



*Уважаемые коллеги!*

*Администрация и педагоги Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» округа Муром рады приветствовать Вас в стенах нашей школы.*



*Ганина Светлана  
Николаевна, директор  
школы*

*Реализуя Программу развития школы по теме «Школа социального успеха», мы исходим из того, что в настоящее время общество предъявляет более высокие требования к таким качествам человека, как самостоятельность, инициативность, способность к самосовершенствованию, самореализации. Одним из факторов, способствующих формированию социальной активности в школьном возрасте, является детское самоуправление.*

*В рамках работы семинара по теме «Формирование личности ребёнка через развитие ученического самоуправления» мы предлагаем Вам поразмышлять над вопросом использования всех возможностей школьного самоуправления в целях формирования социальной активности учащегося, познакомим с теми формами и методами работы в данном направлении, которые широко практикуются в нашем образовательном учреждении.*

*Желаем успешной работы на семинаре и хорошего настроения!*



**План  
проведения окружного семинара-практикума  
«Формирование личности ребёнка через развитие  
ученического самоуправления»**

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
12.45-13.00	Организационный сбор участников семинара.	каб. № 23, 2 этаж	А. И. Алямовская, заместитель ди- ректора по ВР
13.00-13.30	«Формирование личности ребёнка через развитие ученического самоуправления» (Из опыта работы школы)		А. И. Алямовская, заместитель ди- ректора по ВР
<b>Работа в группах</b>			
13.35-14.15	<b>1 группа</b> Игра-активатор «Время быть лидером»	каб. № 32 3 этаж	Ю. Н. Комарова, педагог- организатор
13.35-14.15	<b>2 группа</b> Тренинг «Я – лидер»	каб. № 33 3 этаж	О. В. Зузенкова, педагог-психолог
14.20-15.00	Заседание Правительства ДОО «Экобиз» «Время реальных дел»	актовый зал, 3 этаж	А. И. Алямовская, заместитель ди- ректора по ВР; Ю. Н. Комарова, педагог- организатор; Екатерина Рез- ник, президент ДОО «Экобиз»
15.00-15.15	Экономическая игра «Ярмарка»	актовый зал, 3 этаж	Ю. Н. Комарова, педагог- организатор;
15.15-15.30	Подведение итогов семинара. Рефлексия дня.	актовый зал, 3 этаж	Участники семи- нара



## **Формирование личности ребенка через развитие ученического самоуправления**



**Алямовская  
Анжела Игоревна,  
зам. директора по ВР**

"Мудрость состоит не в том, чтобы управлять другими, а в том, чтобы управлять собой. Величие состоит не в том, чтобы иметь власть и должность, а в развитии своих способностей - и тогда ты в себе найдешь весь мир. Счастье состоит не в том, чтобы иметь богатство и занимать высокое положение, а в гармонии, " - китайский философ Лао-цзы.

В настоящее время внимание государства акцентировано на проблеме развития личности. От школы требуется создание таких условий, которые позволят учащемуся раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал.

Сегодня мы живем в эпоху демократии, свободы личности. Современный ученик должен научиться быть свободным гражданином, то есть ответственным, самостоятельным активным членом общества. Но как же научиться предъявлять, отстаивать свое мнение, мнение маленького гражданина. И не только отстаивать, что, в общем, умеют многие, но, самое главное, нести ответственность за него! Школьное самоуправление как нельзя лучше предоставляет возможность самореализации ребенка в различных сферах деятельности. Школьники в самоуправлении не просто помогают учителям в воспитательной работе. Школьное самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт. Этот опыт будет, особенно, значим для общества, если он соответствует принципу "Декларации о правах ребенка": "Растить будущих граждан в полном сознании, что их энергия и способности должны посвящаться служению на пользу другим людям".

Для воспитания современного человека необходимо использование таких методов и форм работы, которые были бы направлены на освоение учащимися различных видов социальной деятельности, включение их в эту деятельность, самореализацию и самоутверждение в ней и через неё в обществе, что в конечном итоге обеспечивает социализацию личности. Ведь сейчас, когда социально-экономические проблемы обусловили потребность в человеке, способном принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности, самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, воспитание в детях инициативности, самостоятельности, умения



вести за собой становится также важно, как и овладение, конкретной предметной деятельностью.

Практика убеждает в том, что именно детские общественные организации обладают оптимальными условиями для формирования лидерской позиции подростков.

Сегодня, как никогда уделяется внимание той среде, в которой вращается индивид образовательного процесса. Внимание уделяется чёткой гражданской позиции. И педагог, организующий работу по самоуправлению должен чётко грамотно выстроить свою работу со своими воспитанниками. Лидерство не может быть без окружающей его среды, а социальная среда определяет положение лидера.

