



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

**Публичный отчет
о результатах деятельности
МБОУ СОШ № 8
в 2013-2014 учебном году**



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

Публичный доклад, подготовленный администрацией МБОУ СОШ № 8 на основе рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, отражает основные итоги развития школы за 2013-2014 учебный год.

Цель доклада – предоставление информационной базы для общественного диалога по вопросам образования и воспитания.

Доклад адресован обучающимся и родителям, представителям общественности, средствам массовой информации.

Из успешной школы – в успешную жизнь!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» осуществляет образовательную деятельность на основании Устава школы, утвержденного приказом управления образования администрации округа Муром от 03 октября 2011 года № 1285 (с изменениями и дополнениями), лицензии серия 33 А01 №0000134, регистрационный № 654 от 19 апреля 2013 года и свидетельства об государственной аккредитации 33А01 0000134, регистрационный № 654 от 19. 04. 2013 года.

Целью образования в школе является проектирование комплекса условий для развития социально-значимых качеств личности ребёнка, управления социализацией школьников, поддержка каждого ребёнка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные, личностные проявления.

Педагогический коллектив в 2013 – 2014 учебном году решал следующие **задачи**:

1. Развитие государственно-общественного управления в школе.
2. Укрепление материально-технической базы школы.
3. Обеспечение доступности качественного начального, основного общего и полного среднего образования.
4. Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья.
5. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды.
6. Проведение мониторинга эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.
7. Мотивация педагогов к повышению профессиональной компетенции и к работе в режиме развития.
8. Работа школы в опытно-экспериментальном режиме.
9. Развитие системы платных услуг.

Решение этих задач было направлено на инновационное развитие школы и эффективное решение задач модернизации и осуществлялось по следующим направлениям:



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

- укрепление материально-технической базы школы, создание условий для реализации ФГОС;
- совершенствование системы управления школой;
- совершенствование учительского корпуса, повышение квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности образования;
- совершенствование воспитательной деятельности, развитие воспитательного пространства школы;
- совершенствование социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Работа школы строится на основе комплексно-целевого подхода: по программам: «Здоровье», «Семья», «Подросток», «Программа развития воспитательной системы», «Безопасность образовательного учреждения».

2013-2014 учебный год – второй год реализации Программы развития «Школа социального успеха».

В школе созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса: имеется необходимая материально-техническая база, созданы условия для реализации ФГОС.

В учреждении рационально сочетается принцип единоначалия и самоуправления, функционируют органы общественно-государственного управления: Управляющий Совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада отражается в Уставе школы и локальных актах. Деятельность органов самоуправления эффективна. Все важные вопросы жизнедеятельности школы обсуждаются органами общественно-государственного управления, на их заседаниях заслушиваются отчеты директора школы, заместителей директора школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, по АХЧ о состоянии работы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

В процессе развития школы особое место занимают социальные партнеры - это депутаты окружного Совета народных депутатов, руководители предприятий, находящихся в микрорайоне школы, Комитет общественного самоуправления №1,2.

В школе сформирован стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, владеющий современными педагогическими технологиями и способный решать задачи, поставленные перед современной школой.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В коллективе работает 56 педагогических работников, средний возраст которых - 43 года. Высшее образование имеют 55 педагогов (1 педагог – н/высшее).

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогических работников школы:

	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
Высшая	1/1,5%	-	1/1,8%	4/7%	7/12,5%
Первая	20/32%	21/34%	33/60%	36/64%	41/73,2%



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

Вторая	32/48%	31/51%	15/27%	10/17,9%	2/3,5%
Всего аттестованных	53/80%	52/85%	49/87,5%	50/89%	50/89%

Все педагоги своевременно проходят переподготовку на базе ВИРО. За последние 5 лет курсовую подготовку прошли 98% педагогов. 91% педагогов школы имеют программу профессионального роста.

Введение в школе новых образовательных стандартов определило новый методологический подход в обучении, в связи с этим педагогический коллектив школы в 2013 – 2014 учебном году начал работу над единой методической темой *«Универсальные учебные действия и метапредметный подход в обучении как средство формирования социально активной личности, способной к успешной социализации в обществе»*.

Целью методической работы было повышение качества образовательного процесса через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов школы, их профессиональной компетентности в области проектирования комплекса условий для формирования универсальных учебных действий, развития социально значимых качеств личности ребёнка, поддержки каждого учащегося.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического, методического Советов.
2. Работа региональной опытно-экспериментальной площадки по теме: *«Разработка и апробация системы критериев и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС»*.
3. Работа опорной школы по теме *«Создание оптимальных условий для развития социально-активной личности, способной к успешной социализации в обществе»*.
4. Работа школьных методических объединений.
5. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов.
6. Повышение квалификации, категорийности кадров.
7. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании работы педагогический коллектив исходил из тех форм, которые реально способствовали реализации программы развития школы *«Школа социального успеха»*.

В соответствии с приказом департамента образования Владимирской области от 25 июня 2012 года № 822 на базе школы открыта региональная опытно-экспериментальная площадка по теме: *«Разработка и апробация системы критериев и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС»*, научно-методическое руководство которой осуществляет Гаврилин А. В., доктор педагогических наук, профессор, действительный член АПСН, член корреспондент МАОН, директор филиала СФГА.



Целью эксперимента является разработка и апробация содержательно-технологической модели мониторинга воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС. Разработаны критерии и показатели эффективности воспитания и социализации школьников. Определены три области развития личности ребенка: личностная, семейная и социальная культура; критерии эффективности воспитания и социализации: позитивная Я-концепция, самостоятельность, стремление к развитию, чувство семьи, толерантность, психологическая готовность к семейной жизни, социальная активность, социальная ответственность, готовность к сотрудничеству; показатели эффективности воспитания и социализации: ценностное отношение, знание, поведение. К каждому критерию подобраны диагностики. Разработана новая концепция развития воспитательной системы школы и план жизнедеятельности классного коллектива.

