



Время перемен – время свершений!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» осуществляет образовательную деятельность на основании Устава школы, утвержденного приказом управления образования администрации округа Муром от 30 октября 2015 года № 803, лицензии серия 33 Л01 №0000174, регистрационный № 3066 от 13 ноября 2012 года и свидетельства о государственной аккредитации 33А01 0000679, регистрационный № 930 от 02. 11. 2016 года.

Целью образования в школе является проектирование комплекса условий для развития социально-значимых качеств личности ребёнка, управления социализацией школьников, поддержка каждого ребёнка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные, личностные проявления.

Педагогический коллектив в 2016 – 2017 учебном году решал следующие **задачи**:

1. Укрепление материально-технической базы школы.
2. Обеспечение условий по созданию безопасной образовательной среды и здоровьесбережению.
3. Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров, совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов.
4. Обеспечение доступности качественного начального, основного общего и полного среднего образования.
5. Реализация ФГОС второго поколения в начальной и основной школе.
6. Создание условий для инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
7. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды.
8. Реализация концепции воспитательной системы «Путь к успеху».
9. Укрепление связи семья – школа.
10. Реализация механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнёрами в условиях открытой системы образования.
11. Реализация программы инновационной работы.
12. Повышение эффективности взаимодействия семьи и школы, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию учащихся.
13. Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров, совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов.
14. Реализация программы инновационной работы.



Решение этих задач было направлено на инновационное развитие школы и эффективное решение задач модернизации и осуществлялось по следующим направлениям:

- укрепление материально-технической базы школы, создание условий для реализации ФГОС;
- совершенствование учительского корпуса, повышение квалификации педагогических работников;
- совершенствование воспитательной деятельности, развитие воспитательного пространства школы;
- совершенствование социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Работа школы строится на основе комплексно-целевого подхода: по программам: «Здоровье», «Семья», «Подросток», «Программа развития воспитательной системы», «Безопасность образовательного учреждения».

2016-2017 учебный год – пятый год реализации Программы развития «Школа социального успеха».

В школе созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса: имеется необходимая материально-техническая база, созданы условия для реализации ФГОС.

В учреждении рационально сочетается принцип единоначалия и самоуправления. В школе функционируют органы общественно-государственного управления: Управляющий Совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников. Деятельность органов самоуправления эффективна. Все важные вопросы жизнедеятельности школы обсуждаются органами общественно-государственного управления, на их заседаниях заслушиваются отчеты директора школы, заместителей директора школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, по АХЧ о состоянии работы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

В процессе развития школы особое место занимают социальные партнеры - это депутаты окружного Совета народных депутатов, руководители предприятий, находящихся в микрорайоне школы, Комитет общественного самоуправления № 2.

В школе сформирован стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, владеющий современными педагогическими технологиями и способный решать задачи, поставленные перед современной школой.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В коллективе работает 53 педагогических работника, средний возраст которых – 43 года.

Высшее образование имеют 52 педагога.

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогических работников школы:



	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Высшая	1/1,8%	4/7%	7/12,5%	12/22%	17/31%	20/35%
Первая	33/60%	36/64%	41/73,2%	40/74%	35/63,6 %	33/58%
Вторая	15/27%	10/17,9%	2/3,5%	-	-	-
Всего аттесто- ванных	49/87,5%	50/89%	49/89,1%	52/92,8%	52/94,5 %	53/93%

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Все педагоги своевременно проходят переподготовку на базе ВИРО. За последние 5 лет курсовую подготовку прошли 98% педагогов.

Введение в школе новых образовательных стандартов определило новый методологический подход в обучении, в связи с этим педагогический коллектив школы в 2016 – 2017 учебном году продолжил работу над единой методической темой ***«Универсальные учебные действия и метапредметный подход в обучении как средство формирования социально активной личности, способной к успешной социализации в обществе».***

Целью методической работы было повышение качества образовательного процесса через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов школы, их профессиональной компетентности в области проектирования комплекса условий для формирования универсальных учебных действий, развития социально значимых качеств личности ребёнка, поддержки каждого учащегося.

Для достижения данной цели на основе анализа работы методической службы за предыдущий учебный год в качестве приоритетных были определены следующие задачи:

1. Осуществлять реализацию системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы.
2. Осуществлять изучение профессиональных потребностей педагогов на основе диагностики и мониторинга уровня сформированности их профессиональной компетентности.
3. Активизировать работу по распространению эффективного педагогического опыта в системе непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей школы.
4. Усилить подготовку педагогов и учащихся школы к конкурсам разного уровня.



5. Обеспечить оказание методической помощи педагогическим кадрам по подготовке к аттестации на первую и высшую категорию.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического, методического Советов.
2. Работа региональной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Разработка и апробация системы критериев и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС».
3. Работа опорной школы по теме «Создание оптимальных условий для развития социально-активной личности, способной к успешной социализации в обществе».
4. Работа школьных методических объединений.
5. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов.
6. Повышение квалификации, категорийности кадров.
7. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании работы педагогический коллектив исходил из тех форм, которые реально способствовали реализации программы развития школы «Школа социального успеха».

В соответствии с приказом департамента образования Владимирской области от 25 июня 2012 года № 822 на базе школы открыта региональная опытно-экспериментальная площадка по теме: *«Разработка и апробация системы критериев и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС»*, научно-методическое руководство которой осуществляет Гаврилин А. В., доктор педагогических наук, профессор, действительный член АПСН, член корреспондент МАОН, директор филиала СФГА.

В 2016-2017 учебном году продолжилась работа по апробации разработанной модели мониторинга воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС. С этой целью были проведены диагностики на начало и конец учебного года, в которых приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Опыт работы школы по проблемам воспитания и социализации обучающихся Ганиной Светланой Николаевна был представлен на Всероссийском форуме «Воспитание детей – инвестиции в будущее!»

