грамматическом аспекте. Некоторые учащиеся растерялись при выполнении устной части, хотя на занятиях справлялись с данным заданием. Затруднение вызвало участие в диалоге и рассказ на заданную тему. В дальнейшем на уроках английского языка больше внимания уделять фонетическому аспекту речи, грамматике, усилить практическую часть языка, продолжить работу по формированию коммуникативной компетенции.

Таким образом, 100% учащихся сдали ОГЭ по физике и английскому языку. Не справились с экзаменационной работой по русскому языку 2 человека (2,7%), математике 2 человека (2,7%), биологии 4 человека (11,8%), химии 1 учащийся (7,1%), истории 3 учащихся (60%), информатике и ИКТ 3 учащихся (15%), обществознанию 3 учащихся (7,0%), географии 3 учащихся (37,5%).

В 2015-2016 учебном году в 11-м профильном классе с 2-мя группами: социально-гуманитарной и естественно-научной обучалось 24 учащихся. Все выпускников (100%) получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

В 2016 году увеличилось количество выпускников, сдающих ЕГЭ более, чем по 3-м предметам — 87,5% (2015 год — 56%). ЕГЭ по выбору выпускники сдавали по 11 предметам, в прошлом учебном году по 8.

Средний балл на ЕГЭ выше окружного по 9 предметам: информатике, биологии, русскому языку, математике профильного уровня и базового уровня, литературе, географии, физике, химии. Ниже окружного по истории, обществознанию.

Таким образом, 100% учащихся сдали ЕГЭ по русскому языку, литературе, географии, биологии, химии, истории, информатике и ИКТ, математике базовый уровень. Не преодолели минимальный порог по математике профильный уровень 2 выпускника и по обществознанию 3 человека.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку показал, что у учащихся сформирован необходимый уровень основных предметных компетенций по русскому языку (учитель Помелина В.И.). Все учащиеся успешно сдали ЕГЭ. Средний балл учащихся социально-гуманитарной группы 75,3, по школе 72,9, выше прошлогоднего (70,3) (область 71). Более 80 баллов получили 4 выпускника – 22,2%, всего 7 человек – 29,2% (2014-2015 уч. год – 11 учащихся). Анализ экзаменационной



работы свидетельствует о том, что выпускники владеют лингвистической компетенцией, орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка. Учащиеся успешно справились с написанием сочинения, рецензии по прочитанному, умеют сформулировать проблему и прокомментировать ее, понимают авторскую позицию и отражают ее в своих работах. Литературный материал, приводимый учащимися в собственной аргументации, соответствует заявленной проблеме. Работы отличаются композиционной стройностью. Вместе с тем в ряде работ наблюдается бедность языка, однообразие синтаксических конструкций, недостаточный уровень владения орфографическими и пунктуационными нормами.

Все учащиеся успешно сдали ЕГЭ по литературе. Средний балл 56,8, ниже прошлогоднего (74,5). Анализ экзаменационных работ показывает, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа. Задания этого типа требуют от обучающихся твердых знаний, точной формулировки итогов наблюдений над текстом. Наибольшие трудности вызывают задания повышенного и высокого уровня, требующие написания развернутого ответа по заданной проблеме.

В следующем учебном году рекомендуется

1. Осуществлять планомерную работу по развитию и совершенствованию у учащихся всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи.
2. На заседании ШМО учителей русского языка и литературы проанализировать результаты ЕГЭ по русскому языку и литературе в 2016 году и спланировать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации на следующий учебный год.

ЕГЭ по математике (учитель Барабанова Н.В.) базовый уровень сдавали 22 учащихся и профильный уровень 19 учащихся; 17 учащихся оба уровня. Анализ экзаменационной работы по математике базовый уровень показал, что выпускники освоили основные разделы школьного курса математики, овладели базовыми математическими компетенциями, необходимыми в практической деятельности и повседневной жизни, научились исследовать и строить простейшие математические модели. Затруднения вызвали решение логарифмических неравенств, задача по стереометрии, задача на конструирование числа с заданными свойствами.

