



**Публичный отчет
о результатах деятельности
МБОУ СОШ № 8
в 2014-2015 учебном году**



Время – вперёд!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» осуществляет образовательную деятельность на основании Устава школы, утвержденного приказом управления образования администрации округа Муром от 03 октября 2011 года № 1285 (с изменениями и дополнениями), лицензии серия 33 А01 №0000134, регистрационный № 654 от 19 апреля 2013 года и свидетельства об государственной аккредитации 33А01 0000134, регистрационный № 654 от 19. 04. 2013 года.

Целью образования в школе является проектирование комплекса условий для развития социально-значимых качеств личности ребёнка, управления социализацией школьников, поддержка каждого ребёнка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные, личностные проявления.

Педагогический коллектив в 2014 – 2015 учебном году решал следующие **задачи**:

1. Обеспечение реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Укрепление материально-технической базы школы.
3. Обеспечение доступности качественного начального, основного общего и полного среднего образования.
4. Создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения в основной школе.
5. Обеспечение условий по созданию безопасной образовательной среды и здоровьесбережению.
6. Совершенствование комплекса условий для реализации компетентностного и деятельностного подхода в обучении.
7. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание обучающихся.
8. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды.
9. Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексов программ общего и дополнительного образования, направленных на формирование социально значимых качеств личности, компетентностей учащихся.
10. Укрепление связи семья – школа.
11. Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров, совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов.
12. Реализация программы опытно-экспериментальной деятельности.



Решение этих задач было направлено на инновационное развитие школы и эффективное решение задач модернизации и осуществлялось по следующим направлениям:

- укрепление материально-технической базы школы, создание условий для реализации ФГОС;
- совершенствование учительского корпуса, повышение квалификации педагогических работников;
- совершенствование воспитательной деятельности, развитие воспитательного пространства школы;
- совершенствование социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Работа школы строится на основе комплексно-целевого подхода: по программам: «Здоровье», «Семья», «Подросток», «Программа развития воспитательной системы», «Безопасность образовательного учреждения».

2014-2015 учебный год – третий год реализации Программы развития «Школа социального успеха».

В школе созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса: имеется необходимая материально-техническая база, созданы условия для реализации ФГОС.

В течение учебного года укреплялась материально-техническая база школы. Приобретено компьютерное оборудование на 1600000.00 бюджетных и внебюджетных средств. Оборудован актовый зал школы. Кабинеты на 82% оснащены необходимыми средствами обучения и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС.

В учреждении рационально сочетается принцип единоначалия и самоуправления. В школе функционируют органы общественно-государственного управления: Управляющий Совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников. Деятельность органов самоуправления эффективна. Все важные вопросы жизнедеятельности школы обсуждаются органами общественно-государственного управления, на их заседаниях заслушиваются отчеты директора школы, заместителей директора школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, по АХЧ о состоянии работы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

В рамках работы Управляющего Совета в 2014 – 2015 учебном году проводились заседания по следующим вопросам: организация горячего питания учащихся в школьной столовой, подготовка учащихся к промежуточной и итоговой аттестации, подготовка школы к новому учебному году, обеспечение учащихся учебниками, организация летнего отдыха, организация трудовой летней практики, реализация школьных проектов «Школьная столовая», «Школьный двор моей мечты», «Салют, Победа!», введение платных услуг в учреждении. Члены Управляющего Совета приняли активное участие в работе областного семинара для



руководителей инновационных школ региона, где был представлен опыт работы школы по теме «Реализация модели школы социального успеха».

В процессе развития школы особое место занимают социальные партнеры - это депутаты окружного Совета народных депутатов, руководители предприятий, находящихся в микрорайоне школы, Комитет общественного самоуправления № 2.

В школе сформирован стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, владеющий современными педагогическими технологиями и способный решать задачи, поставленные перед современной школой.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В коллективе работает 56 педагогических работников, средний возраст которых – 43 года.

Высшее образование имеют 55 педагогов.

В школе работают: 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 воспитатель, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 инструктор по физкультуре на бассейне.

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогических работников школы:

	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Высшая	1/1,5%	-	1/1,8%	4/7%	7/12,5%	12/22%
Первая	20/32%	21/34%	33/60%	36/64%	41/73,2%	40/74%
Вторая	32/48%	31/51%	15/27%	10/17,9%	2/3,5%	-
Всего аттестованных	53/80%	52/85%	49/87,5%	50/89%	49/89%	52/96,3 %

Все педагоги своевременно проходят переподготовку на базе ВИПКРО. За последние 5 лет курсовую подготовку прошли 98% педагогов. 91% педагогов школы имеют программу профессионального роста.

Организуя учебный процесс, учителя используют современные педагогические технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения, здоровьесберегающие, информационные, направленные на развитие у воспитанников функциональной грамотности, социальных компетенций, навыков критического мышления и самостоятельной исследовательской работы.

Введение в школе новых образовательных стандартов определило новый методологический подход в обучении, в связи с этим педагогический коллектив школы в 2014 – 2015 учебном году продолжил работу над единой методической темой **«Универсальные учебные действия и метапредметный подход в обучении как средство формирования**



социально активной личности, способной к успешной социализации в обществе».

Целью методической работы было повышение качества образовательного процесса через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов школы, их профессиональной компетентности в области проектирования комплекса условий для формирования универсальных учебных действий, развития социально значимых качеств личности ребёнка, поддержки каждого учащегося.

Для достижения данной цели на основе анализа работы методической службы за предыдущий учебный год в качестве приоритетных были определены следующие задачи:

1. Осуществлять реализацию системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы.
2. Осуществлять изучение профессиональных потребностей педагогов на основе диагностики и мониторинга уровня сформированности их профессиональной компетентности.
3. Активизировать работу по распространению эффективного педагогического опыта в системе непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей школы.
4. Усилить подготовку педагогов и учащихся школы к конкурсам разного уровня.
5. Обеспечить оказание методической помощи педагогическим кадрам по подготовке к аттестации на первую и высшую категорию.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического, методического Советов.
2. Работа региональной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Разработка и апробация системы критериев и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС».
3. Работа опорной школы по теме «Создание оптимальных условий для развития социально-активной личности, способной к успешной социализации в обществе».
4. Работа школьных методических объединений.
5. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов.
6. Повышение квалификации, категорийности кадров.
7. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании работы педагогический коллектив исходил из тех форм,



которые реально способствовали реализации программы развития школы «Школа социального успеха».

В соответствии с приказом департамента образования Владимирской области от 25 июня 2012 года № 822 на базе школы открыта региональная опытно-экспериментальная площадка по теме: *«Разработка и апробация системы критериев и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС»*, научно-методическое руководство которой осуществляет Гаврилин А. В., доктор педагогических наук, профессор, действительный член АПСН, член корреспондент МАОН, директор филиала СФГА.

Целью эксперимента является разработка и апробация содержательно-технологической модели мониторинга воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС. Разработаны критерии и показатели эффективности воспитания и социализации школьников. Определены три области развития личности ребенка: личностная, семейная и социальная культура; критерии эффективности воспитания и социализации: позитивная Я-концепция, самостоятельность, стремление к развитию, чувство семьи, толерантность, психологическая готовность к семейной жизни, социальная активность, социальная ответственность, готовность к сотрудничеству; показатели эффективности воспитания и социализации: ценностное отношение, знание, поведение. К каждому критерию подобраны диагностики. Разработана новая концепция развития воспитательной системы школы и план жизнедеятельности классного коллектива.

В 2014-2015 учебном году осуществлялась апробация разработанной модели мониторинга воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС. С этой целью были проведены диагностики на начало и конец учебного года, в которых приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Собрана методическая копилка по проблеме социализации для членов администрации, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов школы. Данные методические материалы помогают корректировать жизнедеятельность школьного коллектива, создавать оптимальные условия для его развития и личностного роста каждого ребёнка.