Пополнилась методическая копилка по проблеме социализации для членов администрации, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов школы. Данные методические материалы помогают



корректировать жизнедеятельность школьного коллектива, создавать оптимальные условия для его развития и личностного роста каждого ребёнка.

С 2015 года школа стала опорной образовательной организацией лаборатории современных педагогических проблем ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой по теме «Формирование российской гражданской идентичности через взаимодействие с субъектами социума». В прошлом учебном году на заседании лаборатории современных педагогических проблем ГАОУ ДПО Владимирской области опыт работы школы по семейному воспитанию был представлен зам. директора по ВР Алямовской А.И..

В 2016 – 2017 учебном году школа продолжила работу как опорная в округе по теме «Создание оптимальных условий для развития социально-активной личности, способной к успешной социализации в обществе», целью которой является повышение качества образовательного процесса через непрерывное совершенствование педагогического мастерства руководителей, педагогов школ округа, их профессиональной компетентности в области проектирования комплекса условий для развития социально значимых качеств личности ребёнка, управления социализацией школьников, поддержки каждого ребёнка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укрепление тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.

В рамках работы опорной школы был проведен семинар-практикум «Социальное партнёрство – залог успешной социализации школьников», участниками которого стали заместители директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы и классные руководители школ округа, воспитатели дошкольных учреждений, социальные партнёры школы.

В ходе семинара-практикума «Социальные практики в школе как условие развития личности школьника в рамках ФГОС» для зам. директоров по УВР и педагогов школ округа были проведены заседание НОУ младших школьников «Росток» «В кругу эрудитов», методическая мастерская «Чему и как учить учителя в условиях ФГОС», предоставлена возможность принять участие в работе Дня коллекционера, когда вся школа стала одним большим выставочным залом, где были представлены коллекции и их творческая презентация учащимися школы, их родителями и педагогами.

В течение учебного года работали постоянно действующие семинары для педагогических работников округа:

1. «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся средствами курса «Основы религиозных культур и светской этики» (Помелина В. И.). *(Семинар – практикум для учителей, ведущих курс «Основы религиозных культур и светской этики»)*.
2. «Поддержка и развитие одарённых детей через организацию деятельности НОУ младших школьников». (Сергеева Е. Н.). *(Творческая группа учителей начальных классов)*.



3. «Интерактивные формы методической работы как эффективное средство повышения профессиональной компетентности педагогов» (Крупнова Т. И.). *(Проблемный семинар для зам. директора по УВР, руководителей ШМО).*
4. «Решение задач части «С» при подготовке к ЕГЭ по математике» (Барабанова Н. В.) *(Семинар – практикум для учителей математики).*

Работа опорной школы дала возможность педагогам округа включиться в активную творческую деятельность, что способствовало повышению их квалификацию, педагогического мастерства в области формирования социально активной личности, способной к саморазвитию и самоопределению; сформирована положительная мотивация педагогов округа в освоении инновационных подходов в соответствии с требованиями ФГОС; разработано методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов в области социализации школьников.

Проведенное анкетирование показало, что 100% педагогов удовлетворены работой опорной школы.

В 2016 – 2017 учебном году в школе были проведены педагогические Советы следующей тематики:

1.	«Киноопус: тебе, пятилетка, наш творческий поиск и труд!» (Итоги работы школы за 2015-2016 учебный год, перспективы развития в 2016-2017 учебном году)
2.	«Социальное партнёрство – залог успешной социализации школьников»
3.	«ФГОС НОО, ООО... Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога».
4.	О сроках и формах проведения промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году. Об утверждении списочного состава учащихся на государственную (итоговую) аттестацию.
5.	О переводе учащихся 1-8, 10 классов. О допуске учащихся 9, 11-х классов к итоговой аттестации.
6.	Об окончании основной школы учащимися 9-х классов. Об окончании полной средней школы учащимися 11-х классов.

Работа педагогического Совета была направлена на мобилизацию усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие их способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.

Тематика проведения педагогических Советов была востребованной в свете ориентации деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование и модернизацию образовательного процесса.

В новом учебном году следует на заседаниях педагогических Советов продолжить работу по изучению внедрения в практическую деятельность



педагогических работников школы достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта.

В 2016-2017 учебном году в школе работало 5 методических объединений (учителей гуманитарного обществоведческого циклов – рук. Киевская Е.В., учителей английского языка – рук. Матвеева О. В., учителей физико-математического цикла и естественнонаучного цикла – рук. Лукичёва А. С., учителей физкультуры – рук. Харламова В. Ю., учителей начальных классов – рук. Кашина О. М., классных руководителей – рук. Соколова О. В.), работа которых строилась в соответствии с годовым планом работы и единой методической темой школы.

Учителя каждого методического объединения являются членами педагогических интернет-сообществ, публикуют свои методические разработки, конспекты уроков, работы своих учеников на интернет-сайтах: <http://nsportal.ru/>, <http://1september.ru> (открытый урок), <http://pedsovet.su/load>, <http://uchportal.ru/load>, www.openclass.ru, активно участвуют в работе школьного сайта, где также размещают свои методические материалы.

Анализ работы методических объединений показал, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся универсальных учебных действий, навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В тематике заседаний ШМО отражена единая методическая тема школы «Универсальные учебные действия и метапредметный подход в обучении как средство формирования социально активной личности, способной к успешной социализации в обществе».

В условиях реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и модернизации общего образования одной из важнейших задач методической службы школы является работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, так как она способствует внедрению эффективных приёмов и методов в деятельность педагогических работников школы.