ЕГЭ по математике профильный уровень успешно сдали 89,5%. Наибольший тестовый балл 14 (70), наименьший 6 (27). Средний балл 44,4, выше прошлогоднего (43,7). Анализ работы показал, что все учащиеся овладели умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, т.е. умеют решать простейшие текстовые задачи, читать графики, умеют выбирать оптимальный вариант, знают простейшую планиметрию, владеют началами теории вероятностей. Первые 5 заданий выполнили все учащиеся. С решением простейшего логарифмического уравнения не справились двое учеников, они как раз получили неудовлетворительную оценку за экзамен. С



темой «Производная и первообразная» не справились 15,8% учащихся, что говорит об удовлетворительном уровне знаний по этой теме. С задачей по стереометрии справились 57,9% учащихся, на применение свойств функций 47,4%. Задача с прикладным содержанием, как и текстовая задача на смеси оказались для учащихся сложной. В целом учащиеся, кроме двоих, с работой справились, подтвердив свои годовые оценки.

В следующем учебном году учителям математики 5-11 классов работать над освоением учащимися обязательных результатов обучения, отработкой теоретического материала и применением его на практике, развитием логического мышления, умением доказывать и рассуждать.

На ЕГЭ по истории (учитель Данилова Л.А.) получены следующие результаты: наибольшее количество баллов - 67, наименьшее – 32. Средний балл 46, выше прошлогоднего (44,6). Выпускники показали хорошие знания по темам «Древнерусское государство» и «Россия в XVIIIв», умения на поиск информации в источнике. Ошибки были допущены в заданиях:

- по темам «Культура», «Раздробленность Руси» и «История России в XIX – XX вв»;
- связанных с анализом карты и иллюстративным материалом;
- на аргументацию спорных вопросов истории.

Затруднение вызвали исторические задачи; историческое сочинение. Таким образом, на уроках истории уделять большее внимание работе с датами и понятиями; ввести в 10-11 классах работу с контурной картой; предлагать учащимся больше заданий направленных на работу с источником.

Анализ ЕГЭ по обществознанию (учитель Данилова Л.А.) сдавали 15 человек – 62,5%, не преодолели минимальный порог 3 человека, в прошлом году 6 учащихся. Средний балл 50,9, на уровне прошлогоднего (50,5). Наибольший балл 64.

Выпускники хорошо справились с заданиями по модулям «Социология», «Политология»; показали знания фактического материала; умения выбирать нужную информацию; рассуждать, обобщать.

Основные ошибки были допущены:

1. В первой части по модулю «Философия», «Право» и «Экономика». Кроме этого затруднение вызвали задания повышенной сложности «Верны ли суждения», а также задания с несколькими вариантами ответов.
2. Типы заданий, вызвавших сложности при ответах:
 - задания, связанные с работой со схемами,
 - задания на определение характера суждений.
3. Во второй части особенно сложными стали эссе, по которому никто не получил максимального балла. Двое учащихся набрали 4 балла из пяти возможных.

Кроме этого, задания, направленные на выявление знаний социальных явлений и фактов, их причин, функций, классификации. Сложными



оказались задания, связанные с определением понятий и составлением плана по теме.

В 2016-2017 учебном году необходимо:

1. На уроках обществознания уделять большее внимание работе с терминами и понятиями.
2. Отрабатывать навыки работы с источником, схемами, таблицами, а также навыки написания эссе по обществознанию.
3. Предлагать учащимся больше заданий на составление схем, планов ответов по указанным темам.
4. Предлагать учащимся больше заданий, связанных с определением собственного мнения по различным проблемам и ситуациям, с определением функций, причин, классификации социальных явлений.

Выпускники успешно сдали ЕГЭ по химии (учитель Андреева Е.Н.). Анализ выполнения работ показывает, что учащиеся владеют основными законами и понимают химические понятия, свойства веществ. учащиеся в основном справились со всеми заданиями повышенного и высокого уровня. Средний балл 66,3, что выше прошлогоднего (62,8).

Анализ экзаменационных работ по биологии (учитель Канунова М.В.) показал, что выпускники владеют основными алгоритмами, знают и понимают биологические понятия, их свойства, умеют решать задачи по генетике и молекулярной биологии. Средний балл 72,3 (2014-2015 уч.г. - 62,1). 1 учащийся (33,3%) получил на ЕГЭ более 80 баллов. Ошибки были допущены в вопросах по экологии.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо при подготовке к итоговой аттестации обратить внимание на вопросы, вызвавшие затруднения.