Опыт работы школы по теме «Реализация модели школы социального успеха» был представлен на семинаре-практикуме для руководителей инновационных школ региона. Семинар получил высокую оценку со стороны присутствующих, отмечен Благодарственным письмом ВИРО.

В 2014 – 2015 учебном году школа продолжила работу как опорная в округе по теме «Создание оптимальных условий для развития социально-активной личности, способной к успешной социализации в обществе», целью которой является повышение качества образовательного процесса через непрерывное совершенствование педагогического мастерства руководителей, педагогов школ округа, их профессиональной компетентности в области



проектирования комплекса условий для развития социально значимых качеств личности ребёнка, управления социализацией школьников, поддержки каждого ребёнка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укрепление тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.

В рамках работы опорной школы был проведен Методический день для руководителей школ и педагогов округа по теме «Дух школы» как интегративная характеристика системы воспитания в образовательной организации», на котором была представлена работа семинаров-практикумов, творческих групп, работающих в рамках опорной школы (в работе Методического дня приняли участие директора – 3 чел., зам директора по УВР - 4 чел., зам. директора по ВР – 7 чел., педагоги школ округа – 45 чел., педагоги-организаторы школ округа – 11 чел., школьные библиотекари – 15 чел.).

Для руководителей школьных НОУ и их участников был проведён семинар-практикум «Инновационные технологии в деятельности НОУ как средство формирования социально активной личности», в рамках работы которого был представлен опыт организации практической работы с одарёнными детьми, показаны активные формы в работе НОУ.

В работе Методического дня, семинаров-практикумов использовались такие формы, как тренинги, мастер-классы, деловая игра, онлайн-дискуссия, игры-активаторы, работа анимационных площадок. Данные формы эффективны, так как носят деятельностный характер.

В течение учебного года работали постоянно действующие семинары для педагогических работников округа. Продолжили свою работу:

1. Семинар-практикум для учителей, ведущих курс «Основы религиозных культур и светской этики» «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся средствами курса «Основы религиозных культур и светской этики» (рук. Помелина В. И).

2. Семинар-практикум «Формирование личности ребёнка в процессе творческой деятельности и проблемно-ценностного общения с педагогом и учащимися на занятиях по музыке». (рук. Новышева А. И.).

3. Семинар-практикум для учителей начальных классов «Поддержка и развитие одарённых детей через организацию деятельности научного общества младших школьников» (рук. Сергеева Е. Н.)

4. Семинар-практикум для учителей математики «Решение задач части С. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике». (рук. Барабанова Н. В.).

5. Семинар-практикум для вновь назначенных руководителей округа «Школа молодого руководителя» (Ганина С. Н.)

В 2014-2015 учебном году начали свою работу следующие семинары:

1. «Моделирование внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС» (Алямовская А. И.). (Семинар-практикум для заместителей директора по ВР).



2. «Интерактивные формы воспитательной работы как эффективное средство повышения психологической грамотности педагогов и успешной социализации учащихся» (Макс О. В.). (Проблемный семинар для классных руководителей).
3. «Роль школьной библиотеки в социально-личностном развитии ребёнка». (Финошкина С. А.) (Семинар – практикум для школьных библиотекарей).
4. «Развитие детского самоуправления через деятельность детских общественных объединений в целях успешной социализации личности». (Шишкова Ю. Н.) (Семинар-практикум для педагогов-организаторов, классных руководителей).

Работа опорной школы дала возможность педагогам округа включиться в активную творческую деятельность, что способствовало повышению их квалификацию, педагогического мастерства в области формирования социально активной личности, способной к саморазвитию и самоопределению; сформирована положительная мотивация педагогов округа в освоении инновационных подходов в соответствии с требованиями ФГОС; разработано методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов в области социализации школьников.

В 2014-2015 учебном году в сборниках ВИРО напечатаны 11 статей педагогов школы по вопросам воспитания и социализации школьников:

1. Алямовская А. И. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. В сб. «Образовательные технологии в школе XXI века. Материалы региональной научно-практической конференции, 27 февраля 2015 года, часть II, г. Владимир. – С. 186-188.
2. Канунова М. В., Сальникова Е. Ю. Возможности воспитательных технологий в системе урочной и внеурочной деятельности экологической направленности. В сб. «Образовательные технологии в школе XXI века. Материалы региональной научно-практической конференции, 27 февраля 2015 года, часть II, г. Владимир. – С. 227-229.
3. Алямовская А. И., Гаврилин А. В. Планирование работы классного руководителя в рамках воспитательной системы школы. В сб. «Воспитание личности и социальное развитие: традиционные и инновационные подходы». Материалы межрегиональной научно-практической конференции, 25 марта 2015 года, г. Владимир. – С. 16-18.
4. Помелина В. И. Нравственное развитие личности школьника средствами курса «Основы православной культуры». В сб. «Воспитание личности и социальное развитие: традиционные и инновационные подходы». Материалы межрегиональной научно-практической конференции, 25 марта 2015 года, г. Владимир. – С. 115-118.
5. Алямовская А. И. Включение семьи в воспитательную систему школы. В сб. «Воспитание личности и социальное развитие: традиционные и инновационные подходы». Материалы межрегиональной научно-практической конференции, 25 марта 2015 года, г. Владимир. – С. 318-322.



6. Ганина С. Н. Воспитательная система школы «Путь к успеху!». В сб. «Воспитание личности и социальное развитие: традиционные и инновационные подходы». Материалы межрегиональной научно-практической конференции, 25 марта 2015 года, г. Владимир. – С. 22-25.
7. Царькова Л. Ю. Включение семьи в воспитательную систему школы. В сб. «Воспитание личности и социальное развитие: традиционные и инновационные подходы». Материалы межрегиональной научно-практической конференции, 25 марта 2015 года, г. Владимир. – С. 327-330.
8. Ганина С. Н. Организационно-экономические механизмы управления образовательной организацией в условиях кризиса. В сб. «Эффективное управление: модели, методы, инструменты». Материалы региональной научно-практической конференции, 20 апреля 2015 года, г. Владимир. – С. 21-24.
9. Крупнова Т. И. Инновационная деятельность в школе – залог успеха современной школы. В сб. «Эффективное управление: модели, методы, инструменты». Материалы региональной научно-практической конференции, 20 апреля 2015 года, г. Владимир. – С. 21-24.
10. Данилова Л. А., Алямовская А. И. Управление процессом формирования российской гражданской идентичности. В сб. «Эффективное управление: модели, методы, инструменты». Материалы региональной научно-практической конференции, 20 апреля 2015 года, г. Владимир. – С. 21-24.
11. Шерстнёва Е. Б. Система работы классного руководителя как управление жизнедеятельностью класса. В сб. «Эффективное управление: модели, методы, инструменты». Материалы региональной научно-практической конференции, 20 апреля 2015 года, г. Владимир. – С. 21-24.

Проведенное анкетирование показало, что 100% педагогов удовлетворены работой опорной школы.

В 2014 – 2015 учебном году в школе были проведены педагогические Советы следующей тематики:

1.	Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2013-2014 учебный год. Проблемы и перспективы развития школы.
2.	Внедрение ФГОС в школе 2 ступени: проблемы и пути их решения.
3.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС
4.	О сроках и формах проведения промежуточной аттестации в 2014-2015 учебном году. Об утверждении списочного состава учащихся на государственную (итоговую) аттестацию.
5.	О переводе учащихся 1-8, 10 классов. О допуске учащихся 9, 11-х классов к итоговой аттестации.
6.	Об окончании основной школы учащимися 9-х классов. Об окончании полной средней школы учащимися 11-х классов.



В рамках подготовки к педагогическому совету были проведены мастер-классы и открытые уроки, занятия внеурочной деятельности. На открытые занятия приглашались родители, представители общественности.

Анализ посещённых уроков, занятий внеурочной деятельности показал, что в школе достигнуты определённые позитивные результаты в работе по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с теми требованиями, которые заложены в федеральных государственных образовательных стандартах.