В 2013-2014 учебном году осуществлялась апробация разработанной модели мониторинга воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС. С этой целью были проведены первичные и повторные диагностики, в которых приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Собрана методическая копилка по проблеме социализации для членов администрации, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов школы. Данные методические материалы помогают корректировать жизнедеятельность школьного коллектива, создавать оптимальные условия для его развития и личностного роста каждого ребёнка.

Таким образом, в результате инновационной деятельности разработаны:

- Содержательно - технологическая модель мониторинга воспитания и социализации учащихся, в условиях реализации ФГОС.
- Методические рекомендации по использованию модели.
- Методические рекомендации по организации деятельности образовательного учреждения в вопросах создания условий для успешной социализации школьников.
- Показатели личностного роста выпускников школы.

В 2013 – 2014 учебном году школа продолжила работу как опорная в округе по теме «Создание оптимальных условий для развития социально-активной личности, способной к успешной социализации в обществе». В рамках работы опорной школы были проведены семинары по теме: **«Формирование личности ребёнка через развитие ученического самоуправления»** (для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, лидеров ДОО), **«Роль классного руководителя в развитии социально адаптированной личности»** (для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей).

В работе семинаров использовались такие формы работы, как тренинг межличностного взаимодействия, мастер-классы, деловая игра, аукцион педагогических идей и др.

В течение учебного года в рамках работы опорной школы функционировали постоянно действующие семинары для педагогических работников, целью которых было привлечение педагогов школы и округа к активной работе по внедрению инновационных процессов в учебно-образовательный процесс в современной школе:



1. «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся средствами курса «Основы религиозных культур и светской этики» (рук. Помелина В. И.): семинар-практикум для учителей, ведущих курс «Основы религиозных культур и светской этики»; в течение года занятия семинара – практикума посещали 17 педагогов.

2. «Формирование личности ребёнка в процессе творческой деятельности и проблемно-ценностного общения с педагогом и учащимися на занятиях по музыке» (рук. Новышева А. И.): творческая группа учителей музыки, участниками которой были 16 учителей музыки округа.

3. «Современные педагогические технологии как механизм формирования УУД на уроках английского языка» (рук. Холодова Е. Ю.): проблемный семинар для учителей английского языка, в работе которого приняли активное участие 12 педагогов школы и округа.

4. «Психологическое сопровождение учащихся в рамках реализации программы «Школа успеха» как условие успешности их обучения и социализации» (рук. Зузенкова О. В.): семинар для педагогов-психологов, в течение года занятия семинара – практикума посещали 14 педагогов-психологов школ округа.

5. «Поддержка и развитие одарённых детей через организацию деятельности научного общества младших школьников» (рук. Сергеева Е. Н.): семинар-практикум для учителей начальной школы, участниками которого были 9 педагогов округа.

Анкетирование участников данных семинаров показало актуальность предложенных тем, их востребованность в современной школе. Материалы работы творческих групп и семинаров-практикумов были представлены на Ярмарке педагогических идей и образовательных проектов

В 2013 – 2014 учебном году в школе были проведены педагогические Советы следующей тематики:

1.	Итоги работы школы за 2012-2013 учебный год, перспективы развития в 2013-2014 учебном году.
2.	Новые подходы к организации учебной деятельности: проектирование урока на основе метапредметного подхода.
3.	«Воспитание: традиции и инновации, проблемы и пути их решения»
4.	О сроках и формах проведения промежуточной аттестации в 2013-2014 учебном году. Об утверждении списочного состава учащихся на государственную (итоговую) аттестацию.
5.	О переводе учащихся 1-8, 10 классов. О допуске учащихся 9, 11-х классов к итоговой аттестации.
6.	Об окончании основной школы учащимися 9-х классов. Об окончании полной средней школы учащимися 11-х классов.

Тематика проведения педагогических Советов была востребованной в свете ориентация деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование и модернизацию образовательного процесса.

При подготовке и проведении педагогических Советов в системе использовались интерактивные формы работы с педагогическими кадрами (работа в группах, дискуссии, диалоговое общение, мастер-классы, тренинги), максимально



использовались компьютерные технологии, активно привлекались к участию в работе педсоветов родители и общественность.

В новом учебном году следует продолжить работу по изучению внедрения в практическую деятельность педагогических работников школы достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, по использованию интерактивных форм при подготовке и проведении педагогических Советов в целях мобилизации усилий педагогических работников школы на повышение качества образовательного процесса.

В 2013 – 2014 учебном году в школе работало семь методических объединений (ШМО учителей русского языка и литературы, учителей английского языка и обществоведческого цикла, учителей физико-математического цикла, учителей естественнонаучного цикла, учителей физкультурно-технологического цикла, учителей начальных классов, классных руководителей), работа которых строилась в соответствии с годовым планом работы и единой методической темой школы.

На каждом заседании методического объединения обсуждались назревшие проблемы и пути их решения: вопросы методики преподавания предметов, воспитания и развития учащихся с учётом современных требований; освоение новых педагогических технологий преподавания; отслеживание уровня учебных достижений учащихся, организации педагогического мониторинга и другие. При проведении заседаний использовались такие формы работы, как: круглый стол, диалоговое общение, деловая игра, «мозговой штурм».

Наиболее активными в работе методических объединений были следующие формы:

- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- открытые уроки, мастер-классы, тренинги, внеклассные мероприятия;
- творческие отчёты из опыта работы педагогов методического объединения;
- отчеты педагогов по темам самообразования и программам профессионального роста;
- обмен информацией об участии в городских семинарах, творческих группах.

Учителя каждого методического объединения являются членами педагогических интернет-сообществ, публикуют свои методические разработки, конспекты уроков, работы своих учеников на интернет-сайтах: <http://1september.ru> (открытый урок), <http://pedsovet.su/load>, <http://uchportal.ru/load>, www.openclass.ru, активно участвуют в работе школьного сайта, где также размещают свои методические материалы.