В 2016 – 2017 учебном году были обобщены материалы передового педагогического опыта на региональном и муниципальном уровнях учителем географии Сальниковой Е.Ю. по теме «Формирование исследовательской компетенции учащихся через использование ТРИЗ-технологии в урочной и внеурочной деятельности», на муниципальном уровне – опыт учителя информатики Хорьковой Т.И. по теме: «Использование метода проектов в развитии творческого мышления учащихся на уроках информатики и ИКТ и во внеурочной деятельности». В региональный банк данных представлены материалы Даниловой Л.А. по теме «Формирование духовно-нравственной личности через использование метода моральных дилемм Л. Колберга в урочной и внеурочной деятельности»



Распространение значимого педагогического опыта осуществлялось также через работу семинаров-практикумов, творческие отчёты педагогов школы, мастер-классы и открытые уроки, внеклассные мероприятия для педагогов школы и округа, конкурсы педагогического мастерства.

В течение учебного года педагоги школы приняли участие в следующих конкурсах, конференциях, семинарах:

Печилина Е.А., Макс О.В. в прошлом учебном году заняли 2 место в областном конкурсе авторских образовательных программ по работе с детьми из социально неблагополучных семей в номинации «Лучшая авторская программа профилактики употребления детьми из социально неблагополучных семей психоактивных веществ».

Парамонова С.С. стала лауреатом регионального конкурса уроков «К 110-летию парламентаризма в России» в номинации «Лучшая технологическая карта деятельности урока».

Рогожина Л.А. приняла участие в региональном профессиональном конкурсе «Родная земля – 2017» в нескольких номинациях.

Семянова А.Ю. стала участником Всероссийского конкурса образовательных программ по учебному модулю «Основы финансовой грамотности» в номинации «Лучшая рабочая программа учебного курса по финансовой грамотности среднего общего образования».

Сальникова Е.Ю. провела мастер-класс в рамках областного слета учителей географии.

Новышева А.И. приняла активное участие в мастер-классе «Роль УМК «Музыка» в развитии творческого восприятия» в г. Анапа.

Данилова Л.А. заняла 2 место в окружном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года».

Павлова Н.И., Печёнова Е.М. стали участниками окружного конкурса «Педагогический дуэт», следует отметить, что в подготовке к нему активную помощь им оказывали коллеги - учителя английского языка Холодова Е.Ю., Зототухина М.А., Матвеева О.В.

Таким образом, в школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство педагогических работников школы.

Вместе с тем наблюдается недостаточно активное участие педагогов в профессиональных конкурсах; также педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта своей работы на муниципальном и областном уровнях.

В 2017-2018 учебном году следует продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов школы через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта, участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

В школе созданы условия для развития *одаренных детей*.



В школе работают два НОУ учащихся: «Росток» (48 чел. – учащиеся 1-4 классов, будущие первоклассники) и «Эрудит» (87 чел. – учащиеся 5-11 классов), целью которых является создание условий для поддержки одарённых детей, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников. Занятия НОУ проходят по секциям: «Филология», «Естественнонаучная секция», «Физико-математическая секция», «Секция обществоведческих дисциплин». Материалы участников НОУ в 2016-2017 учебном году были представлены на Всероссийском конкурсе «Мы и биосфера», межрегиональном фестивале «Древо жизни» (г.Москва), региональном этапе конференции детских исследовательских работ в области изучения особо охраняемых природных территорий и редких видов растений и животных Владимирской области, областном конкурсе юных исследователей окружающей среды, окружных научно-практических конференциях «За экологическую безопасность», «Юннат», «Диалог культур», «Отечество», окружной научно-практической конференции, посвящённой 160-летию со дня рождения русского математика И. И. Александрова, городской экологической конференции «Зелёные технологии глазами молодых», конференции младших школьников «Учение с увлечением – старт в науку», школьной научно-практической конференции учащихся.

В 2016 – 2017 учебном году учащийся 11 класса Чурсин Артём стал призёром всероссийского этапа олимпиады школьников по физике (Диплом 3 степени, уровень олимпиады утверждён приказом Минобрнауки РФ №1118 от 30.08.2016г.), учащийся 11 класса Маренко Андрей – призёром регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по физике (2 место) и химии (2 место), учащийся 9 класса Малясов Кирилл – призёром регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по экономике (1 место); на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников учащиеся школы завоевали 19 призовых мест, показав хорошие результаты по английскому языку, русскому языку, математике, физике, химии, географии, обществознанию, физической культуре, ОБЖ, экономике.

Учащиеся школы являются активными участниками Международных игровых конкурсов «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Золотое руно», «Британский бульдог», «Кит», «Инфознайка», «Природа и человек».

Во время работы лагеря с дневным пребыванием детей (во время осенних, зимних и весенних каникул) в школе действуют профильные отряды – экологический, деятельность которого направлена на развитие экологической компетентности учащихся, и спортивно-патриотический, целью которого является развитие нравственно-патриотической личности через двигательную сферу ребенка.



Во время летних каникул в школе ежегодно организуются мероприятия для проведения наблюдений, экспериментов и «полевых» исследований с целью формирования у учащихся исследовательских компетенций.

Следует отметить положительную динамику в работе с одарёнными детьми в школе: увеличилось количество участников Всероссийских предметных конкурсов, дистанционных олимпиад, активизировалась деятельность НОУ учащихся не только в школе 2 и 3 ступени, но и в начальной школе. Вместе с тем остаётся недостаточной работа педагогов школы по индивидуальным программам, количество победителей и призеров муниципальных олимпиад за последние три года свидетельствует о тенденции к снижению качества работы педагогического коллектива с учащимися, мотивированными на учебу, по подготовке их к участию в олимпиадах. Потому в новом учебном году следует совершенствовать систему поддержки способных и одаренных детей.

Образовательная деятельность

Согласно лицензии департамента образования администрации Владимирской области школа имеет право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

В школе обеспечивается доступность качественного образования, сложилась адаптивная модель.

Учебный план школы полностью реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть учебного плана дает возможность обеспечить индивидуальный характер развития школьников, учесть личностные особенности, интересы, наклонности учащихся.