Работа педагогического Совета была направлена на мобилизацию усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие их способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.

Тематика проведения педагогических Советов была востребованной в свете ориентации деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование и модернизацию образовательного процесса.

В 2014 - 2015 учебном году в ходе проведения педагогических Советов в системе использовались активные формы (работа в группах, дискуссия, мировое кафе, мастер-классы, тренинги), максимально использовались компьютерные технологии, активнее привлекались к участию в работе педсоветов родители и общественность.

В новом учебном году следует на заседаниях педагогических Советов продолжить работу по изучению внедрения в практическую деятельность педагогических работников школы достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта; использовать интерактивные формы при проведении педагогических Советов в целях мобилизации усилий педагогических работников школы на повышение качества образовательного процесса, продолжить практику приглашения в необходимых случаях на заседания педагогических Советов родителей, представителей общественных организаций, учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования, воспитания и социализации учащихся.

В 2014-2015 учебном году в школе работало 6 методических объединений (учителей гуманитарного цикла – рук. Киевская Е.В., учителей английского языка и учителей обществоведческого цикла – рук. Матвеева О. В., учителей физико-математического цикла и естественнонаучного цикла – рук. Яшина В. К., учителей физкультурно-технологического цикла – рук. Семянова А. Ю., учителей начальных классов – рук. Смирнова Г. Г., классных руководителей – рук. Соколова О. В.), работа которых строилась в соответствии с годовым планом работы и единой методической темой школы. Наиболее активными в работе методических объединений были следующие формы:

- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- открытые уроки, мастер-классы, тренинги, внеклассные мероприятия;



- творческие отчёты из опыта работы педагогов методического объединения;
- отчеты педагогов по темам самообразования и программам профессионального роста;
- обмен информацией об участии в городских семинарах, творческих группах.

Учителя каждого методического объединения являются членами педагогических интернет-сообществ, публикуют свои методические разработки, конспекты уроков, работы своих учеников на интернет-сайтах: <http://nsportal.ru/>, <http://1september.ru> (открытый урок), <http://pedsovet.su/load>, <http://uchportal.ru/load>, www.openclass.ru, активно участвуют в работе школьного сайта, где также размещают свои методические материалы.

Анализ работы методических объединений показал, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся универсальных учебных действий, навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, обобщенные результаты которой были представлены на школьной конференции «Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания» (по результатам индивидуальной работы учителя над выбранной методической темой (проблемой)). В тематике заседаний ШМО отражена единая методическая тема школа «Универсальные учебные действия и метапредметный подход в обучении как средство формирования социально активной личности, способной к успешной социализации в обществе».

Наиболее эффективной в 2014-2015 учебном году была работа методических объединений учителей начальных классов, учителей английского языка и обществоведческого цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей естественнонаучного цикла, что подтверждается конечными результатами их деятельности: качеством обученности учащихся, количеством призеров олимпиад и предметных конкурсов, участием педагогов в методической работе школы и округа.

В условиях реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и модернизации общего образования одной из важнейших задач методической службы школы является работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, так как она способствует внедрению эффективных приёмов и методов в деятельность педагогических работников школы.

В 2014 – 2015 учебном году были поданы материалы на обобщение передового педагогического опыта на региональном уровне учителем



начальных классов Сергеевой Е. Н. по теме «Поддержка и развитие одарённых детей через организацию урочной и внеурочной деятельности».

Распространение значимого педагогического опыта осуществлялось также через работу семинаров-практикумов, творческие отчёты педагогов школы, мастер-классы и открытые уроки, внеклассные мероприятия для педагогов школы и округа, конкурсы педагогического мастерства.

В течение учебного года педагоги школы приняли участие в следующих конкурсах, конференциях, семинарах:

Мероприятия	Тема	Кол-во участников
Всероссийские	1. «Регионально-муниципальная модель поддержки ФГОС ООО в общеобразовательных организациях» (15. 04. 2015)	1 (Ганина С. Н.)
	2. Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» (27.11.2015)	1 (Помелина В. И.)
	3. Всероссийский молодёжный форум «Территория смыслов на Клязьме» (22-28.08.2015)	1 (Вагина О. С.)
Областные	1. Региональная научно-практическая конференция «Эффективное управление: модели, методы, инструменты» (20.05.2015)	3 (Ганина С. Н., Крупнова Т. И., Алямовская А. И.)
	2. Региональный этап 23 международных рождественских чтений	1 (Помелина В. И.)
	3. Форум молодых педагогов Владимирской области «Моя инициатива в образовании»	1 (Вагина О. С., победитель в номинации «Интеллект. Культура. Диалог».)
	4. Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	1 (Помелина В. И.)
	5. Мастер-класс «Воспитательная система школы – путь к успеху» на VI региональном конкурсе воспитательных систем образовательных организаций (25.05.2015)	7 (Ганина С.Н., Крупнова Т.И., Алямовская А. И., Сергеева Е.Н., Рогожина Л.А., Макс О. В., Шишкова Ю.Н.)
	6. Презентация опыта работы школы по теме «Реализация модели школы социального успеха» в ходе курсов	



	руководителей инновационных школ региона (12.11.2014)	
Муниципальные	1. Окружной конкурс общеобразовательных учреждений округа, активно внедряющих инновационные образовательные программы 2. Окружной конкурс на грант главы округа Муром. 3. Конкурс профессионального мастерства «Педагог года». 4. Конкурс «Признание» 5. Конкурс «Управлять, создавая смыслы»	1 место 1 (Рогожина Л. А.) 1 (Сергеева Е. Н.) 2 (Худякова А. А. – 2 место; Вагина О. С. – финалист) 1 (Крупнова Т. И.)

Таким образом, в школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство педагогических работников школы.

В 2015-2016 учебном году следует продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов школы через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта, участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, Ярмарке педагогических идей и образовательных проектов.

В школе созданы условия для развития *одаренных детей*.

В целях развития и поддержки талантливых детей, совместной работы по профессиональной ориентации обучающихся 9-11 классов заключены договора с учреждениями высшего и среднего профессионального образования: Владимирским филиалом автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования Центросоюза РФ «Российский университет кооперации», Муромским институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», ГБОУ СПО ВО «Муромский педагогический колледж», ГБОУ СПО ВО «Муромский индустриальный техникум», ГБОУ СПО ВО «Муромский промышленно-гуманитарный техникум».

Работают два НОУ учащихся: «Росток» (1-4 классы, будущие первоклассники) и «Эрудит» (5-11 классы), целью которых является создание условий для поддержки одарённых детей, демонстрация и пропаганда



лучших достижений школьников. Материалы участников НОУ были представлены на Всероссийском конкурсе «Мы и биосфера», на областном научно-образовательном форуме «Науку питают молодые таланты», окружных научно-практических конференциях «За экологическую безопасность», «Научно-культурный потенциал в современном обществе», научно-практической конференции на базе ГБОУ СПО ВО «Муромский педагогический колледж», посвящённой Году литературы, 70-летию победы в Великой Отечественной войне, окружной конференции обучающихся, посвящённой 165-летию со дня рождения русского учёного математика С.В. Ковалевской, конференции младших школьников «Учение с увлечением – старт в науку», школьной научно-практической конференции учащихся «Салют, Победа!».

В 2014 – 2015 учебном году учащиеся школы приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников: учащаяся 10 класса Царенко Ксения стала призёром финального этапа VII Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры (Диплом финальных мероприятий III степени, Диплом финальных мероприятий II степени в командном соревновании «Медиаазбука»); на региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников учащиеся школы завоевали 2 призовых места – 2 место по русскому языку, 6 место по английскому языку, также учащаяся школы Царенко Ксения стала призёром регионального этапа Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры (Диплом II степени); на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников учащиеся школы завоевали 16 призовых мест, показав хорошие результаты по английскому языку, русскому языку, литературе, математике, физике, химии, информатике, праву.