Анализ работы методических объединений показал, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся универсальных учебных действий, навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, обобщенные результаты которой были представлены на школьной конференции «От профессионализма педагога к успешности ученика». В тематике заседаний ШМО



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

отражена единая методическая тема школы «Универсальные учебные действия и метапредметный подход в обучении как средство формирования социально активной личности, способной к успешной социализации в обществе».

Наиболее эффективной в 2013-2014 учебном году была работа методических объединений учителей начальных классов, учителей английского языка и обществоведческого цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей естественнонаучного цикла, что подтверждается конечными результатами их деятельности: качеством обученности учащихся, количеством призеров олимпиад и предметных конкурсов, участием педагогов в методической работе школы и округа.

В условиях реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и модернизации общего образования одной из важнейших задач методической службы школы является работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, так как она способствует внедрению эффективных приёмов и методов в деятельность педагогических работников школы.

В 2013 – 2014 учебном году в школе был изучен и обобщён педагогический опыт следующих педагогов:

	Адрес размещения	Тема
Опыт, обобщенный на муниципальном уровне	Муниципальный банк данных педагогического опыта	1. Лобкова Т. В. «Формирование исследовательских компетенций учащихся через внеурочную деятельность». 2. Зузенкова О. В. Активизация положительных эмоций у первоклассников в период адаптации.

Многие учителя как и в прошлом учебном году опыт своей работы размещали на школьном сайте, Интернет-сайтах.

Публикации с представленным опытом (в т.ч. по результатам инновационной деятельности)	ВИПКРО (3 публикации) Методические материалы педагогов школы размещены также на сайтах http://murom-school8.ucoz.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-8 , http://nsportal.ru , http://festival.1september.ru/ , http://www.proshkolu.ru , дистанционном образовательном	1. Зузенкова О. В. Профилактика аддиктивного поведения среди несовершеннолетних в рамках реализации проекта «Школа успеха». Инновации психолого-педагогической науки и практики. Материалы Международной научно-практической конференции 18-19 апреля 2014г. - Владимир, 2014. – с. 159. 2. Лобкова Т. В. Формирование исследовательских компетенций учащихся во внеурочной деятельности. Актуальные вопросы экологического и биологического образования. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Владимир,
---	--	---



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

	портале «Продлёнка»	2014 – с. 47. 3. Пузанков В. К. Формирование новых образовательных технологий на уроках технологии и во внеурочной деятельности. Владимир, 2013.
--	---------------------	--

Распространение значимого педагогического опыта осуществлялось также через работу семинаров-практикумов, творческие отчёты педагогов школы, мастер-классы и открытые уроки, внеклассные мероприятия для педагогов школы и округа (в течение 2013 – 2014 учебного года педагогами школы было дано 32 открытых уроков и внеклассных мероприятий и 23 мастер-класса), конкурсы педагогического мастерства.

В течение учебного года педагоги школы приняли участие в следующих конкурсах, конференциях, семинарах:

Мероприятия	Тема	Кол-во участников
Всероссийские	1. Интернет-конкурс методических разработок «Дистанционная волна. Моя педагогическая копилка». 2. Фестиваль «Открытый урок». 3. XI Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.	2 (Данилова Л. А., Парамонова С. С.) 2 (Матвеева О. В., Хорькова Т. И.) 3 (Алямовская А. И., Данилова Л. А., Крупнова Т. И.)
Областные	1. Международная научно-практическая конференция «Инновации психолого-педагогической науки и практики» 2. Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экологического и биологического образования» 3. Конкурс учебных, исследовательских и учебно-исследовательских проектов гуманитарных дисциплин «ОТКРЫТИЕ» 4. Областной конкурс научно-методических материалов, программ и проектов «Новые технологии для новой школы»	1 (Зузенкова О. В.) 1 (Лобкова Т. В.) 1 (Парамонова С. С.) 2 (Зузенкова О. В., Печилина Е. А.)



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

--	--	--

Таким образом, в школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство педагогических работников школы. Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах.
2. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
3. Различные формы педагогической поддержки.
4. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях.
5. Трансляция собственного педагогического опыта.
6. Использование ИКТ и др.

В 2014-2015 учебном году следует продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов школы через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта; необходимо активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта через публикации, участие в мероприятиях различного уровня.

Образовательная деятельность.

Согласно лицензии департамента образования администрации Владимирской области школа имеет право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

В школе обеспечивается доступность качественного образования, сложилась адаптивная модель.

Учебный план школы полностью реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть учебного плана дает возможность обеспечить индивидуальный характер развития школьников, учесть личностные особенности, интересы, наклонности учащихся.

Школа реализует программы:

- Начального общего образования (14 классов);
- Основного общего образования (16 классов);
- Среднего (полного) общего образования (4класса).

На начало учебного года в школе обучалось 877 учащихся:

- в 1-4-х классах – 362 чел.,
- в 5-9-х классах – 413 чел.,
- в 10-11-х классах – 102 чел.

В течение года выбыло 12 учащихся; прибыло 13 учащихся. На конец года в школе обучалось 878 учащихся в 35 классах:



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

- в 1-4-х классах – 366 чел.,
- в 5-9-х классах – 412 чел.,
- в 10-11-х классах – 100 чел.

Средняя наполняемость классов 25,1 чел. (с классами выравнивания); 26,1 чел. без классов выравнивания.

Одно из приоритетных направлений развития школы - это переход на новые образовательные стандарты. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность введения ФГОС, является развитие материально-технической базы школы, широкое использование в учебном процессе информационного пространства, формирование новых подходов к обучению, а также развитие системы дополнительных занятий по различным направлениям. В школе для учащихся 1-4-х классов оборудованы классные кабинеты: ноутбуки, мультимедийная техника, наглядный и дидактический материал. Все педагоги начальных классов в течение года посещали семинары по введению ФГОС и прошли подготовку на КПК, проводимых ВИПКРО.