В соответствии с планом работы школы, приказом по школе «О сроках и формах проведения промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году» проводились административные работы в 5-11 классах с целью проверки усвоения учащимися программного материала согласно учебному плану; отслеживания уровня учебных достижений; определения стабильности полученных учащимися знаний, умений, навыков; осуществления школьного мониторинга. В 5 - 11 классах по 2-м обязательным предметам: русскому языку и математике, дополнительно: биология, история (5 классы, ВПР), учебный проект (6 классы), обществознание (7 классы), химия (8 классы), 10-е - профильный предмет: обществознание (10А), биология, физика, химия, информатика (10Б, по выбору учащихся); физика, история (ВПР), технология (11 классы). Использовались различные формы проведения промежуточной аттестации.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что у учащихся в целом сформирован необходимый уровень основных предметных компетенций. Вместе с тем в ходе анализа выявлены пробелы в знаниях



учащихся, над которыми предстоит работать в следующем году. Учителям - предметникам необходимо повысить работу по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, учить учащихся работе с различными источниками с целью поиска нужной информации, больше уделять внимания на выявление причин и следствий, составлять план устного или письменного ответа по предложенной теме.

Таким образом, анализируя итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год:

- классным руководителям и учителям-предметникам глубоко проанализировать успеваемость учащихся по классу и по учебным предметам, спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- применять современные технологии в учебно-воспитательном процессе для повышения мотивации учащихся;
- изучать педагогическую и психологическую литературу;
- учителю вести мониторинг, отслеживая продвижение ребенка и его пробелы;
- классным руководителям качественно контролировать посещение учащимися учебных занятий в школе и МУК. Работать в тесном союзе с семьей и социально-психологической службой школы.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ

В 9-х классах обучалось 103 учащихся. 97 учащихся (94,2%) получили аттестат об основном общем образовании. Из них 4 учащихся (3,9%) получили аттестат с отличием (2015-2016 учебный год – 4 человек – 5,4%). 6 учащихся (5,8%) оставлены на второй год: Иванов С., Москвин Е., Пужас А., Фризов А., Фролова Ю., Шурыгина А. (2015-2016 учебный год – 1 выпускник окончил 9 классов со справкой).

Выпускники выбрали ОГЭ по следующим предметам:

№ п/п	Учебные предметы	Кол-во обучающихся, /%	
		2017	2016
1	обществознание	60 чел. – 58,3%	43 чел. - 58,1%
2	биология	34 чел. – 33,0%	34 чел. - 45,9%
3	география	32 чел. – 31,1%	8 чел. - 10,8%
4	информатика и ИКТ	12 чел. – 11,7%	20 чел. - 27,0%
5	химия	11 чел. – 10,7%	14 чел. - 18,9%
6	история	7 чел. – 6,8%	5 чел. - 6,8%
7	физика	7 чел. – 6,8%	15 чел. - 20,3%
8	английский язык	2 чел. – 2,4%	7 чел. - 9,5%
9	литература	1 чел. – 1,0%	



Выпускники 9-х классов сдавали обязательные предметы: русский язык и математику в форме ОГЭ 83 чел. – 80,6%, ГВЭ - 20 чел. – 19,4% (рекомендации ПМПК). Справились с заданиями по русскому языку в форме ОГЭ 79 учащихся (95,2%), по математике в форме ОГЭ (после пересдачи) 77 чел. – 92,8%, в форме ГВЭ русский язык и математику сдали 100% учащихся.

Средний балл по русскому языку составляет 3,9 (2015-2016 учебный год - 4,1), что ниже прошлогоднего, качество знаний 65,1%, ниже прошлогоднего показателя (76,7%).

Средний балл по математике после пересдачи 3,5 (2015 – 2016 учебный год - 3,7), ниже прошлогоднего показателя, качество знаний 49,4%, ниже прошлогоднего (54,8%).

Средний балл по обществознанию 3,6 (2015 – 2016 учебный год - 3,3), выше прошлогоднего показателя, качество знаний 58,3%, выше прошлогоднего (37,2%) (учителя Данилова Л.А., Парамонова С.С.).

Средний балл по биологии 3,2 (2015 – 2016 учебный год - 3), выше прошлогоднего показателя, качество знаний 35,3%, выше прошлогоднего (11,8%) (учитель Канунова М.В.).

Средний балл по географии 3,6 (2015 – 2016 учебный год - 3), выше прошлогоднего показателя, качество знаний 50%, выше прошлогоднего (37,5%) (учитель Сальникова Е.Ю.).

Средний балл по информатике и ИКТ 4,5 (2015 – 2016 учебный год – 3,4), значительно выше прошлогоднего показателя, качество знаний 91,7%, выше прошлогоднего (50%) (учитель Хорькова Т.И.).

Средний балл по химии 4,5 (2015 – 2016 учебный год – 4,3), выше прошлогоднего показателя, качество знаний 100%, (2015 – 2016 учебный год – 92,9%) (учитель Андреева Е.Н.).

Средний балл по истории 3 (2015 – 2016 учебный год – 2,6), выше прошлогоднего показателя, качество знаний 0%, (2015 – 2016 учебный год – 20%) (учителя Данилова Л.А., Парамонова С.С.).

Средний балл по физике 3,9 (2015 – 2016 учебный год – 3,9), качество знаний 85,7%, (2015 – 2016 учебный год – 66,7%), выше прошлогоднего показателя (учитель Киселева М.А.).

Средний балл по английскому языку 4,5 (2015 – 2016 учебный год – 3,6), качество знаний 100%, (2015 – 2016 учебный год – 57,1%), выше прошлогоднего показателя (учитель Холодова Е.Ю.).

Средний балл по литературе 5, качество знаний 100% (учитель Помелина В.И.).

Таким образом, 100% учащихся сдали ОГЭ по литературе, английскому языку, информатике и ИКТ, истории, физике, химии (2015-2016 учебный год: по физике и английскому языку). Достаточно высокое качество знаний по 9 учебным предметам из 11; низкое по биологии (35,3%) и истории (0%). Повысилось качество знаний по-сравнению с прошлогодним по информатике, химии, английскому языку, обществознанию, географии, биологии.