Учащиеся школы являются активными участниками Международных игровых конкурсов «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Золотое руно», «Британский бульдог», «Кит», «Инфознайка», «Природа и человек», участниками Всероссийского дистанционного конкурса «Dolphin» по английскому языку, Молодежного чемпионата по английскому языку, Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку, Международного игрового конкурса «Английский лев». Ежегодно во время летних каникул в школе организуются мероприятия для проведения наблюдений, экспериментов и разнообразных «полевых» исследований с целью формирования у учащихся исследовательских компетенций. В июне 2015 была организована экспедиция в урочище Чебориха по теме «Исследование природных комплексов», во время которой был собран материал, связанный с вопросами орнитологии, изучением повреждений леса, реки Ушны. В экспедиции приняли участие 12 человек (10 учащиеся средних и старших классов и 2 педагога, которые осуществляли руководство экспедицией).



Следует отметить положительную динамику в работе с одарёнными детьми в школе: увеличилось количество участников Всероссийских предметных конкурсов, дистанционных олимпиад, активизировалась деятельность НОУ учащихся не только в школе 2 и 3 ступени, но и в начальной школе. Вместе с тем остаётся недостаточной работа педагогов школы по индивидуальным программам, количество победителей и призеров муниципальных олимпиад за последние три года свидетельствует о тенденции к снижению качества работы педагогического коллектива с учащимися, мотивированными на учебу, по подготовке их к участию в олимпиадах. Потому в новом учебном году следует совершенствовать систему поддержки способных и одаренных детей.

Образовательная деятельность

Согласно лицензии департамента образования администрации Владимирской области школа имеет право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

В школе обеспечивается доступность качественного образования, сложилась адаптивная модель.

Учебный план школы полностью реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть учебного плана дает возможность обеспечить индивидуальный характер развития школьников, учесть личностные особенности, интересы, наклонности учащихся.

Школа реализует программы:

- Начального общего образования (15 классов);
- Основного общего образования (17 классов);
- Среднего (полного) общего образования (3 класса).

На начало года в школе обучалось 890 учащихся.

На конец учебного года в школе обучалось 885 человек. В течение года прибыли 8 учащихся, выбыли 13 учащихся.

В школе I ступени - 379 учащихся в 15-и классах, в школе II ступени - 432 учащихся в 17-и классах, в школе III ступени - 74 учащихся в 3-х классах.

Одно из приоритетных направлений развития школы - это переход на новые образовательные стандарты. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность введения ФГОС, является развитие материально-технической базы школы, широкое использование в учебном процессе информационного пространства, формирование новых подходов к обучению, а также развитие системы дополнительных занятий по различным направлениям. В школе для учащихся 1-4-х классов оборудованы классные кабинеты: ноутбуки, мультимедийная техника, наглядный и дидактический материал. Все педагоги начальных классов в течение года посещали семинары по введению ФГОС и



прошли подготовку на КПК, проводимых ВИПКРО.

В школе I ступени успешно функционируют классы, работающие по УМК: «Начальная школа 21 века» (1-3, 4в классы), Школа России» (3г), «Гармония» (4а), «Планета Знаний» (4б). В школе I ступени введено раннее изучение иностранного языка (со 2 класса), пропедевтический курс информатики, во 2-4 классах преподается курс «Наш край», в 3 классах факультативный курс «Основы здорового питания», в 4 классах – факультативный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

В школе II ступени сохраняется преемственность в обучении учащихся. Функционировал факультативный курс «Основы православной культуры» (5, 6, 7, 8 классы), «История Мурома и Муромского края».

В школе развивается система предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Введение предпрофильного обучения в школе II ступени позволило наработать программы 10 элективных курсов (для 9-классников), дающих возможность учащимся самоопределиться в своем выборе образования в школе III ступени.

Одно из приоритетных направлений развития школы - это переход на новые образовательные стандарты. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность введения ФГОС, является развитие материально-технической базы школы, широкое использование в учебном процессе информационного пространства, формирование новых подходов к обучению, а также развитие системы дополнительных занятий по различным направлениям. В школе для учащихся 1-4-х классов оборудованы классные кабинеты: ноутбуки, мультимедийная техника, наглядный и дидактический материал. Все педагоги начальных классов в течение года посещали семинары по введению ФГОС и прошли подготовку на КПК, проводимых ВПКО.

В школе I ступени успешно функционируют классы, работающие по УМК «Начальная школа 21 века». В школе I ступени введено раннее изучение иностранного языка (со 2 класса), пропедевтический курс информатики, во 2-4 классах преподается курс «Наш край», в 3 классах факультативный курс «Основы здорового питания», в 4 классах – факультативный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

В школе II ступени сохраняется преемственность в обучении учащихся. Функционировал факультативный курс «Основы православной культуры» (5, 6, 7, 8 классы), «История Мурома и Муромского края».

В школе развивается система предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Введение предпрофильного обучения в школе II ступени позволило наработать программы 10 элективных курсов (для 9-классников), дающих возможность учащимся самоопределиться в своем выборе образования в школе III ступени.

По итогам учебного года общеобразовательные программы по учебным предметам усвоили в школе I ступени (3-4 классы) - 99,6% (2013-2014 уч. г. – 99,5%); в школе II ступени (5-9 классы) – 100% (2013-2014 уч. г. – 100%), в школе III ступени (10-11 классы) – 100% (2013-2014 уч. г. – 100%) .



Качество знаний составило 46,6% (2013-2014 уч. г. – 43,1%).

Во 2-4 классах 30 отличников, 141 учащихся окончили на «4» и «5». Качество знаний 61,5% (2013-2014 уч. г. – 60,0%).

В 5-8 классах 20 отличников, на «4» и «5» - 129 учащихся. Качество знаний 42,1% (2013-2014 уч. г. – 40,3%).

В 9 классах 1 отличник, на «4» и «5» - 17 учащихся. Качество знаний 23,1% (2013-2014 уч. г. – 25,4%).

В 10 классе на «4» и «5» - 5 учащихся. Качество знаний 20,8% (2013-2014 уч. г. – 36%).

В 11 классах учащиеся Орлова Анна и Сакулин Александр являются претендентами на золотую медаль, на «4» и «5» - 20 учащихся. Качество знаний 44% (2013-2014 уч. г. – 38%).

Качество знаний в выпускных классах (9, 11) составило 31,3%, что выше прошлогоднего на 0,5% (2013-2014 уч. г. – 30,8%);

качество знаний в переводных классах (3-8, 10) – 49,5%, что выше прошлогоднего на 3,8% (2013-2014 уч. г. – 45,7%).

В 2014-2015 учебном году в 11-х классах обучалось 50 выпускников. 48 выпускников (96%) получили аттестат о среднем (полном) общем образовании (2013-2014 учебный год – 100%), 2 выпускника (4%) получили справку (не пересдавали ЕГЭ по математике). 2 выпускника Орлова Анна Владимировна и Сакулин Александр Евгеньевич (4%) награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении» (2013-2014 учебный год – 1 выпускница – 2% - получила золотую медаль).

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Средний балл				Не справились		80 баллов и более	
	2014-2015			2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014
	сош 8	округ	область					
Русский язык	70,3	70,1	70	62,9		1 чел.	11чел.	3 чел.
Математика	43,7 3,1	42,8 3,8		46,5	2 чел.			
Биология	62,1	59,1	58	59,4			2чел.	2 чел.
Информатика и ИКТ	56,4	55,9		50,5		1 чел.		
Физика	52	52,4	52	41,4	1 чел.	1 чел.		
Химия	62,8	65,4	64	67,7				1 чел.
Английский язык	67,3	62,9		45,6			1чел.	
Обществознание	50,5	55,2	56	53,5	6 чел.	2 чел.		
История	44,6	47,7	50	47,6	1 чел.			
Литература	74,5	62,7	62	-			1чел.	
итого					10чел	5 чел.	13чел.	6 чел.