Результаты ЕГЭ по физике (учитель Никишина Т.П.) таковы: все учащиеся приступили к заданиям с кратким ответом. Наибольшее количество баллов – 69, наименьшее – 40.; Средний балл 52,3, на уровне прошлогоднего (52). К заданиям с развернутым ответом приступил 1 учащийся (20%).

ЕГЭ по информатике (учитель Хорькова Т.И.) сдавал 1 выпускник. Наибольшее Средний балл 62, что выше среднего по области (58), в прошлом учебном году 54. Выпускница показала хороший уровень знаний по предмету. В первой части экзаменационной работы верно выполнила 15 заданий – из 23 (65%), во второй части 2 задания (50%). Ошибки были допущены по темам: «Кодирование информации», «Рекурсивные алгоритмы», «Динамическое программирование», «Логические уравнения».

Таким образом, 100% учащихся сдали ЕГЭ по русскому языку, литературе, географии, биологии, химии, истории, информатике и ИКТ, математике базовый уровень. Не преодолели минимальный порог по математике профильный уровень 2 выпускника и по обществознанию 3 человека.



Анализируя результаты ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ необходимо в следующем учебном году проводить целенаправленную работу с родителями, в том числе по повышению мотивации учащихся к учебной деятельности и индивидуальную работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации; развивать школьную систему оценки качества образования с учётом результатов государственной итоговой аттестации; продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции всех участников образовательного процесса; учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.

Анализ воспитательной работы школы

В школе сложилась и развивается воспитательная система «Путь к успеху», миссией которой является содействие становлению нравственного, активного и компетентного гражданина России. Данная идея является стержневой для всего педагогического процесса, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду.

Выполнение миссии возможно при реализации стратегической цели - формирование личностной, семейной и социальной составляющих культуры воспитанника, и решение для этого следующих основных задач (которые одновременно выступают и основными направлениями развития ВСШ):

- Совершенствование организационно-функциональной структуры ВСШ
- Повышение субъектной позиции воспитанника, его готовности к развитию и самореализации
- Повышение эффективности управления ВСШ (как через управляющую систему, так и через процессы саморегуляции).

Решение вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы, в основу которой входит воспитательная деятельность, включая основные направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-правовое
- экологическое;
- краеведческое;
- работа с семьей;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое
- детское самоуправление

Средствами реализации воспитательной деятельности являются:



- учебные занятия,
- внеклассные мероприятия и КТД,
- детские объединения,
- кружки, факультативы,
- взаимодействие с учреждениями социума,
- участие в окружных, областных, российских конкурсах, соревнованиях,
- совместная деятельность учителей, учащихся, родителей.

Принципами воспитания являются: сотрудничество, личностно-ориентированный подход, толерантность.

Основная функция воспитательной системы заключается в создании модели выпускника, которая предполагает сформированность следующих качеств:

- выбор личностно – значимой системы ценностных ориентаций на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- овладение научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе;
- овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения;
- осознание патриотизма как любви к своей Родине и к своему народу;
- проявление уважения к государственным символам, традициям своего народа и своей страны;
- сознательное отношение к труду;
- мотивация на сбережение и формирование здоровья.

Подводя итоги воспитательной деятельности за 2015 – 2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В соответствии с планом методической работы школы на 2015 – 2016 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована методическая работа. В прошедшем учебном году в школе было открыто 37 классов, соответственно в состав методического объединения классных руководителей входило 37 педагогов, которые имеют за своими плечами немалый опыт работы. Все классные руководители категорированные. Каждый классный руководитель нашей школы старается использовать различные формы работы с учащимися, внедрять и инновационные формы работы. В классных коллективах проводятся тематические и информационные классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки», праздники, организуются встречи с интересными людьми, реализуются проекты.

В течение года было проведено 4 заседания методического объединения классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:



«Использование интерактивных форм в работе классного руководителя при проведении внеурочной деятельности», «Формирование личности ученика через взаимодействие с семьей. Формы взаимодействия», «Психолог – педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей».