Не справились с экзаменационной работой по математике 6 человек (7,2%), русскому языку 4 человека (4,8%), биологии 4 человека (11,8%), обществознанию 4 учащихся (6,7%), географии 2 учащихся (6,3%).

Получили на ГИА один неудовлетворительный результат 10 учащихся (9,7%), два – 1 (1,0%), три – 4 (3,9%), четыре – 2 (1,9%).

Анализируя результаты ОГЭ, необходимо в следующем учебном году проводить целенаправленную работу с родителями, в том числе по повышению мотивации учащихся к учебной деятельности и индивидуальную работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации; развивать школьную систему оценки качества образования с учётом результатов государственной итоговой аттестации; продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции всех участников образовательного процесса; учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.

В 2016-2017 учебном году в 11-х профильных классах: социально-гуманитарном и естественнонаучном обучалось 52 учащихся. 51 выпускник (98,1%) получили аттестат о среднем (полном) общем образовании, 1 учащаяся окончила школу со справкой. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации проводилась по утвержденному плану, в 3-х направлениях: с учащимися, педагогами, родителями.

ЕГЭ по выбору выпускники сдавали по 8 предметам.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку показал, что у учащихся сформирован необходимый уровень основных предметных компетенций по русскому языку (учитель Киевская Е.В.). 98,1% учащихся успешно сдали ЕГЭ. Средний балл по русскому языку 68 (2015-2016 учебный год – 72,9), в социально-гуманитарном классе 65,2 (2015-2016 учебный год - 75,3), ниже прошлогоднего. Более 80 баллов получили 14 выпускников – 26,9% (2015-2016 учебный год - 7 человек – 29,2%).

Анализ экзаменационной работы свидетельствует о том, что выпускники владеют лингвистической компетенцией, орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка. Учащиеся успешно справились с написанием сочинения, рецензии по прочитанному, умеют сформулировать проблему и прокомментировать ее, понимают авторскую позицию и отражают ее в своих работах. Литературный материал, приводимый учащимися в собственной аргументации, соответствует заявленной проблеме. Работы отличаются композиционной стройностью.

В следующем учебном году рекомендуется

1. Осуществлять планомерную работу по развитию и совершенствованию у учащихся всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи.



2. На заседании ШМО учителей русского языка и литературы проанализировать результаты ЕГЭ по русскому языку в 2017 году и спланировать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации на следующий учебный год.

ЕГЭ по математике (учитель Барабанова Н.В.) базовый уровень сдавали 34 учащихся, профильный уровень 36 учащихся; 18 учащихся оба уровня.

ЕГЭ по математике (базовый уровень) успешно справились 94,1% учащихся (в прошлом году 100%), 2 человека получили неудовлетворительный результат. Средний балл 3,9 (в прошлом году 4,1), качество знаний 61,8% (2015-2016 учебный год – 72,7%).

В следующем учебном году учителям математики 5-11 классов работать над освоением учащимися обязательных результатов обучения, отработкой теоретического материала и применением его на практике, развитием логического мышления, умением доказывать и рассуждать. Постоянно должна вестись дифференцированная работа с учащимися, чтобы одни учащиеся осваивали курс математики на базовом уровне, а другие умели решать задания повышенного уровня. Усилить работу по отработке курса геометрии.

ЕГЭ по английскому языку успешно сдали 2 выпускника. Средний балл 78,5. Более 80 баллов набрал один из учащихся (50%). Анализ работы показал, что учащиеся успешно справились с устной частью экзамена, в письменной части верно выполнили задания из раздела «Аудирование», лексико-грамматические задания, написание личного письма. Ошибки одним из участников были допущены в написании эссе (не понята суть высказывания).

В дальнейшем:

1. Продолжить формирование лексико-грамматических знаний учащихся.
2. Продолжить работу по развитию навыков чтения и аудирования (уделяя внимание анализу текстов).
3. Усилить работу по выполнению заданий с развернутым ответом (личное письмо, эссе).
4. Продолжить работу по формированию фонетической грамотности учащихся.

Выпускники успешно сдали ЕГЭ по химии (учитель Андреева Е.Н.). Средний балл 69,6 (в прошлом году 66,3). Более 80 баллов получил 1 выпускник и 1 выпускник получил за работу 100 баллов (Маренко А.). Анализ выполнения работ показывает, что учащиеся владеют основными законами и понимают химические понятия, свойства веществ. учащиеся в основном справились со всеми заданиями повышенного и высокого уровня.

Анализ экзаменационных работ по биологии (учитель Канунова М.В.) показал, что выпускники владеют основными алгоритмами, знают и понимают биологические понятия, их свойства, умеют решать задачи по



генетике и молекулярной биологии. Средний балл 47,0, ниже прошлогоднего (72,3).

Результаты ЕГЭ по физике (учитель Киселева М.А.) таковы: все учащиеся успешно сдали экзамен. Средний балл 60,2 (2015-2016 учебный год 52,3). Более 80 баллов набрали 2 чел. (22,2 %).

Ошибки допустили в заданиях № 18. 24-27 по темам – «Электродинамика», при решении расчетных задач повышенного уровня по теме «Механика» «Молекулярная физика».

ЕГЭ по информатике (учитель Хорькова Т.И.) сдавало 10 выпускников, все успешно справились с предложенной работой. Средний балл 63,4, выше прошлогоднего (62). Более 80 баллов получили 3 учащихся (30%).

Анализ ЕГЭ по обществознанию (учитель Парамонова С.С.) сдавали 22 человека – 42,3%, не преодолели минимальный порог 3 человека – 13,6%, в прошлом году 3 учащихся. Средний балл 54,1, чуть выше прошлогоднего (50,9). Более 80 баллов получил 1 выпускник (4,5%).