В школе I ступени успешно функционируют классы, работающие по УМК: «Начальная школа 21 века» (1-3, 4в классы), Школа России» (3г), «Гармония» (4а), «Планета Знаний» (4б). В школе 1 ступени введено раннее изучение иностранного языка (со 2 класса), пропедевтический курс информатики, во 2-4 классах преподается курс «Наш край», в 3 классах факультативный курс «Основы здорового питания», в 4 классах – факультативный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

В школе II ступени сохраняется преемственность в обучении учащихся. Функционировал факультативный курс «Основы православной культуры» (5, 6, 7, 8 классы), «История Муром и Муромского края».

В школе развивается система предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Введение предпрофильного обучения в школе II ступени позволило наработать программы 10 элективных курсов (для 9-классников), дающих возможность учащимся самоопределиваться в своем выборе образования в школе III ступени.

По итогам года качество знаний составило:

	3-4 классы Всего, %	5-8 классы Всего, %	9 классы Всего, %	10 кл. Всего, %	11 классы Всего, %	Итого Всего, %
На «4» и «5»						
1чет	89 чел. 53,6%	121 чел. 35,0%	11 чел. 16,4%			221 чел. 38,2%
2чет	98 чел. 59,4%	138 чел. 40,1%	16 чел. 23,9%	20 чел. 39,2%	17 чел. 33,3%	289 чел. 42,6%
3чет.	97 чел. 58,9%	137 чел. 39,8%	15 чел. 22,3%			249 чел. 43,2%
4чет.	92 чел. 55,8%	130 чел. 37,7%	14 чел. 20,9%	18 чел. 36%	19 чел. 38%	273 чел. 40,3%
2013/ 2014	99 чел. 60,0%	139 чел. 40,3%	17 чел. 25,4%	18 чел. 36%	19 чел. 38%	292 чел. 43,1%
2012/ 2013	106 чел. 60,9%	131 чел. 41,2%	19 чел. 28,8%	19 чел. 27,9%	17 чел. 32,7%	292 чел. 43,5%

Таким образом, качество знаний учащихся в 3-4 классах составляет 60,0%, что ниже прошлогоднего на 0,9%, 5-8 классах – 40,3%, ниже на 0,9%, 9 классах –



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

25,4%, ниже на 3,4%, 10 классах – 36%, выше на 8,1%, 11 классах – 38%, выше на 6,3%, в целом по школе качество знаний за год 43,1%, ниже прошлогоднего на 0,4%.

Анализ итогов успеваемости за 2013-2014 учебный год показал, что классным руководителям и учителям-предметникам необходимо:

- проанализировать успеваемость учащихся по классу и по учебным предметам;
- продумать систему мер по повышению эффективности каждого урока;
- отслеживать в системе обученность учащихся, имеющих стойкие трудности в обучении по отдельной теме и в целом по предмету;
- спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Государственную (итоговую) аттестацию выпускники сдавали в 9-х классах по 2 обязательным предметам (русскому языку и математике) и 9 учебным предметам по выбору, 11-х – по 2 обязательным предметам (русскому языку и математике) и 8 учебным предметам по выбору.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
в 2013-2014 учебном году**

В 2013-2014 учебном году в 11-х классах обучалось 50 выпускников (2012-2013 учебный год – 60 человек). Все обучающиеся получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. Из них выпускница Бугрова Екатерина Александровна (2%) награждена золотой медалью «За особые успехи в учении» (2012-2013 учебный год – 3 человека – 5% - получили золотую медаль). В 9-х классах обучалось 67 учащихся. Все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании. Из них 1 выпускница Царенко Ксения Петровна (1,5%) получила аттестат с отличием (2012-2013 учебный год – 2 человека – 2,9%).

Работа по подготовке учащихся 11-х и 9-х классов к государственной итоговой аттестации проводилась по утвержденному плану-графику (приказы по школе от 10 октября 2013 № 272 и 29 октября 2013 № 293) .

Выпускники выбрали ЕГЭ по следующим предметам:

№ п/п	Учебные предметы	2013-2014	2012-2013
1	биология	11 чел. – 22%	11 чел. – 18,3%
2	информатика и ИКТ	6 чел. – 12%	6 чел. – 10%
3	физика	13 чел. – 26%	9 чел. – 15%
4	химия	3 чел. – 6%	9 чел. – 15%
5	английский язык	5 чел. – 10%	3 чел. – 5%
6	обществознание	30 чел. – 60%	34 чел. – 56,7%
7	история	9 чел. – 18%	8 чел. – 13,3%



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Средний балл				Не справились		80 баллов и более		
	2013-2014				2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013
	сош 8	округ	область						
Русский язык	62,9	66,5	66,18	68,3	1 чел.		3 чел.	10 чел.	
Математика	46,5	44,0	44,88	51,9/ 53,5		4 чел.			
Биология	59,4	62,7	59,83	63,9		1 чел.	2 чел.	2 чел.	
Информатика и ИКТ	50,5	53,3	57,92	58,7	1 чел.				
Физика	41,4	45,3	46,59	58,6	1 чел.			2 чел.	
Химия	67,7	63,5	63,26	88,2			1 чел.	7 чел.	
Английский язык	45,6	62,6	63,06	90,3		2 чел.			
Обществознан ие	53,5	55,9	57,36	61,2	2 чел.				
История	47,6	47,4	50,76	64,5					
итого					5 чел.	7 чел.	6 чел.	21 чел.	



Таким образом, средний балл на ЕГЭ

- выше окружного: по математике, истории, химии;
- ниже окружного: по русскому языку, информатике и ИКТ, физике, биологии, обществознанию, английскому языку.

1 выпускница – Колесникова Анна получила на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов – учитель Крупнова Т.И.

5 выпускников не преодолели минимальный порог на ЕГЭ (по русскому языку 1чел., физике 1чел., информатике и ИКТ 1чел., обществознанию 2чел.), из них 1 выпускник успешно пересдал ЕГЭ по русскому языку.