№ п/п	Учебные предметы	Сдали	
		школа	округ
1	Русский язык	100%	99,6%
2	Математика	80%	21,9%/5,2%
3	Биология	100%	94,6%
4	Информатика и ИКТ	100%	94,5%
5	Физика	88,9%	97,2%
6	Химия	100%	100%
7	Английский язык	100%	90,9%
8	Обществознание	78,6%	85,5%
9	История	90,9%	85,9%
10	Литература	100%	100%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку показал, что у учащихся сформирован необходимый уровень основных предметных компетенций (учитель Киевская Е.В.). Вместе с тем в ходе анализа выявлены пробелы во владении лингвистической и коммуникативной компетенциями учащихся. Учащиеся испытывают затруднения, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи, при выполнении грамматических заданий, связанных с анализом сложного предложения. Средний балл по русскому языку 70,3, выше прошлогоднего, окружного и областного. 11 выпускников (22%) набрали более 80 баллов.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

- учителям русского языка и литературы на учебных занятиях больше внимания уделять работе, связанной с усвоением необходимых теоретических (лингвистических) знаний;
- осуществлять планомерную работу по развитию и совершенствованию у учащихся всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи;
- на заседании ШМО учителей русского языка и литературы проанализировать результаты ЕГЭ по русскому языку в 2015 году и спланировать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации на следующий учебный год.

Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень) (учитель Барабанова Н.В.) показал, что выпускники освоили основные разделы школьного курса математики, овладели базовыми математическими компетенциями, необходимыми в практической деятельности и повседневной жизни. Первые пять заданий: практико-ориентированные задачи и задача по геометрии у выпускников не вызвали затруднений. 4 человека (8%) набрали 60 - 72 баллов. 10 человек первоначально не набрали минимального количества баллов. Наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания по следующим разделам программы: «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин» (B10 и B13), «Функции» (B15),



«Уравнения и неравенства», «Текстовые задачи». Средний балл до пересдачи 39,2 (профильный уровень). 8 учащихся пересдавали математику базовый уровень, 2 учащихся – профильный уровень, но 2 человека получили неудовлетворительную оценку. После пересдачи 43,7 (профильный уровень), на 0,9 выше окружного; 3,1 (базовый уровень), на 0,7 ниже окружного. В следующем учебном году учителям математики 5-11 классов работать над освоением учащимися обязательных результатов обучения, отработкой теоретического материала и применением его на практике, развитием логического мышления, умением доказывать и рассуждать.

На ЕГЭ по истории (учитель Данилова Л.А.) получены следующие результаты: наибольшее количество баллов - 68, наименьшее – 20 (1 выпускник не достиг минимального порога при выполнении работы). Затруднения вызвали темы: «История XIV-XV в.в.», «История XX-XXI в.в.». Ошибки были допущены в составлении исторического портрета личности, на работу с историческим материалом, а также выпускники не достаточно полно аргументируют свою точку зрения. Средний балл составил 44,6, на 3,1 балла ниже окружного.

Анализ ЕГЭ по обществознанию (учитель Данилова Л.А.) выявил у учащихся хорошие знания понятий, источников, умения составлять план по заданной теме. Выпускники хорошо справились с заданиями по модулям: «Социология», «Политология». 6 учащихся (21,4%) набрали 50-60 баллов и 6 учащихся (21,4%) - 65 – 78 баллов. Ошибки допустили в заданиях по модулям: «Философия», «Право», «Экономика». Кроме этого затруднения вызвали задания на определение характера суждений, на выявление знаний социальных явлений и фактов, их причин, функций, классификации, при написании эссе. Средний балл 50,5, на 4,7 балла ниже окружного; 6 учащихся (21,4%) профильного класса не преодолели минимальный порог.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо отрабатывать задания на составление схем, планов ответов по указанным схемам, на определение собственного мнения по различным проблемам, навыки написания эссе.

Выпускники успешно сдали ЕГЭ по химии (учитель Андреева Е.Н.). Анализ выполнения работ показывает, что учащиеся владеют основными законами и понимают химические понятия, свойства веществ. 60% учащихся в основном справились со всеми заданиями повышенного и высокого уровня. Средний балл 62,8, на 2,6 ниже окружного; 3 учащихся (60%) набрали за работы 70-74 балла.

Анализ работ по биологии (учитель Канунова М.В.) показал, что выпускники владеют основными алгоритмами, знают и понимают биологические понятия, их свойства. Средний балл 62,1, выше прошлогоднего и на 3 балла выше окружного; 2 человека (15,4%) получили на ЕГЭ более 80 баллов. Затруднения вызвали темы: «Хордовые животные. Основные классы, их характеристика», «Сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, проявляющихся на клеточно-организменном



уровне организации жизни». При выполнении части 2 учащимися не полностью выполнены задания, требующие развернутого ответа. Таким образом, в следующем учебном году необходимо при подготовке к итоговой аттестации обратить внимание на вопросы о Хордовых животных, строения и функций организмов разных царств и их многообразия, а так же на другие вопросы, вызвавшие затруднения.

Результаты ЕГЭ по физике (учитель Яшина В.К.) таковы: все учащиеся приступили к заданиям с кратким ответом, успешно выполнили задания на соответствие, 3 выпускника (33,3%) набрали 57-62 баллов, наибольшее количество баллов – 78 - набрал 1 человек (11,1%); к заданиям с развернутым ответом приступили 5 учащихся (55,6%). Выполняя задания второй части, учащиеся давали ответы не в полном объеме, нарушали цепочку логических рассуждений. Средний балл 52, на уровне областного, на 0,4 балла ниже окружного, 1 учащийся (11,1%) не преодолел минимальный порог.

Результаты экзаменационной работы по литературе (учитель Киевская Е.В.) свидетельствуют об усвоении учебного материала старших классов. Наибольшее количество баллов – 96, наименьшее – 62. Учащиеся отлично определяют род литературы, к которому относится предложенный отрывок. Показали отличное знание содержания произведений и хорошее владение приемами анализа художественного произведения. Между тем их затруднили понятия литературоведения и средства художественной выразительности, что показали задания с кратким ответом. Средний балл 74,5, на 11,8 балла выше окружного.

Результаты ЕГЭ по английскому языку (учителя Матвеева О.В., Оксюк В.Ю.) подтвердили то, что выпускники успешно освоили программу обучения, основанную на Федеральном компоненте образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Все учащиеся сдавали английский язык с устной частью. Средний балл 67,3; на 4,4 балла выше окружного; 1 выпускница набрала на ЕГЭ 94 балла. В дальнейшем продолжить работу над всеми видами речевой деятельности.

ЕГЭ по информатике (учитель Хорькова Т.И.) сдали все выпускники. Наибольшее количество баллов – 66, наименьшее – 42. Средний балл 56,4, на 0,5 балла выше окружного. Учащиеся хорошо справились с заданиями по модулям «Информация», «Пользовательский курс», «Системы счисления». Затруднения вызвали задания на определение результата рекурсивного алгоритма; по динамическому программированию и по преобразованию логических выражений.

Анализ сдачи ЕГЭ выпускниками, награжденными золотой медалью «За особые заслуги в учении», подтвердил высокий уровень обучения: Орлова А. получила 94б. по английскому языку, 90б. по русскому языку, 68б. по математике профильный уровень; Сакулин А. получил 76б. по биологии, 71б. по химии.

Анализ сдачи ЕГЭ профильных предметов показал:



- Учащиеся 11 социально-гуманитарного класса получили результаты: ЕГЭ по русскому языку сдали 100%, средний балл 65,3; более 80 баллов набрали 2 учащихся – 8%; по обществознанию сдавали 22 человека – 88%, сдали 18 человек – 81,8%, средний балл 46,9, что свидетельствует о низкой качественной подготовке выпускников к ЕГЭ по профильным предметам.