Руководитель МО Соколова О.В. попыталась вовлечь всех классных руководителей в работу объединения. Классные руководители делились опытом работы по вышеперечисленным вопросам. Большую помощь в работе методического объединения классных руководителей оказывают психолог школы Максс О.В. и социальный педагог Печенова Е.М. Однако нужно отметить, что посещаемость МО классных руководителей остается низкой.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социальной среде. В процессе своей деятельности классные руководители активно сотрудничают с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования.

В системе использовались возможности социума микрорайона школы и города для организации внеурочной деятельности: продолжилось сотрудничество с краеведческим музеем, музеями школ города, филиалами центральной библиотеки по ул.Кленовая, Куйбышева, ЦВР, спорткомплексом «Муромец», ледовым дворцом «Кристалл», ДК – 1100-летия, Домом народного творчества, пекарней «Муромский пекарь» и др.

Формами организации жизнедеятельности единого воспитательного коллектива школы являются детские общественные объединения. Таких в нашей школе два: «Кучемалания» (1 – 4 кл.) и «Экобиз» (5 – 11 кл.). ДОО «Кучемалания» способствует расширению кругозора, повышению интеллектуального уровня, формированию сплоченного, дружного коллектива учащихся начальной школы. Мероприятия, проводимые в ДОО, соответствуют основным направлениям работы школы. В прошедшем учебном году успешно прошли такие мероприятия как КВН между командами учителей и учащихся, посвященный Дню учителя, шой пародий «Один в один», конкурс пар «Стиляги», новогодний показ моды в «Экобиз», «Мистер «Кучемалания – 2016», «Мисс «Экобиз – 2016», праздник «Милитари», защита проектов «Мое жизненное кредо», День коллекционера, спектакль «Звездное небо»

Учащихся 5-11 классов объединяет ДОО «Экобиз». Деятельность объединения нацелена на развитие самоуправления, индивидуальных, творческих способностей учащихся, лидерских качеств. Все мероприятия проводились, согласно плану работы, в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности. Итоги работы в ДОО «Экобиз» были подведены на экономической ярмарке в конце учебного года. Самыми



активными в течение года были: 5в кл., 6а кл., 7в,8а,б кл., 9б кл., 10а, 11а классы. С целью повышения активности работы министерств классов был проведен слет «Гонка за лидером», однако нужно отметить, что в течение всего года занятия школы актива проводились фрагментарно, не все министры и мэры их посещали.

На базе ДОО в 2015 – 2016 году созданы команды КВН «Баттерфляй» среди учащихся 4-х классов и «Квин» среди учащихся среднего и старшего звена, которые в течение всего сезона успешно играли в окружной школьной лиге КВН, а команда «Баттерфляй» по итогам финальной игры заняла 3 место.

Важным событием в жизни школы стало открытие музея занимательных наук «Эйнштейнриум».

Одним из главных направлений воспитательной деятельности является внеурочная деятельность. В связи с переходом учащихся школы первой ступени на обучение

по новым стандартам значительно увеличилось количество объединений дополнительного образования и соответственно количество воспитанников. В школе первой ступени было открыто 53 объединения внеурочной деятельности, в которую были вовлечены 100% учащихся. В среднем и старшем звене работали 26 кружков различной направленности и 5 спортивных секций.

Занятость учащихся в школьных кружках и секциях:

2013-2014 уч.год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
518 (60,7%)	532(61,4%)	562 (63,4%)

Всего в учреждениях дополнительного образования занималось:

2013-2014 уч.год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
608 (73%)	632(77,3%)	754 чел.(79,7%)

Воспитанники объединений дополнительного образования принимали активное участие в школьных и окружных мероприятиях, занимая призовые места. По итогам года призовые места на уровне округа занимали воспитанники хорового и вокального кружков, рук. Новышева А.И. – это призовые места в конкурсе хоровых коллективов и вокальных групп окружного Фестиваля искусств, созданный Анной Ивановной вокально – инструментальный ансамбль «Муромская свирель» - призер Всероссийского фестиваля – конкурса музыкальных коллективов общеобразовательных школ «Играй свирель», который проходил в июне в г. Анапа. Воспитанники кружка «Талант с кисточкой», рук. Рогожина Л.А. – победители и призеры окружных конкурсов рисунков и выставки декоративно – прикладного искусства. Театральный кружок «Лимонад», рук. Шишкова Ю.Н. – победители окружного Фестиваля искусств, танцевальный коллектив