Таким образом, 100% учащихся сдали ЕГЭ по английскому языку, литературе, информатике и ИКТ, химии, физике. Не преодолели минимальный порог по математике (профильный уровень) 4 выпускника, математике (базовый уровень) - 1 человек, обществознанию 3 человека, биологии – 2, истории – 2, русскому языку – 1 (удалена с экзамена).

Средний балл на ЕГЭ выше прошлогоднего по математике (профильный уровень), информатике и ИКТ, физике, химии, обществознанию; средний балл ниже – по русскому языку и литературе, математике (базовый уровень) и биологии, истории.

Более 80 баллов набрали 23 выпускника и 1 выпускник получил 100 баллов по химии.

Анализируя результаты ЕГЭ, необходимо в следующем учебном году проводить целенаправленную работу с родителями, в том числе по повышению мотивации учащихся к учебной деятельности, учителям активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.

Анализ воспитательной работы школы

В школе сложилась и развивается воспитательная система «Путь к успеху», миссией которой является содействие становлению нравственного, активного и компетентного гражданина России. Данная идея является стержневой для всего педагогического процесса, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду.

Выполнение миссии возможно при реализации стратегической цели - формирование личностной, семейной и социальной составляющих культуры



воспитанника, и решение для этого следующих основных задач (которые одновременно выступают и основными направлениями развития ВСШ):

- Совершенствование организационно-функциональной структуры ВСШ
- Повышение субъектной позиции воспитанника, его готовности к развитию и самореализации
- Повышение эффективности управления ВСШ (как через управляющую систему, так и через процессы саморегуляции).

Решение вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы, в основу которой входит воспитательная деятельность, включая основные направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-правовое
- экологическое;
- краеведческое;
- работа с семьей;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое
- детское самоуправление

Средствами реализации воспитательной деятельности являются:

- учебные занятия,
- внеклассные мероприятия и КТД,
- детские объединения,
- кружки, факультативы,
- взаимодействие с учреждениями социума,
- участие в окружных, областных, российских конкурсах, соревнованиях,
- совместная деятельность учителей, учащихся, родителей.

Подводя итоги воспитательной деятельности за 2016 – 2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы и поставленные перед ним задачи.

В соответствии с планом методической работы школы на 2016 – 2017 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована методическая работа через работу методического объединения классных руководителей.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой. Заседания МО проводились в различных формах: «круглый стол», «деловая игра», «мозговой штурм».

Формами организации жизнедеятельности единого воспитательного коллектива школы являются детские общественные объединения: «Кучемалания» (1 – 4 кл.) и «Экобиз» (5 – 11 кл.).

ДОО «Кучемалания» способствует расширению кругозора, повышению интеллектуального уровня, формированию сплоченного, дружного



коллектива учащихся начальной школы. Мероприятия, проводимые в ДОО, соответствуют основным направлениям воспитательной работы школы. В прошедшем учебном году успешно прошли такие мероприятия театрализованно – игровая программа «Осенний бум», танцевальный конкурс «Снежный вихрь», «Город талантливых людей» - конкурсная программа военно-патриотической тематики, серия интеллектуальных игр «Бериляка учится». Учащиеся начальных классов принимали активное участие в акциях, которые проводились в рамках работы ДОО - «Бумагу в дело», «Помоги четвероногому другу», «Посылка солдату», «Накорми птиц», «Чистый школьный двор» и др.

Кроме школьных мероприятий, активисты ДОО «Экобиз» активно участвовали в окружных конкурсах и акциях, которые проводились в рамках деятельности окружной общественной организации «Новая цивилизация» и заняли 3 место в общем рейтинге ДОО округа по итогам прошлого учебного года.

В 2016 – 2017 году продолжили свою деятельность школьные команды команды КВН: «Баттерфляй» среди учащихся 5-х классов и «Плюс на минус» команда учащихся среднего и старшего звена, которые в течение всего сезона успешно играли в окружной школьной лиге КВН.

Одним из главных направлений воспитательной деятельности является внеурочная деятельность. В прошедшем учебном году в школе было открыто 101 объединение внеурочной деятельности для учащихся 1-6 классов, которые работают по новым ФГОС, в которую были вовлечены 100% учащихся 1- 6 классов. Кроме этого, работали 24 кружка различной направленности и 5 спортивных секций.

Занятость учащихся в школьных кружках и секциях:

2014-2015 уч. год	2015-2016, уч. год	2016-2017 уч. год
532(61,4%)	562 (63,4%)	649 (64,7%)

Всего в учреждениях дополнительного образования занималось:

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч. год	2016 -2017 уч. год
632 (77,3 %)	754 (78,7%)	796 (79,4%)

Воспитанники объединений дополнительного образования принимали активное участие в школьных, окружных, региональных и Всероссийских мероприятиях, занимая призовые места в различных конкурсах:

- хоровой коллектив (младшая группа), рук. Новышева А.И. – 3 место в конкурсе хоровых коллективов окружного Фестиваля искусств; лауреат IV Епархиального Рождественского фестиваля «Звуки Рождества – 2017».
- младшая вокальная группа, рук. Новышева А.И. - 2 место в конкурсе вокальных групп окружного Фестиваля искусств,