- Учащиеся 11 естественнонаучного класса: ЕГЭ по физике сдавали 5 чел. – 20%, сдали 100%, средний балл 59,6, выше окружного; ЕГЭ по биологии 9 чел. – 36%, сдали 100%, средний балл 67,8, выше окружного; более 80 баллов набрали 2 учащихся – 8%. Недостаточный выбор учащимися профильных предметов говорит о поступлении в ВУЗы на другие факультеты.

Таким образом, 100% учащихся сдали ЕГЭ по русскому языку, литературе, английскому языку, биологии, химии, информатике и ИКТ. По 1 учащемуся не преодолели минимальный порог по истории и физике; 2 учащихся по математике, 6 учащихся по обществознанию. Средний балл на ЕГЭ

- выше окружного по русскому языку, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ, биологии;

- ниже окружного по математике, истории, обществознанию, физике, химии.

15 выпускников на ЕГЭ набрали более 80 баллов по 3-м предметам (русскому языку, английскому языку, биологии).

Анализируя результаты ЕГЭ необходимым в следующем учебном году проводить целенаправленную работу с родителями, в том числе по повышению мотивации учащихся к учебной деятельности и индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ.

9 класс.

В 9-х классах обучалось 78 учащихся. Все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании. Из них 1 учащийся Маренко Андрей Павлович (1,3%) получила аттестат с отличием (2013-2014 учебный год – 1 человек – 1,5%).

Выпускники 9-х классов сдавали обязательные предметы: русский язык и математику в форме ОГЭ 74 чел. - 94,9%, ГВЭ 4 чел. – 5,1% (рекомендация ПМПК). Справились с заданиями по русскому языку все учащиеся (100%), по математике в форме ОГЭ 55 чел. – 74,3%, в форме ГВЭ 100%.

Средний балл по русскому языку составляет 4,1, на уровне окружного (2014 год – 4,3), качество знаний 74,3% (2014 год – 90,9%), (округ 74,8%). Анализ работы по русскому языку (учителя Киевская Е.В., Помелина В.И., Шерстнева Е.Б.) показывает, что учащиеся справились с работой, в основном точно передали основное содержание прослушанного текста, применили различные приёмы сжатия текста. Большинство учащихся сохранили количество микротем. Изложения характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения.



Средний балл по математике до пересдачи составляет 3,1, на 0,2 ниже окружного (2014 год – 2,7), качество знаний до пересдачи 29,7% (2014 год – 10,6%), (округ 38,5%). Средний балл по математике после пересдачи 3,3, качество знаний 31,1%. Анализ работы по математике (учителя Силаева Э.А., Барабанова Н.В., Федосеева О.Н.) показал, что 30% учащихся решают задачи по готовому алгоритму, теоретический материал усвоен на низком уровне, поэтому данные учащиеся допустили ошибки в заданиях на рассуждение и обоснование.

В следующем учебном году усилить контроль за преподаванием математики; выделить дополнительные часы для занятий по математике и русскому языку; организовать с начала учебного года индивидуальные и групповые разноуровневые занятия с учащимися по повторению и систематизации знаний, отработке пробелов в знаниях учащихся; проводить индивидуальную работу с родителями, привлекая их на учебные занятия учащихся.

По выбору ОГЭ учащиеся 9-х классов сдавали по 2-ум предметам: английскому языку и химии (в прошлом учебном году выбрали ОГЭ по 4-м предметам).

Все экзамены по выбору в форме ОГЭ учащиеся успешно сдали. Английский язык (учителя Холодова Е.Ю., Оксюк В.Ю.) сдавали 4 человека – 5,1% (округ 2,5%), средний балл 4,3 (округ 4,7), качество знаний 100% (округ 95,7%). Химию (учитель Андреева Е.Н.) сдавали 4 выпускника – 5,1% (округ 2,4%), средний балл 4,5 (2014 год – 4), (округ 4,2), качество знаний 100% (2014 год – 100%), (округ 81,8).

Таким образом, качество знаний выше окружного по английскому языку и химии; средний балл выше по химии на 0,3, ниже по английскому языку на 0,4.

Анализируя результаты ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ необходимо в следующем учебном году проводить целенаправленную работу с родителями, в том числе по повышению мотивации учащихся к учебной деятельности и индивидуальную работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации; развивать школьную систему оценки качества образования с учётом результатов государственной итоговой аттестации; продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции всех участников образовательного процесса; учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.



Анализ воспитательной работы школы

Миссией воспитательной системы МБОУ СОШ №8 - «Путь к успеху», является: содействие становлению нравственного, активного и компетентного гражданина России. Данная идея является стержневой для всего педагогического процесса, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду.

Выполнение миссии возможно при реализации стратегической цели - формирование личностной, семейной и социальной составляющих культуры воспитанника, и решение для этого следующих основных задач (которые одновременно выступают и основными направлениями развития ВСШ):

- Совершенствование организационно-функциональной структуры ВСШ
- Повышение субъектной позиции воспитанника, его готовности к развитию и самореализации
- Повышение эффективности управления ВСШ (как через управляющую систему, так и через процессы саморегуляции).

Решение вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы, в основу которой входит воспитательная деятельность, включая основные направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-правовое
- экологическое;
- краеведческое;
- работа с семьей;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое
- детское самоуправление

Средствами реализации воспитательной деятельности являются:

- учебные занятия,
- внеклассные мероприятия и КТД,
- детские объединения,
- кружки, факультативы,
- взаимодействие с учреждениями социума,
- участие в окружных, областных, российских конкурсах, соревнованиях,
- совместная деятельность учителей, учащихся, родителей.

Принципами воспитания являются: сотрудничество, личностно-ориентированный подход, толерантность.

Основная функция воспитательной системы заключается в создании модели выпускника, которая предполагает сформированность следующих качеств:



- выбор личностно – значимой системы ценностных ориентаций на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- овладение научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе;
- овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения;
- осознание патриотизма как любви к своей Родине и к своему народу;
- проявление уважения к государственным символам, традициям своего народа и своей страны;
- сознательное отношение к труду;
- мотивация на сбережение и формирование здоровья.

Подводя итоги воспитательной деятельности за 2014 – 2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В соответствии с планом методической работы школы на 2014 – 2015 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована методическая работа. В прошедшем учебном году в школе было открыто 37 классов, соответственно в состав методического объединения классных руководителей входило 37 педагогов, которые имеют за своими плечами немалый опыт работы. Все классные руководители категорированные. Каждый классный руководитель нашей школы старается использовать различные формы работы с учащимися, внедрять и инновационные формы работы. В классных коллективах проводятся тематические и информационные классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки», праздники, организуются встречи с интересными людьми, реализуются проекты.

В течение года было проведено 5 заседаний методического объединения классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

«Профилактика детских конфликтов и пути выхода из конфликтных ситуаций», «Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации в условиях реализации ФГОС второго поколения», «Использование инновационных технологий в работе классного руководителя», «Педагогический такт во взаимоотношениях с учащимися и родителями».

Руководитель МО Соколова О.В. попыталась вовлечь всех классных руководителей в работу объединения. Классные руководители делились опытом работы по вышеперечисленным вопросам. Большую помощь в работе методического объединения классных руководителей оказывают психолог школы Макс О.В. и социальный педагог Печенова Е.М. Однако



нужно отметить, что посещаемость МО классных руководителей остается низкой.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социальной среде. В процессе своей деятельности классные руководители активно сотрудничают с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования.

В системе использовались возможности социума микрорайона школы и города для организации внеурочной деятельности: продолжилось сотрудничество с краеведческим музеем, музеями школ города, филиалами центральной библиотеки по ул.Кленовая, Куйбышева, ЦВР, спорткомплексом «Муромец», ледовым дворцом «Кристалл», ДК – 1100-летия, Домом народного творчества, пекарней «Муромский пекарь» и др.