«Русский сувенир», рук. Костюк Т.М. – призер окружного фестиваля искусств и Международного конкурса танцевальных коллективов, который проходил и июне этого года в Абхазии. Члены кружка «Юный умелец», рук. Пузанков В.К., стали победителями окружной выставки технического творчества и призерами областной. Воспитанники кружка «Рукодельница», рук. Семянова А.Ю. ежегодно становятся призерами выставки декоративно – прикладного искусства.

В следующем учебном году необходимо продолжать развитие системы дополнительного образования учащихся, вовлечь большее количество учащихся в кружки и секции.

Важным направлением является гражданско-патриотическое воспитание. Все мероприятия патриотической направленности проводятся согласно плану работы школы. Положительным опытом является проведение акций «Поздравь ветерана», «Памятник», «Служу Отечеству!», проводится большая конкурсная работа. В прошедшем учебном году школа заняла призовое 3 место в общем зачете акции «Служу Отечеству», заняв призовые места в эстафетах «Сильные, смелые, ловкие», «Полоса десантников», конкурсе военно – патриотической песни, кубке сильнейших и в этом безусловно заслуга учителя ОБЖ Пузанкова А.В., учителей Физической культуры Харламовой В.Ю, Ильиной И.В, Пиксаевой Л.В. Учащаяся 3в класса заняла 1 место в конкурсе сочинений «Я помню, я горжусь!» , рук. Смолова Л.С. Большое значение в воспитании гражданственности и патриотизма играет школьный музей, руководителем которого является О.В.Матвеева. На базе музея регулярно проводятся Уроки памяти, Уроки Мужества, встречи трех поколений, встречи с интересными людьми. Воспитанники кружка «Юный экскурсовод» под руководством Ольги Васильевны стали призерами окружного конкурса экскурсоводов.

На протяжении 14 лет в школе функционирует ВПК «Мужество» (рук. Пузанков А.В.), члены клуба участвовали в мероприятиях патриотической направленности: это и в акции «Служу Отечеству» , и в военно-спортивной игре «Зарница», в военизированных эстафетах, соревнованиях «Школа безопасности», которые проводятся среди клубов округа.

Одним из главных направлений деятельности школы является здоровьесбережение всех субъектов образовательного процесса. Это направление является предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях, классных часах.

В 2015 – 2016 учебном году работали 5 спортивных секций (баскетбола, футбола, 3 – ОФП). Но нужно отметить тот факт, что состав групп в секциях и их наполняемость не всегда была стабильной. Иногда на занятиях можно было увидеть 3-5 занимающихся.

В следующем году нужно в полной мере использовать имеющуюся материальную базу, которая благодаря средствам модернизации образования пополнилась, а руководителям секций проводить занятия регулярно и так,



чтобы детям было интересно и сами они были заинтересованы результатами своей работы.

Команды школы принимали участие в окружных физкультурно-массовых мероприятиях и в окружной спартакиаде школьников. В прошедшем учебном году мы показали следующие результаты:

- легкоатлетический кросс – 1 место юноши, 1 место девушки
- лыжные гонки – 14 мальчики, 10 девочек
- волейбол - 2 место юноши, 9 девочек
- баскетбол – 9 мальчики, 3 девочки
- легкоатлетическое многоборье «Шиповка юных» - 1 место мальчики

В общем зачете спартакиады школа заняла 3 место.

Учащиеся 6-х классов приняли участие в президентских состязаниях заняв 2 место на окружном уровне.

Значительное место в системе мер по охране здоровья детей занимает работа по профилактике злоупотребления ПАВ. С этой целью проводятся «Дни отказа от курения», «За здоровый быт и трезвые традиции», встречи учащихся и родителей с представителями заинтересованных ведомств: наркологического диспансера, здравоохранения, инспекторами ОДН. Но, несмотря на проводимую работу среди учащихся, есть те, которые склонны к вредным привычкам и при этом их возраст становится все более молодым. Следовательно, классным руководителям нужно усилить работу по формированию навыков ЗОЖ и профилактике вредных привычек среди учащихся и родителей, чаще проводить родительские собрания и классные часы именно по данной проблеме, так как в свете реализации президентской инициативы «Наша новая школа» здоровье ученика стоит на первом месте.