На государственной итоговой аттестации в 9 классах по русскому языку (учителя Помелина В.И., Земцова Н.А., Шерстнева Е.Б.) успеваемость составила 100% (2013 год — 100%), качество знаний 90,9% (выше окружного на 1,8%) (2013 год - 66,2%), средний балл 4,3 (выше окружного на 0,1) (2013 год — 3,9). Анализ работы по русскому языку показывает, что учащиеся справились с работой, в основном точно передали основное содержание прослушанного текста, применили различные приёмы сжатия текста.

По математике (учителя Федосеева О.Н., Барабанова Н.В.) успеваемость составила 68,2% (2013 год — 100%), качество знаний 10,6% (ниже окружного на 25,7%) (2013 год - 86,6%), средний балл 2,7 (ниже окружного на 0,6), после пересдачи средний балл 3,1 (2013 год — 4,1). После пересдачи успеваемость — 100%, качество знаний — 12,1%.

Выпускники 9-х классов выбрали ОГЭ по следующим предметам:

- биология – 8 чел. – 11,9% (округ 4,1%) (2013 год — 2 чел.),
- обществознание – 3 чел. – 4,5% (округ 23,4) (2013 год — 5 чел.),
- химия – 2 чел. – 3% (округ 2,5%),
- литература – 1 чел. – 1,5% (округ 0,5%).

Средний балл выше окружного по обществознанию, биологии, литературе; по химии на уровне окружного.

Качество знаний составило:

- биология – 87,5% (учителя Трофимова Л.Н., Канунова М.В.) (2013 год - 100%),
- обществознание – 66,7% (учитель Парамонова С.С.) (2013 год - 100%),
- химия – 100% (учитель Андреева Е.Н.),
- литература – 100% (учитель Земцова Н.А.).

Анализируя результаты ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, считаем необходимым в следующем учебном году проводить целенаправленную работу с родителями, в том числе по повышению мотивации учащихся к учебной деятельности и индивидуальную работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В следующем учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу с педагогами, родителями, в том числе по повышению мотивации учащихся к учебной деятельности, и индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ГИА.



В школе созданы условия для развития одаренных детей. Работают два НОУ учащихся: «Росток» (1-4 классы) и «Эрудит» (5-11 классы), целью которых является создание условий для поддержки одарённых детей, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников. Материалы участников НОУ были представлены на Всероссийском конкурсе «Мы и биосфера», «За экологическую безопасность», окружных научно-практических конференциях, школьной научно-практической конференции учащихся «Мы – будущее России!».

В 2013 – 2014 учебном году учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников по 16 предметам, завоевав 20 призовых мест.

Учащиеся школы являются активными участниками Международных игровых конкурсов «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Золотое руно», «Британский бульдог», «Кит», «Инфознайка», «Природа и человек».

Увеличилось количество участников дистанционных Интернет-олимпиад и конкурсов. Учащиеся школы стали участниками Всероссийского дистанционного конкурса «Dolphin» по английскому языку, Молодежного чемпионата по английскому языку, проводимого «Центром развития одаренности», Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку, Всероссийского дистанционного исследовательского проекта «Google против Мюллера», Всероссийской дистанционной викторины по английскому языку «The Spirit of the Christmas», олимпиады школьников «Покори Воробьёвы горы!», дистанционной олимпиады по литературе и истории «Восхождение на Олимп», Международной игры по русскому языку «Ёж».

№/ № п/п	Фамилия, имя	Образов ательно е учрежд ение, класс	Мероприятие	Результат (дипломант, лауреат, победитель, призёр указать место)
1	Алексеев Александр	11 класс	грант Главы округа Муром	победитель
2	Шишлова Ирина	10 класс	Окружная экологическая научно- практическая конференция «За экологическую безопасность»	1 место
3	Роганова Алена	11 класс	Научно-практическая конференция «Отечество»	1 место в округе, 1 место в



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

				области
4	Фирулева Полина	8 класс	Научно-практическая конференция, посвященная Году культуры в России	1 место
5	Сакулин Александр	10 класс	Научно-практическая конференция, посвященная Году культуры в России	1 место
6	Сакулин Александр	10 класс	«Мы и биосфера»	Победитель
7	Шишлова Ирина	10 класс	Окружная экологическая научно-практическая конференция в МиВлГУ	3 место
8	Трофимова Валерия	8 класс	Окружная научно-практическая конференция, посвященная 210 летию со дня рождения русского ученого В.Я. Буняковского	3 место
9	Чернышов Владислав	7 класс	Окружной конкурс чтецов	2 место
10	Волков Виктор	10 класс	Окружной конкурс чтецов	2 место
11	Данилова Елена	10 класс	Окружной конкурс чтецов	2 место
12	Царенко Ксения	9 класс	Окружной конкурс чтецов	3 место
13	Царенко Ксения	9 класс	VI Общероссийская олимпиада по ОПК	2 место в регионе
14	Орлова Анна	10 класс	Окружная конференция «Юннат-2013»	3 место
15	Фаткулина Алина	10 класс	Окружной конкурс «Моя профессиональная карьера»	3 место
16	Симоник Елена	10 класс	Окружной конкурс «Моя профессиональная	3 место



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

			карьера»	
17	Озманын Женья	1 класс	Окружной конкурс детского творчества по пожарной безопасности	1 место
18	Малова Марина	1 класс	Окружной конкурс детского творчества по пожарной безопасности	3 место
19	Белоусов Данила	7 класс	Окружной конкурс детского творчества по пожарной безопасности	1 место
20	Кормашова Дарья	7 класс	Окружная выставка декоративно-прикладного искусства и технического творчества	2 место
21	Федосеева Ольга	7 класс	Окружная выставка декоративно-прикладного искусства и технического творчества	2 место
22	Хиль Александра Хиль Анастасия	6 класс	Окружная выставка декоративно-прикладного искусства и технического творчества	1 место
23	«Русский сувенир»	4 класс	Окружной конкурс танцевальных коллективов	2 место
24	Маренко Андрей	8 класс	Игровой конкурс “British Bulldog”	4 место в регионе
25	Орлова Анна	10 класс	Игровой конкурс “British Bulldog”	12 место в регионе
26	Евтюгин Алексей	5 класс	Игровой конкурс “British Bulldog”	Призёр 5 место в регионе
27	Марков Артем	8 класс	Игровой конкурс “British Bulldog”	Призёр 32 место в регионе
28	Захаров Илья	4 класс	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	7-16 в регионе
29	Горшенков Дмитрий	4 класс	Математический конкурс-игра «Кенгуру»	2 место в районе, 13 в регионе