- ВИА «Муромская свирель», рук. Новышева А.И. - лауреат 1 степени Всероссийского детского фестиваля «Диалог искусства» г. Москва в хоровом конкурсе «Обо всем мы поем» в номинации «Оригинальность программы»; лауреат 1 степени Всероссийского детского фестиваля «Диалог искусства» г. Москва в конкурсе инструментального музицирования «Играй, свирель!» в номинации «Лучшее артистическое воплощение образов»; лауреат 1 степени V Всероссийского фестиваля – конкурса «Свирель поет!» в номинациях «Лучшее оркестровое исполнение» и «Первые шаги» г. Анапа. ;
- воспитанники кружка «Талант с кисточкой», рук. Рогожина Л.А. – победители и призеры окружных конкурсов рисунков: «Я помню! Я горжусь!», «Как хорошо, что есть семья – вместе папа, мама, я!», «Герб моей семьи» «Нарисую я семью»;
- воспитанница кружка «Юный экскурсовод», рук. Матвеева О.В., Сергеевнина Вика – 2 место в окружном конкурсе экскурсоводов школьных музеев «Человек интересной судьбы».
- воспитанники кружка «Рукодельница», рук. Семянова А.Ю., - победители призеры выставки декоративно – прикладного творчества и народных ремесел; призер (3 место) конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»; призер (2 место) IV окружного конкурса декоративно – прикладного творчества «Пасхальная радость – 2017»;
- танцевальный коллектив «Русский сувенир», рук. Костюк Т.М., – лауреаты 1,2,3 степени IX Международного конкурса – фестиваля музыкально-художественного творчества «Восточная сказка» г. Казань в номинации «Народный танец».
- воспитанники кружка «Юный умелец», рук. Пузанков В.К., - победителями окружной выставки технического творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» и победители регионального конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»;
- воспитанники кружка «Юный эколог», рук. Сальникова Е.Ю., – победители и призеры (1,1,1,3 места) научно-практической конференции «За экологическую безопасность»; победители и призеры (1,3 места) окружного конкурса «Зеленая планета»; победители межрегионального фестиваля «Древо жизни» г. Москва; призеры (2,3,3 места) Всероссийского конкурса «Мы и биосфера»; призеры (2,2, места) областного конкурса юных исследователей окружающей среды; призеры (3,3,3 места) – окружного конкурса «Юннат – 2016», победители и призеры конкурсов в рамках дней защиты от экологической опасности.
- воспитанники кружка «Юный информатик», рук. Хорькова Т.И.,- призеры смотра-конкурса творческих работ «Я и моя семья» в конкурсе мультимедийных презентаций «СЕМЬ+Я»;
- воспитанники кружка «Красота слова», рук. Киевская Е.В., – победители и призеры конкурса творческих работ «Я и моя семья» в номинации эссе «Мой самый близкий человек».



В следующем учебном году необходимо продолжать развитие системы дополнительного образования учащихся, вовлечь большее количество учащихся в кружки и секции и продолжать результативную работу по разным направлениям внеурочной деятельности.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Все мероприятия патриотической направленности проводятся согласно плану работы школы. Положительным опытом является проведение акций «Поздравь ветерана», «Памятник», «Служу Отечеству!», «Вахта памяти», «Посылка солдату». В прошедшем учебном году школа заняла 4 место в общем зачете акции «Служу Отечеству», заняв призовые места в эстафетах «Сильные, смелые, ловкие», «Полоса десантников», кубке сильнейших и военизированной эстафете.

Большое значение в воспитании гражданственности и патриотизма играет школьный музей, руководителем которого является О.В.Матвеева. На базе музея регулярно проводятся Уроки памяти, Уроки Мужества, встречи трех поколений, встречи с интересными людьми. Воспитанники кружка «Юный экскурсовод» под руководством Ольги Васильевны стали призерами III окружного конкурса экскурсоводов «Человек интересной судьбы» - Сергеевнина Вика заняла второе место в младшей возрастной группе.

На протяжении 15 лет в школе функционирует ВПК «Мужество» (рук. Пузанков А.В.), члены клуба участвовали в мероприятиях патриотической направленности: это и в акции «Служу Отечеству» и в военно-спортивной игре «Зарница», в военизированных эстафетах, соревнованиях «Школа безопасности», которые проводятся среди клубов округа.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры Харламова В.Ю., Ильина И.В., Пиксаева Л.В., Вилкова А.И. способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Это направление является предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на совещаниях педагогического коллектива, родительских собраниях, классных часах.

В 2016 – 2017 учебном году в школе работали 7 спортивных секций (2 баскетбола, футбола, волейбол, 2 – ОФП). Всего школьные секции посещало 108 учащихся.

Команды школы принимали участие в окружных физкультурно-массовых мероприятиях и в окружной спартакиаде школьников. В прошедшем учебном году в Спартакиаде мы показали следующие результаты:

- легкоатлетический кросс – 1 место юноши 02-03 г.р., 3 место юноши 04-05 г.р., 1 место девушки 04 – 05 г.р.
- баскетбол – 2 место девушки



В общем зачете Спартакиады школа заняла 5 место.

Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактика ОРВИ и ГРИППа, злоупотребления табакокурением и ПАВ, профилактике детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях, педсоветах в течение учебного года. Были проведены «Дни отказа от курения», «За здоровый быт и трезвые традиции», встречи учащихся и родителей с представителями заинтересованных ведомств: наркологического диспансера, муромской городской больницы, инспекторами ОДН. Также для старшеклассников было проведено анонимное анкетирование о здоровом образе жизни. 14 учащихся прошли добровольное обследование в наркологическом диспансере на выявление употребления ПАВ. Все показали отрицательный результат.

В течение учебного года, в рамках уроков ОБЖ, месячника ГО и ЧС, месячника безопасности с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- информация по профилактике травматизма в течение учебного года размещалась на информационных стендах в фойе школы;
- проводились классные часы, беседы, инструктажи под роспись, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Правила безопасного поведения на водных объектах», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», «Профилактика увлечений зацепингом и экстремальным селфи», «Правила безопасной перевозки детей автомобильным транспортом», «Использование детских удерживающих устройств при перевозке детей», «Профилактика детского травматизма на железной дороге»;
- проводились совместные мероприятия с участием представителей заинтересованных структур: инспектора ГИБДД, инспектора ГИМС, инспектора ЛОВД на транспорте

Воспитательная деятельность школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Работая в этом направлении, школа поддерживает тесную связь с заинтересованными учреждениями: ДООЦ, ОДН ММ ОМВД России «Муромский», КДН администрации о.Муром, КОСами, отделом опеки и попечительства управления образования.