Формами организации жизнедеятельности единого воспитательного коллектива школы являются детские общественные объединения. Таких в нашей школе два: «Кучемалания» (1 – 4 кл.) и «Экобиз» (5 – 11 кл.). ДОО «Кучемалания» способствует расширению кругозора, повышению интеллектуального уровня, формированию сплоченного, дружного коллектива учащихся начальной школы. Мероприятия, проводимые в ДОО, соответствуют основным направлениям работы школы. В прошедшем учебном году успешно прошли такие мероприятия как: Праздник Осени, «Звезда танцпола», «Битва хоров», конкурс инсценированной патриотической песни, спектакль «Феи. Тайны зимнего леса».

Учащихся 5-11 классов объединяет ДОО «Экобиз». Деятельность объединения нацелена на развитие самоуправления, индивидуальных, творческих способностей учащихся, лидерских качеств. Все мероприятия проводились, согласно плану работы, в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности. Итоги работы в ДОО «Экобиз» были подведены на экономической ярмарке в конце учебного года. Самыми активными в течение года были: 10а, 7а, 7б классы. Лучшим мэром «Лидер года» признана Ганина Настя 7 в класс. Лучший министр культуры Харитоновна Алена 7 а класс, министр образования: Кормашова Даша 8 б класс, министр финансов – Осипова Настя 7а класс, министр здравоохранения Коротышев Алексей – 6а класс, министр рекламы и печати Пилюкина Настя – 8б класс. Самыми активными в течение года были следующие учащиеся, которые заработали самое большое количество школьной валюты – рудолов: 5а - Сдобнова Мария (210 рудолов), 5б - Синельников Данила (400 рудолов), 5в - Костюхина Настя (380 рудолов), 6а – Земскова Арина (170 рудолов), 6б – Чайкина Мария (240 рудолов), 6в – Седышева Настя (250 рудолов), 6г – Зубов Сергей (150 рудолов), 7а – Харитоновна Алена (790 рудолов), 7б – Малясов Кирилл (770 рудолов), 7в – Ганина Настя (450 рудолов), 7г – Фадеев Саша (190 рудолов), 8а –Тальцева



Соня (420 рудолов), 8б – Пчелякова Ирина (330 рудолов), 9а – Трофимова Валерия (740 рудолов), 9б – Масиков Женя (520 рудолов), 10а – Сафронова Ксения (1500 рудолов), 11а – Фаткулина Алина (240 рудолов), 11б – Сакулин Саша (640 рудолов).

С целью повышения активности работы министерств классов был проведен слет «Гонка за лидером», однако нужно отметить, что в течение всего года занятия школы актива проводились фрагментарно, не все министры и мэры их посещали.

Результатом работы детского общественного объединения стали призовые места на окружном уровне:

- 2 место на коммунарских сборах активистов школ округа
- 1 место в конкурсе пар, посвященном Году литературы
- 2 место в окружном конкурсе «Класс свободный от курения»
- 4 место по итогам работы ДОО школ округа

Важным направлением воспитательной деятельности является внеурочная деятельность. В связи с переходом учащихся школы первой ступени на обучение по новым стандартам значительно увеличилось количество объединений дополнительного образования и соответственно количество воспитанников. В школе первой ступени было открыто 53 объединения внеурочной деятельности, в которую были вовлечены 100% учащихся. В среднем и старшем звене работали 23 кружка различной направленности и 5 спортивных секций.

Занятость учащихся в школьных кружках и секциях:

2012-2013 уч.год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
518 (60,7%)	532(63,4%)	562 (67,4%)

Всего в учреждениях дополнительного образования занималось:

2012-2013уч.год	2013-2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год
708 (83%)	732(87,3%)	794 чел.(90,2%)

Воспитанники объединений дополнительного образования принимали участие в школьных и окружных мероприятиях, занимая призовые места. По итогам года призовые места на уровне округа занимали воспитанники хорового и вокального кружков, рук. Новышева А.И., «Талант с кисточкой», рук. Рогожина Л.А. , театрального кружка «Лимонад», рук. Шишкова Ю.Н., «Юный умелец», рук. Пузанков В.К., «Рукодельница», рук. Семянова А.Ю., «Юный эколог», рук. Сальникова Е.Ю., «Юный экскурсовод», рук. Матвеева О.В.

В следующем учебном году необходимо продолжать развитие системы дополнительного образования учащихся.



Следующим направлением воспитательной деятельности я является гражданско-патриотическое воспитание. Все мероприятия патриотической направленности проводятся согласно плану работы школы.

Положительным опытом является проведение акций «Поздравь ветерана», «Памятник», в которых принимают активное участие активисты ДОО «Экобиз», проводится большая конкурсная работа. Учащиеся школы заняли призовые места в конкурсах творческих работ «Я помню, я горжусь!» - 1 место в конкурсе эссе, 2 место в конкурсе рисунков.

Большая работа в данном направлении была проведена в рамках празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. В течение года учащиеся 1-11 классов работали над реализацией проекта «Спасибо за Победу». Собранный материал учащиеся презентовали на школьной конференции, по итогам конференции создана экспозиция «Нам не помнить об этом нельзя», которая разместилась в рекреации третьего этажа школы.

На протяжении 14 лет в школе функционирует ВПК «Мужество» (рук. Пузанков А.В.). Члены клуба принимали участие в мероприятиях патриотической направленности. По итогам месячника «Служу Отечеству!» заняли 4 место, а в соревнованиях «Школа безопасности», военно-спортивной игре «Зарница» мы далеки от призовых мест. Это говорит о том, что руководитель клуба не заинтересовывает детей, не регулярно проводит занятия, не привлекает специалистов заинтересованных ведомств.

Большая роль в формировании чувства патриотизма, любви к Родине отводится школьному музею. Хочется отметить, что в прошедшем году значительно активизировалась работа музея «Памяти П.А.Каурова». И в этом заслуга руководителя музея Матвеевой О.В. Проведена 41 экскурсия. Открыты новые экспозиции «Школа им. П.А.Каурова» и «Власть сегодня: продолжение традиций». В музее проведены Уроки Памяти, «Встреча трех поколений». Один раз в четверть руководитель музея и члены кружка «Юный экскурсовод» выпускают информационный бюллетень «Вестник музея».

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Важнейшим направлением деятельности школы является здоровьесбережение всех субъектов образовательного процесса. Это направление является предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях, классных часах.

В 2014 – 2015 учебном году работали 5 спортивных секций (баскетбола, волейбола, 2 - футбола, ОФП,). Но нужно отметить тот факт, что состав групп в секциях и их наполняемость не всегда была стабильной. Иногда на занятиях можно было увидеть 3-5 занимающихся.



В следующем году нужно в полной мере использовать имеющуюся материальную базу, которая благодаря средствам модернизации образования пополнилась, а руководителям секций проводить занятия регулярно и так, чтобы детям было интересно и сами они были заинтересованы результатами своей работы.

Команды школы принимали участие в окружных физкультурно-массовых мероприятиях. В прошедшем учебном году мы показали следующие результаты:

- Легкоатлетическая эстафета на приз «Муромский край» 7-9 классы - 2 место
- Осенний легкоатлетический кросс, посвященный памяти олимпийского чемпиона А.Прокуророва: девочки (Мельникова Александра – 2 место, Майсюк Яна - 3 место, мальчики – Костромин Сергей – 3 место
- Мини-футбол команда 2001-2002 г.р. – 2 место
- Баскетбол среди девушек (сборная школы) – 2 место
- Волейбол среди юношей (сборная команда школы) – 2 место
- «Лед надежды нашей» Нестерова Надежда 4 класс – 3 место
- Баскетбольная лига 5-6 класс - 3 место
- Шахматы первенство города - 1 место
- Президентские состязания – 3 место
- Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы девочки 7-9 класс - 3 место, мальчики 7-9 класс - 3 место
- Президентские спортивные игры 1 место в городе 5 место в области.