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

30	Каткова Алина	4 класс	Математический конкурс-игра «Кенгуру»	8 место в районе, 33 в регионе
31	Иванчук Кирилл	5 класс	Математический конкурс-игра «Кенгуру»	1 место в районе, 4 в регионе
32	Малясов Кирилл	6 класс	Математический конкурс-игра «Кенгуру»	3 место в районе, 27 в регионе
33	Белов Владислав	7 класс	Математический конкурс-игра «Кенгуру»	2 место в районе, 11 в регионе
34	Петров Максим	7 класс	Математический конкурс-игра «Кенгуру»	2 место в районе, 11 в регионе
35	Саркисян Карен	10 класс	Математический конкурс-игра «Кенгуру»	1 место в районе, 6 в регионе
36	Орлова Анна	10 класс	Математический конкурс-игра «Кенгуру»	4 место в районе, 22 в регионе
37	Сафонов Денис	8 класс	Игровой конкурс «КИТ»	1 место в районе, 1-2 место в регионе
38	Коваленко Светлана	8 класс	КИТ	2 место в районе, 3 место в регионе
39	Лева Артём	8 класс	КИТ	3 место в районе, 6-8 в регионе
40	Сакулин Александр	10 класс	КИТ	4 место в районе, 16 в регионе
41	Троицкая Александра	8 класс	КИТ	5-6 место в районе, 18-20 в регионе
42	Радужин Алексей	8 класс	КИТ	9-10 место в районе, 25-26 в регионе
43	Антонов Дмитрий	5 класс	КИТ	7 место в районе, 32-49 место в регионе



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

44	Гордиевский Дмитрий	6 класс	КИТ	4-5 место в районе, 17-19 место в регионе
45	Осипова Анастасия	6 класс	КИТ	9-10 место в районе, 37-46 место в регионе
46	Кошеварова Эвелина	6 класс	КИТ	9-10 место в районе, 37-46 место в регионе
47	Белоусов Данила	7 класс	КИТ	2 место в районе, 27-28 место в регионе
48	Сакулин Александр	10 класс	Игровой конкурс «Инфознайка»	1 место в регионе
49	Егоров Илья	7 класс	«Золотое Руно»	4 место в районе, 38 место в регионе
50	Маренко Андрей	8 класс	Зональная олимпиада по музыкальной литературе	2 место



Развитие воспитательной системы.

Миссией воспитательной системы МБОУ СОШ №8 - «Путь к успеху», является: содействие становлению нравственного, активного и компетентного гражданина России. Данная идея является стержневой для всего педагогического процесса, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду.

Выполнение миссии возможно при реализации стратегической цели - формирование личностной, семейной и социальной составляющих культуры воспитанника, и решение для этого следующих основных задач (которые одновременно выступают и основными направлениями развития ВСШ):

- Совершенствование организационно-функциональной структуры ВСШ
- Повышение субъектной позиции воспитанника, его готовности к развитию и самореализации
- Повышение эффективности управления ВСШ (как через управляющую систему, так и через процессы саморегуляции).

Решение вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы, в основу которой входит воспитательная деятельность, включая основные направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-правовое
- экологическое;
- краеведческое;
- работа с семьей;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое
- детское самоуправление

Средствами реализации воспитательной деятельности являются:

- учебные занятия,
- внеклассные мероприятия и КТД,
- детские объединения,
- кружки, факультативы,
- взаимодействие с учреждениями социума,
- участие в окружных, областных, российских конкурсах, соревнованиях,
- совместная деятельность учителей, учащихся, родителей.

Принципами воспитания являются: сотрудничество, личностно-ориентированный подход, толерантность.

Основная функция воспитательной системы заключается в создании модели выпускника, которая предполагает сформированность следующих качеств:

- выбор личностно – значимой системы ценностных ориентаций на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- овладение научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе;



- овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения;
- осознание патриотизма как любви к своей Родине и к своему народу;
- проявление уважения к государственным символам, традициям своего народа и своей страны;
- сознательное отношение к труду;
- мотивация на сбережение и формирование здоровья.

В прошедшем учебном году в школе работало 35 классных руководителей, которые имеют за своими плечами немалый опыт работы. Все классные руководители категорированные. Каждый классный руководитель нашей школы старается использовать различные формы работы с учащимися, внедрять и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. В классных коллективах проводятся тематические и информационные классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки», праздники, организуются встречи с интересными людьми.

В течение года было проведено 5 заседаний методического объединения классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы: «Использование ИКТ в работе классного руководителя», «Роль классного руководителя в развитии социально- адаптированной личности», «Агрессия детей. Причины и предупреждение», «Анализ работы за год. Самообразование как средство совершенствования мастерства классных руководителей».

Руководитель МО Соколова О.В. попыталась вовлечь всех классных руководителей в работу объединения. Однако не все классные руководители были готовы поделиться опытом своей работы по выше обозначенным вопросам. Активно участвовали в работе МО классные руководители Земцова Н. А., Холодова Е. Ю., Помелина В. И., Киевская Е.В.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социальной среде. В процессе своей деятельности классные руководители активно сотрудничают с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования.

В системе использовались возможности социума микрорайона школы и города для организации внеурочной деятельности : продолжилось сотрудничество с краеведческим музеем, музеями школ города, библиотекой по ул.Кленовая, Куйбышева, ЦВР, спорткомплексом «Муромец», ледовым дворцом «Кристалл», ДК – 1100- летия, Домом народного творчества, пекарней «Муромский пекарь» и др.