Наша школа – содружество детей и взрослых. Мы рассматриваем школу воспитания и социализации как совместное бытие взрослых и детей, их взаимодействие и сотрудничество. Поэтому важным направлением воспитательной деятельности является работа с родителями. Работая в этом направлении, школа поддерживает тесную связь с заинтересованными учреждениями: ДООЦ, ОДН ММ ОМВД России «Муромский», КДН администрации о.Муром, КОСами, отделом опеки и попечительства управления образования.

Работа с родителями проводится в рамках реализации программы «Семья», которая способствует сотрудничеству родителей и педагогов, формированию коммуникативных качеств, умению понять себя и других, знать и соблюдать правовые акты.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» школа обеспечивает право родителей на участие в управлении образовательным и воспитательным процессом. Родители входят в состав родительского комитета, Управляющего Совета. Уставом школы закреплены их права и обязанности. В рамках работы Управляющего Совета, родительского комитета проводились заседания по следующим вопросам: организация горячего питания учащихся в школьной столовой, подготовка школы к



новому учебному году, обеспечение учащихся учебниками, организация летнего отдыха учащихся, организация и проведение летней трудовой практики, введение школьной формы, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Хорошей традицией стало реализация совместных проектов и акций. В прошедшем году реализованы проекты «мое жизненное кредо», «Мое хобби – коллекционирование», «Все профессии нужны – все профессии важны». Наши родители активно включились в акции «Папа может», «Наши мамы могут все». Блохин Роман Сергеевич – папа 2а класса отмечен грамотой Главы округа как самый активный участник акции «Папа может». Мамы 4б класса стали победителями окружного конкурса «Наши мамы могут все» в номинации «Самый уютный класс». Мама ученика 4б класса Щемлева Михаила - Екатерина Александровна Щемлева победитель окружного конкурса мам «Моя мама – лучшая на свете!». А семья Щемлевых стала победителем окружного конкурса «Семья года – 2016» в номинации «Творческая семья». И действительно только совместными усилиями педагогов и родителей мы можем воспитать успешную, социализированную личность.

В прошедшем учебном году практиковались Единые дни проведения родительских собраний, но форма проведения родительских собраний по-прежнему остается традиционной, поэтому явка родителей на собрания остается низкой. Классным руководителям необходимо практиковать новые, современные формы работы с родителями такие как: «круглые столы», дискуссии, тренинги, конференции, вечер вопросов и ответов.

Реализуя комплексно-целевую программу «Семья», создан банк данных о семьях наших учащихся, составлен социальный паспорт каждого класса и социальный паспорт школы. В 2015– 2016 году в школе 3 неблагополучные семьи, 3 семьи «группы риска», в которых проживают 19 учащихся, 11 опекаемых и приемных детей, 38 многодетных семей, из которых в нашей школе обучается 48 учащихся, 11 детей – инвалидов.

В следующем году необходимо усилить работу с семьями учащихся, т.к. родители зачастую не видят проблем своих детей, не принимают участия в их разрешении, игнорируют любые контакты со школой.

Одной из важнейших проблем остается работа с детьми девиантного поведения. Таких детей в нашей школе 13. 6 учащихся состоят на внутришкольном учете, 7 человек на учете в ОДН (Данилов А. – 6б, Зотиков Д. – 6в, Панин Е. – 5г, Королева С. – 9в, Мамедов А. – 9а, Иванов С. – 8в)

Дети «группы риска» находятся под постоянным контролем администрации, классных руководителей, психолого-социальной службы школы. С целью профилактики правонарушений проводятся посещения семей. При выявлении неблагополучия в работу вовлекаются специалисты КОСов, управления образования, КДН.

Ведется постоянный контроль за успеваемостью, пропусками занятий, организацией внеурочного и каникулярного времени, проводятся



индивидуальные беседы. Среди учащихся «группы риска» нет неуспевающих.