Значительное место в системе мер по охране здоровья детей занимает работа по профилактике злоупотребления ПАВ. С этой целью проводятся «Дни отказа от курения», «За здоровый быт и трезвые традиции», встречи учащихся и родителей с представителями заинтересованных ведомств: наркологического диспансера, здравоохранения, инспекторами ОДН. Но, несмотря на проводимую работу среди учащихся есть те, которые склонны к вредным привычкам и причем их возраст становится все более молодым. Учащийся 9а класса Губернсков Иван неоднократно был замечен в состоянии алкогольного опьянения и поставлен на учет к наркологу. Также в употреблении алкоголя замечен ученик 5б класса Данилов Александр.

Следовательно, классным руководителям нужно усилить работу по формированию навыков ЗОЖ и профилактике вредных привычек среди учащихся и родителей, чаще проводить родительские собрания и классные часы именно по данной проблеме, так как в свете реализации президентской инициативы «Наша новая школа» здоровье ученика стоит на первом месте.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Работа с родителями проводится в рамках реализации



программы «Семья», которая способствует сотрудничеству родителей и педагогов, формированию коммуникативных качеств, умению понять себя и других, знать и соблюдать правовые акты. Работая в этом направлении, школа поддерживает тесную связь с заинтересованными учреждениями: ДООЦ, ОДН ММ ОМВД России «Муромский», КДН администрации о.Муром, КОСами, отделом опеки и попечительства управления образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» школа обеспечивает право родителей на участие в управлении образовательным и воспитательным процессом. Родители входят в состав родительского комитета, Управляющего Совета. Уставом школы закреплены их права и обязанности. В рамках работы Управляющего Совета, родительского комитета проводились заседания по следующим вопросам: организация горячего питания учащихся в школьной столовой, подготовка школы к новому учебному году, обеспечение учащихся учебниками, организация летнего отдыха учащихся, организация и проведение летней трудовой практики, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации и др.

В прошедшем учебном году практиковались Единые дни проведения родительских собраний, но форма проведения родительских собраний по-прежнему остается традиционной, поэтому явка родителей на собрания остается низкой. Классным руководителям необходимо практиковать новые, современные формы работы с родителями такие как: «круглые столы», дискуссии, тренинги, конференции, вечер вопросов и ответов.

Реализуя комплексно-целевую программу «Семья», создан банк данных о семьях наших учащихся, составлен социальный паспорт каждого класса и социальный паспорт школы. В 2014 – 2015 году в школе 4 неблагополучные семьи, 6 семей «группы риска», в которых проживают 11 учащихся, 11 опекаемых и 2 детей из приемных семей, 38 многодетных семей, из которых в нашей школе обучается 47 учащихся, 11 детей – инвалидов.

В следующем году необходимо усилить работу с семьями учащихся, т.к. родители зачастую не видят проблем своих детей, не принимают участия в их разрешении, игнорируют любые контакты со школой. Необходимо возродить такую форму работы с родителями как семейные клубы, которые, к сожалению перестали функционировать в классных коллективах.

Одной из важнейших проблем остается работа с детьми девиантного поведения. Таких детей в нашей школе 12. 7 учащихся состоят на внутришкольном учете, 5 человек на учете в ОДН (Данилов А. – 5б, Губернсков И. – 9а, Потапов М – 6г., Зотиков Д. – 5в, Стряпкин В. – 6в)

Дети «группы риска» находятся под постоянным контролем администрации, классных руководителей, психолого-социальной службы школы. С целью профилактики правонарушений проводятся посещения семей. При выявлении неблагополучия в работу вовлекаются специалисты КОСов, управления образования, КДН.



Ведется постоянный контроль за успеваемостью, пропусками занятий, организацией внеурочного и каникулярного времени, проводятся индивидуальные беседы. Среди учащихся «группы риска» нет неуспевающих.

Согласно плану работы школы ежемесячно проводились заседания Совета профилактики, где рассматривались вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропуска уроков и опозданий на уроки. В прошедшем году на Совет профилактики были приглашены 16 учащихся.

Работа с детьми девиантного поведения ведется через нравственно-правовое просвещение учащихся и родителей, взаимодействие с ОДН, КНД, КОСами, индивидуальную работу. Совместно с инспектором ОДН были организованы лектории для учащихся 7-11 классов и детей «группы риска» по темам: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Правонарушения, преступления и подросток», «Административный кодекс и административная ответственность», «Знай свои права и обязанности»

Большая работа с учащимися данной категории велась психологом школы Макс О.В. и социальным педагогом Печеновой Е.М. Это: индивидуальные беседы, консультации, тренинговые занятия, диагностическая работа, посещение семей учащихся.

На каждого ребенка «группы риска» заведена индивидуальная карта психолого-медико-педагогического сопровождения, в которых отражается вся проводимая работа.

Следовательно, в следующем учебном году классным руководителям, учителям-предметникам, психолого-социальной службе нужно усилить работу по профилактике девиантного поведения и употреблению ПАВ.

Немаловажным направлением воспитательной деятельности является экологическое воспитание. Учащиеся школы регулярно принимают участие в городской научно-практической экологической конференции учащихся «За экологическую безопасность». В прошедшем году учащиеся Веденин Кирилл (8б класс) занял 3 место. Кормашов Григорий - 3 место в конкурсе исследовательских работ «Юннат».

В течение года учащиеся принимали участие в городских экологических конкурсах. Конкурс – конференция «Зеленые технологии глазами детей», 3 место, конкурс газет «Встречай птиц весной» - 1 место, конкурс рукописной книги «Зелена книга» - 1 и 2 место, конкурс «Экология начинается с семьи» - 2 место.

Учащиеся 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов принимали участие в городских и школьных мероприятиях по защите от экологической опасности. В рамках акции «Чистый город» они очищали от мусора парк 50 – летия Советской власти, территорию Напольного кладбища, территории микрорайона школы (ул. Чкалова, ул. Кленовая).

Классные коллективы 1а, 1г, 2а, 2в, 2г классов участвовали в конкурсе по благоустройству школьных территорий «Папа может». По итогам конкурса наша школа заняла 1 место.



С целью изучения истории родного края, воспитания любви к Родине в школе традиционно проходит неделя краеведения. В ходе которой проводятся классные часы, викторины об истории родного края, конкурсы рисунков и стенгазет, организуется библиотечная выставка. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в окружной краеведческой конференции «Отечество», но призовых мест мы в этом году не заняли.

С целью расширения кругозора учащихся в течение года были организованы экскурсии в краеведческий музей, выставочный зал, музеи школ №33, 15, 20, 28. Учащиеся 5-9 классов совершили экскурсию в Нижний Новгород, Москву, Владимир. Однако нужно отметить, что экскурсии, как форму внеурочной деятельности, классные руководители используют не часто.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо продолжить работу над:

- развитием ученического самоуправления;
- развитием системы музейно-экскурсионной работы;
- использованием интерактивных форм внеурочной работы;
- развитием и укреплением школьных традиций;
- раскрытием творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность;
- вовлечением родителей в жизнь школы.

Исходя из анализа состояния работы образовательного учреждения в 2014 – 2015 учебном году, а также учитывая реальные возможности школы (кадровые, материальные, методическое, организационное и нормативно-правовое обеспечение), педагогический коллектив ставит перед собой следующие **задачи** на 2015 – 2016 учебный год:

1. Обеспечение реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Укрепление материально-технической базы школы.
3. Обеспечение доступности качественного начального, основного общего и полного среднего образования.
4. Обеспечение качественного образования детям с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ).
5. Создание условий для успешного внедрения и реализации ФГОС второго поколения в начальной и основной школе. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.
6. Обеспечение условий по созданию безопасной образовательной среды и здоровьесбережению.
7. Совершенствование комплекса условий для реализации компетентностного и деятельностного подхода в обучении.



8. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание обучающихся.
9. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды.
10. Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексов программ общего и дополнительного образования, направленных на формирование социально значимых качеств личности, компетентностей учащихся.
11. Повышение эффективности взаимодействия семьи и школы, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию учащихся.
12. Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров, совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов.
13. Реализация программы инновационной работы.