Формами организации жизнедеятельности единого воспитательного коллектива школы являются детские общественные объединения. Таких в



нашей школе два: «Кучемалания» (1 – 4 кл.) и «Экобиз» (5 – 11 кл.). ДОО «Кучемалания» способствует расширению кругозора, повышению интеллектуального уровня, формированию сплоченного, дружного коллектива учащихся начальной школы. Характер мероприятий, проводимых в ДОО, определяется основными направлениями работы школы. В прошедшем году успешно прошли такие мероприятия как: Праздник мягкой игрушки, эстафета «В поисках сокровищ», Мисс «Кукчемалания», Мистер «Кучемалания».

Учащихся 5-11 классов объединяет ДОО «Экобиз». Деятельность объединения нацелена на развитие самоуправления, индивидуальных способностей учащихся, лидерских качеств. В течение года в рамках работы детских общественных объединений, согласно плана работы, проведено 19 мероприятий в соответствии с основными направлениями работы школы. Итоги работы в ДОО «Экобиз» были подведены на экономической ярмарке. Самыми активными в течение года были: 5а, 5б кл, 6а кл., 8б кл., 9б кл., 10а, 10б классы. С целью повышения активности работы министерств классов был проведен слет «Гонка за лидером», однако нужно отметить, что в течение всего года занятия школы актива проводились фрагментарно, не все министры и мэры их посещали.

Результатом работы детского общественного объединения стали призовые места на окружном уровне:

- 2 место на коммунарских сборах
- 1 место в конкурсе пар «Новогодний калейдоскоп»
- 2 место в конкурсе фотографий «Спорт – альтернатива вредным привычкам»
- 5 место в конкурсе театрализованных представлений по пожарной безопасности
- 1 место в окружном конкурсе «Класс свободный от курения»
- 3 место по итогам работы ДОО школ округа

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. В связи с переходом учащихся школы первой ступени на обучение по новым стандартам, значительно увеличилось количество школьных кружков. В 2013 - 2014 учебном году на базе школы работало 33 кружка и 7 спортивных секций

Занятость учащихся в школьных кружках и секциях:

2011-2012 уч.год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
518 (60,7%)	532(63,4%)	5622 (67,4%)

Всего в учреждениях дополнительного образования занималось:

2011-2012уч.год	2012-2013 уч. год	2013 – 2014 уч. год
708 (83%)	732(87,3%)	794 чел.(90,5%)



Члены кружков принимали участие в школьных и окружных мероприятиях, занимая призовые места. Самой результативной по итогам года была работа хорового кружка, рук. Новышева А.И., «Талант с кисточкой», рук. Рогожина Л.А., театрального кружка, рук. Шишкова Ю.Н., танцевальный «Русский сувенир», рук. Костюк Т.М.

Важным направлением является гражданско-патриотическое воспитание. Все мероприятия патриотической направленности проводятся согласно плану работы школы.

Положительным опытом является проведение акций «Поздравь ветерана», «Памятник», в которых принимают активное участие активисты ДОО «Экобиз», проводится большая конкурсная работа. Учащиеся школы заняли призовые места в конкурсах творческих работ «Живет рядом с нами Герой!» - 1 место Синев Иван, рук. Киевская Е.В., «Я помню, я горжусь!» - 1 место Малова Валерия, рук. Шерстнева Е.Б.

Одним из главных направлений деятельности школы является здоровьесбережение всех субъектов образовательного процесса. Это направление является предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях, классных часах.

В 2013 – 2014 учебном году работали 7 спортивных секций (плавание, баскетбола, волейбола, 2 - футбола, 2 – ОФП). Но нужно отметить тот факт, что состав групп в секциях и их наполняемость не всегда была стабильной. Иногда на занятиях можно было увидеть 3-5 занимающихся.

Команды школы принимали участие в окружных физкультурно-массовых мероприятиях и в окружной Спартакиаде школьников. В прошедшем учебном году мы показали следующие результаты:

- осенний легкоатлетический кросс – 12 (мальчики), 3 (девочки)
- лыжные гонки – 14 (мальчики), 10 (девочки)
- волейбол - 9 (мальчики), 9 (девочки)
- баскетбол – 5 (мальчики), 2 (девочки)
- весенний кросс – 5 (мальчики), 5 (девочки)

В общем зачете спартакиады школа заняла 5 место. Учащиеся 6-х классов приняли участие в президентских состязаниях заняв 2 место на окружном уровне.

Значительное место в системе мер по охране здоровья детей занимает работа по профилактике злоупотребления ПАВ. С этой целью проводятся «Дни отказа от курения», «За здоровый быт и трезвые традиции», встречи учащихся и родителей с представителями заинтересованных ведомств: наркологического диспансера, здравоохранения, инспекторами ОДН. Но, несмотря на проводимую работу среди учащихся есть те, которые склонны к вредным привычкам и причем их возраст становится все более молодым. Следовательно, классным руководителям нужно усилить работу по формированию навыков ЗОЖ и профилактике вредных привычек среди учащихся и родителей, чаще проводить родительские собрания и классные



часы именно по данной проблеме, так как в свете реализации президентской инициативы «Наша новая школа» здоровье ученика стоит на первом месте.

Важным направлением воспитательной деятельности является работа с родителями. Работая в этом направлении, школа поддерживает тесную связь с заинтересованными учреждениями: ДООЦ, ОДН ММ ОМВД России «Муромский», КДН администрации о.Муром, КОСами, отделом опеки и попечительства управления образования.