Согласно плану работы школы ежемесячно проводились заседания Совета профилактики, где рассматривались вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропуска уроков и опозданий на уроки. В прошедшем году на Совет профилактики были приглашены 19 учащихся.

Работа с детьми девиантного поведения ведется через нравственно-правовое просвещение учащихся и родителей, взаимодействие с ОДН, КНД, КОСами, индивидуальную работу. Совместно с инспектором ОДН были организованы лектории для учащихся 7-11 классов и детей «группы риска» по темам: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Правонарушения, преступления и подросток», «Административный кодекс и административная ответственность», «Знай свои права и обязанности»

Большая работа с учащимися данной категории велась психологом школы Макс О.В. и социальным педагогом Печеновой Е.М. Это: индивидуальные беседы, консультации, тренинговые занятия, диагностическая работа, посещение семей учащихся.

На каждого ребенка «группы риска» заведена индивидуальная карта психолого-медико-педагогического сопровождения, в которых отражается вся проводимая работа.

Однако один учащийся данной категории Громов Николай оставлен на повторное обучение, а Мамедов Авид окончил 9 классов со справкой.

Следовательно, в следующем учебном году классным руководителям, учителям-предметникам, психолого-социальной службе нужно усилить работу по профилактике девиантного поведения и употреблению ПАВ, контроль за посещаемостью уроков и подготовкой домашнего задания.

Серьезное внимание в школе уделяется экологическому воспитанию. Учащиеся школы в 2015 - 2016 учебном году стали победителями и призёрами городской научно-практической экологической конференции учащихся «За экологическую безопасность», заняв 1,2,3 места, призеры конкурса исследовательских работ «Юннат», 1 место в научно – практической конференции «Вектор познания», лауреаты выставки «Зеркало природы», призеры конкурсов в рамках акции «За экологическую безопасность». И конечно же хочется поблагодарить за такие высокие результаты Сальникову Е.Ю., Канунову М.В.

В течение года учащиеся принимали участие в городских экологических конкурсах: «Птицы зимой», слет экологических отрядов, конкурс экологических проектов, в окружном конкурсе «Вестники весны учащиеся 7-х классов заняли 3 место.

Учащиеся 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов принимали участие в городских и школьных мероприятиях по защите от экологической опасности. В рамках акции «Чистый город» они очищали от мусора парк 50 – летия Советской власти, Напольного кладбища, территории микрорайона школы (ул. Чкалова, ул. Кленовая).



С целью изучения истории родного края, воспитания любви к Родине в школе традиционно проходит неделя краеведения, в ходе которой проводятся классные часы, викторины об истории родного края, конкурсы рисунков и стенгазет, организуется библиотечная выставка. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в окружной краеведческой конференции «Отечество».

С целью расширения кругозора учащихся в течение года были организованы экскурсии в краеведческий музей, выставочный зал, музеи школ 15, 20, 28. Учащиеся 6-9 классов совершили экскурсию в Нижний Новгород, Москву, Владимир, Гусь – Хрустальный. Но, нужно отметить, что классные руководители среднего звена не часто используют такую форму работы с учащимися.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо продолжить работу над:

- развитием ученического самоуправления;
- развитием системы музейно-экскурсионной работы;
- использованием деятельностных, интерактивных форм внеурочной работы;
- развитием и укреплением школьных традиций;
- раскрытием творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность;
- вовлечением родителей в жизнь школы

Исходя из анализа состояния работы образовательного учреждения в 2015 – 2016 учебном году, а также учитывая реальные возможности школы (кадровые, материальные, методическое, организационное и нормативно-правовое обеспечение), педагогический коллектив ставит перед собой следующие **задачи** на 2016 – 2017 учебный год:

1. Укрепление материально-технической базы школы.
2. Обеспечение условий по созданию безопасной образовательной среды и здоровьесбережению.
3. Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров, совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов.
4. Обеспечение доступности качественного начального, основного общего и полного среднего образования.
5. Реализация ФГОС второго поколения в начальной и основной школе.
6. Создание условий для инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
7. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды.
8. Реализация концепции воспитательной системы «Путь к успеху».
9. Укрепление связи семья – школа.
10. Реализация механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнёрами в условиях открытой системы образования.



11.Реализация программы инновационной работы.