Работа с родителями проводится в рамках реализации программы «Семья», которая способствует сотрудничеству родителей и педагогов, формированию коммуникативных качеств, умению понять себя и других, знать и соблюдать правовые акты.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» школа обеспечивает право родителей на участие в управлении образовательным и воспитательным процессом. Родители входят в состав родительского



комитета, Управляющего Совета. Уставом школы закреплены их права и обязанности. В рамках работы Управляющего Совета, родительского комитета проводились заседания по следующим вопросам: обеспечение безопасности образовательного процесса, организация горячего питания учащихся в школьной столовой, подготовка школы к новому учебному году, обеспечение учащихся учебниками, организация летнего отдыха учащихся, организация и проведение летней трудовой практики, безопасность сети Интернет и др.

Хорошей традицией стало реализация совместных проектов и акций. Наши родители активно включились в акции «Папа может», «Наши мамы могут все». Щемлев Николай Владимирович – председатель школьного Совета отцов, отмечен грамотой Главы округа как самый активный участник акции «Папа может». Мамы 1а и 5б классов стали призерами окружного конкурса «Наши мамы могут все» в номинации «Самый уютный класс». Мама учеников 4а и 8а классов - Юлия Владимировна Антоновна - призер окружного конкурса «Семья – основа государства, а мама – основа семьи!».

Одной из важнейших проблем остается работа с детьми девиантного поведения. Таких детей в нашей школе 10. 4 учащихся состоят на внутришкольном учете, 6 человек на учете в ОДН (Фризов А., Иванов С., Егоров К. – 9в, Стряпкин В. – 8в, Лифанов - 9а, Тарасов А. – 10а)

Дети «группы риска» находятся под постоянным контролем администрации, классных руководителей, психолого-социальной службы школы. С целью профилактики правонарушений и выявления неблагополучия проводятся посещения семей. При выявлении неблагополучия в семье в работу вовлекаются специалисты КОСов, управления образования, КДН.

Ведется постоянный контроль за успеваемостью, пропусками занятий, организацией внеурочного и каникулярного времени, проводятся индивидуальные беседы. Но несмотря на проводимую работу среди учащихся данной категории есть учащиеся, которые являются неуспевающими. Это Иванов С. и Фризов А., учащиеся 9в класса, которые не сдали государственную итоговую аттестацию.

Согласно плану работы школы ежемесячно проводились заседания Совета профилактики, где рассматривались вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропуска уроков и опозданий на уроки. В прошедшем году на Совет профилактики были приглашены 18 учащихся.

Работа с детьми девиантного поведения ведется через нравственно-правовое просвещение учащихся и родителей, взаимодействие с ОДН, КНД, КОСами, индивидуальную работу. Совместно с инспектором ОДН были организованы лектории для учащихся и родителей по темам: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Правонарушения, преступления и подросток», «Административный кодекс и административная ответственность», «Знай свои права и обязанности »



На каждого ребенка «группы риска» заведена индивидуальная карта психолого-медико-педагогического сопровождения, в которых отражается вся проводимая работа.

Серьезное внимание в школе уделяется эколого - краеведческому направлению воспитательной деятельности. Учащиеся школы в 2016 - 2017 учебном году стали победителями и призёрами городской научно-практической экологической конференции учащихся «За экологическую безопасность», заняв 1,1,1,3 места, призеры конкурса исследовательских работ «Юннат», призеры Всероссийского конкурса «Мы и биосфера», призеры выставки «Зеркало природы», призеры и победители конкурсов в рамках акции «За экологическую безопасность». и других экологических конкурсов. В 2016 – 2017 году школа стала победителем окружного конкурса на лучшее образовательное учреждение по экологической и природоохранной работе и призером (2 место) областного конкурса. Таких высоких результатов в экологической работе добились благодаря старанию и заинтересованности учителей Сальниковой Е.Ю., Кануновой М.В., Королевой Е.Л.

В течение года учащиеся принимали участие в городских экологических конкурсах и акциях: «Птицы зимой», «Накорми птиц зимой», слет экологических отрядов, конкурс экологических проектов

Учащиеся школы классов принимали участие в городских и школьных мероприятиях по защите от экологической опасности. В рамках акции «Чистый город» они очищали от мусора парк 50 – летия Советской власти, Напольного кладбища, территорию школы, территории микрорайона школы (ул. Чкалова, ул. Кленовая).

С целью изучения истории родного края, воспитания любви к Родине в школе традиционно проходит неделя краеведения, в ходе которой проводятся классные часы, викторины об истории родного края, конкурсы рисунков и стенгазет, организуется библиотечная выставка. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в окружной научно – практической краеведческой конференции «Отечество». В прошедшем году работа учащегося 9в класса Азимкова Александра по руководством учителя Парамоновой С.С. заняла 3 место.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- остаются недоработки в области развития самоуправления.



Таким образом, *целью* воспитательной деятельности на 2017-2018 учебный год по –прежнему является: воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению, способной реализовать себя в современной инфраструктуре.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- формирование у обучающихся сознательного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- развитие системы ученического самоуправления и повышение социальной активности учащихся;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной деятельности в классных коллективах.

Исходя из анализа состояния работы образовательного учреждения в 2016 – 2017 учебном году, а также учитывая реальные возможности школы (кадровые, материальные, методическое, организационное и нормативно-правовое обеспечение), педагогический коллектив ставит перед собой следующие **задачи** на 2017 – 2018 учебный год:

1. Обеспечение выполнения законодательства в сфере образования.
2. Создание современных условий для обучения и воспитания школьников.
3. Обеспечение доступности качественного начального, основного общего и полного среднего образования.
4. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
5. Обеспечение условий по созданию безопасной образовательной среды и здоровьесбережению.
6. Создание условий для инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.



7. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды.
8. Разработка и внедрение в образовательный процесс комплексов программ общего и дополнительного образования, направленных на формирование социально значимых качеств личности, компетентностей учащихся.
9. Укрепление партнёрских отношений с семьёй.
10. Реализация механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнёрами в условиях открытой системы образования.
11. Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров, в условиях введения национальной системы учительского роста.