Работа с родителями проводится в рамках реализации программы «Семья», которая способствует сотрудничеству родителей и педагогов, формированию коммуникативных качеств, умению понять себя и других, знать и соблюдать правовые акты.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» школа обеспечивает право родителей на участие в управлении образовательным и воспитательным процессом. Родители входят в состав родительского комитета, Управляющего Совета. Уставом школы закреплены их права и обязанности. В рамках работы Управляющего Совета, родительского комитета проводились заседания по следующим вопросам: организация горячего питания учащихся в школьной столовой, подготовка школы к новому учебному году, обеспечение учащихся учебниками, организация летнего отдыха учащихся, организация и проведение летней трудовой практики, введение школьной формы.

В прошедшем учебном году практиковались Единые дни проведения родительских собраний, но форма проведения родительских собраний по-прежнему остается традиционной, поэтому явка родителей на собрания остается низкой. Классным руководителям необходимо практиковать новые, современные формы работы с родителями такие как: «круглые столы», дискуссии, тренинги, конференции, вечер вопросов и ответов.

Реализуя комплексно-целевую программу «Семья», создан банк данных о семьях наших учащихся, составлен социальный паспорт каждого класса и социальный паспорт школы. В 2013 – 2014 году в школе 4 неблагополучные семьи, 3 семьи «группы риска», в которых проживают 11 учащихся, 14 опекаемых и приемных детей, 31 многодетная семья, из которых в нашей школе обучается 42 учащихся, 17 детей – инвалидов.

В следующем году необходимо усилить работу с семьями учащихся, т.к. родители зачастую не видят проблем своих детей, не принимают участия в их разрешении, игнорируют любые контакты со школой.

Одной из важнейших проблем остается работа с детьми девиантного поведения. Таких детей в нашей школе 17. 7 учащихся состоят на внутришкольном учете, 4 человек на учете в ОДН (Данилов А. – 5б, Губернсков И. – 9а, Зотиков Д. – 5в, Панфилова Т. – 2а)

Дети «группы риска» находятся под постоянным контролем администрации, классных руководителей, психолого-социальной службы школы. С целью профилактики правонарушений проводятся посещения



семей. При выявлении неблагополучия в работу вовлекаются специалисты КОСов, управления образования, КДН.

Ведется постоянный контроль за успеваемостью, пропусками занятий, организацией внеурочного и каникулярного времени, проводятся индивидуальные беседы. Среди учащихся «группы риска» нет неуспевающих.

Согласно плану работы школы ежемесячно проводились заседания Совета профилактики, где рассматривались вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропуска уроков и опозданий на уроки. В прошедшем году на Совет профилактики были приглашены 19 учащихся.

Работа с детьми девиантного поведения ведется через нравственно-правовое просвещение учащихся и родителей, взаимодействие с ОДН, КНД, КОСами, индивидуальную работу. Совместно с инспектором ОДН Покареевой М.А. были организованы лектории для учащихся 7-11 классов и детей «группы риска» по темам: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Правонарушения, преступления и подросток», «Административный кодекс и административная ответственность», «Знай свои права и обязанности»

Большая работа с учащимися данной категории велась психологом школы Зузенковой О.В. и социальным педагогом Печилиной Е.А. Это: индивидуальные беседы, консультации, тренинговые занятия, диагностическая работа, посещение семей учащихся.

На каждого ребенка «группы риска» заведена индивидуальная карта психолого-медико-педагогического сопровождения, в которых отражается вся проводимая работа.

Немало внимания в этом учебном году уделялось эколого-краеведческому воспитанию. Школа регулярно принимает участие в городской научно-практической экологической конференции учащихся «За экологическую безопасность», на которой учащаяся 10б класса Шишлова Ирина заняла 1 место, Орлова Анна - 3 место в конкурсе исследовательских работ «Юннат».

В течение года учащиеся принимали участие в городских экологических конкурсах: «Птицы зимой», слет экологических отрядов, конкурс экологических проектов, в окружном конкурсе «Вестники весны учащиеся 7-х классов заняли 4 место.

Учащиеся 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов принимали участие в городских и школьных мероприятиях по защите от экологической опасности. В рамках акции «Чистый город» они очищали от мусора парк 50 – летия Советской власти, Напольного кладбища, территории микрорайона школы (ул. Чкалова, ул. Кленовая).

С целью изучения истории родного края, воспитания любви к Родине в школе традиционно проходит неделя краеведения. В ходе которой проводятся классные часы, викторины об истории родного края, конкурсы рисунков и стенгазет, организуется библиотечная выставка. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в окружной краеведческой конференции



«Отечество». В прошедшем году работа ученицы 11а класса Рогановой Алены заняла 1 место в округе и 1 место на областной краеведческой конференции.

С целью расширения кругозора учащихся в течение года были организованы экскурсии в краеведческий музей, выставочный зал, музей Куликова, музеи школ №33, 15, 20, 28. Учащиеся 6-9 классов совершили экскурсию в Нижний Новгород. Москву, Владимир. Но, нужно отметить, что классные руководители среднего звена не часто используют такую форму работы с учащимися.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо продолжить работу над:

- развитием ученического самоуправления;
- развитием системы музейно-экскурсионной работы;
- использованием деятельностных, интерактивных форм внеурочной работы;
- развитием и укреплением школьных традиций;
- раскрытием творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность;
- вовлечением родителей в жизнь школы

Исходя из анализа состояния работы образовательного учреждения в 2013 – 2014 учебном году, а также учитывая реальные возможности школы (кадровые, материальные, методическое, организационное и нормативно-правовое обеспечение), педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2014 – 2015 учебный год:

1. Обеспечение реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Укрепление материально-технической базы школы.
3. Обеспечение доступности качественного начального, основного общего и полного среднего образования.
4. Создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения в основной школе.
5. Обеспечение условий по созданию безопасной образовательной среды и здоровьесбережению.
6. Совершенствование комплекса условий для реализации компетентностного и деятельностного подхода в обучении.
7. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание обучающихся.
8. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды.
9. Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексов программ общего и дополнительного образования, направленных на



формирование социально значимых качеств личности, компетентностей учащихся.

10. Укрепление связи семья – школа.

11. Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров, совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов.

12. Реализация программы опытно-экспериментальной деятельности.