Лидеру присущи следующие психологические качества: уверенность в себе, острый и гибкий ум, компетентность как доскональное знание своего дела, сильная воля, умение понять особенности психологии людей, организаторские способности. Порой лидером становится человек, и не обладающий перечисленными качествами, и, с другой стороны, человек может иметь данные качества, но не являться лидером. Лидер не только направляет, и ведёт своих последователей, но и хочет вести их за собой, а последователи не просто идут за лидером, но и хотят идти за ним.

Большую роль в развитии лидерских и организаторских качеств у подростков играет ученическое самоуправление.

**Ученическое самоуправление** – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

### ***Цель ученического самоуправления:***

Сформировать высоконравственную творческую, активную личность на основе приобщения к общечеловеческим ценностям, а также усвоения социальных норм через участие в общественной жизни школы.

### ***Задачи ученического самоуправления:***

- Становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива
- Приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений видов деятельности.



- Формирование активной жизненной позиции, развитие творчества и инициативы, лидерских и организаторских качеств.

Развитие ученического самоуправления мы рассматриваем как часть системы гражданского воспитания, которое стало очень актуально. Задачи гражданского воспитания – это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в коллективе, развить творческие способности. Мы хотим, чтобы наши дети понимали запросы и требования общества и через ученическое самоуправление могли реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество.

В процессе развития ученического самоуправления проявились тенденции: чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста.

Только ученическое самоуправление может дать ребенку самостоятельное правильное поведение, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни.

Хочется поделиться опытом развития ученического самоуправления в нашей школе. Наша школа самая молодая в нашем городе была открыта в ноябре 1996 года. Осознавая всю сложность современной жизни, администрация школы, педагогический коллектив основным направлением в воспитании выделили ориентацию на личность воспитуемого. Именно поэтому в нашей школе была начата работа по созданию воспитательной системы школы гуманистической ориентации, которая должна обеспечить наиболее благоприятные условия для развития личности и ребенка, и педагога. Функционирование воспитательной системы невозможно без ученического самоуправления. И после совместных поисков учащихся, учителей, родителей в школе зародились детские общественные объединения, которые действуют по настоящее время. Это детские общественные объединения «Кучемалания» которая объединяет учащихся начальной школы и «Экобиз» - объединение учащихся среднего и старшего звена. Основными направлениями деятельности являются гражданско - патриотическое, нравственно - правовое, художественно - эстетическое, семейное, спортивно - оздоровительное. Школьная жизнь учащихся детского объединения «Кучемалания» - это куча интересов, сюрпризов, праздников, вопросов, советов, игр, полезных дел. Традиционными для жителей «Кучемалании» стали такие мероприятия как:

- «День знаний»;
- «Супер - мама» (конкурс для мам в День матери);
- «Папа, мама, я – спортивная семья»
- «Посвящение в «Кучемаланию» (1 классы);
- конкурс «Мистер «Кучемалания»;
- конкурс «Принцесса «Кучемалании»
- «В гостях у новогодней сказки»



Деятельность детского объединения начальных классов не изолирована от жизни школы, а взаимосвязана со всеми ее звеньями. Жители «Кучемалании» принимают участие в концертных программах, посвященных Дню учителя, Дню рождения школы, Международному женскому дню 8 Марта, выставке технического творчества, конкурсе чтецов, олимпийских играх и других мероприятиях. Это способствует не только развитию творчества учащихся, но и преемственности между младшим и средним звеном школы.

«Экобиз» - детское общественное объединение учащихся 5-11 классов. Основными документами, регламентирующим деятельность детских общественных объединений являются: Конституции детского общественного объединения, Положение о Совете старшеклассников. Высшим органом власти является правительство. Возглавляет работу правительства президент. Структура органов самоуправления представлена на слайде.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, школьной территории и территории микрорайона школы, организация дежурства.
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья.
- Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи.
- Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших.
- Информационная деятельность – школьная газета «Школьный меридиан».

Традиционными для членов ДОО «Экобиз» стали такие мероприятия, как:

- Вступление учащихся пятых классов в ряды «Экобиз»
- День детского объединения
- Мистер «Экобиз»
- Мисс «Экобиз»
- Социально-значимые акции «Дети - детям», «Поздравь ветерана», «Памятник», «Бумагу в дело».
- Бал в лучших традициях эпохи Петра I
- Смотр строя и песни

Работа органов ученического самоуправления ведется согласно плану, который утверждается директором школы.



## Тренинг «Я - лидер»



**Зузенкова**  
**Ольга Владимировна,**  
**педагог-психолог**

*«Лидерство — создание мира,  
к которому хотят  
принадлежать люди»  
Жиль Пиажу.*

**Форма проведения:** тренинг

**Цель:** развивать лидерские навыки в участниках тренинга, самостоятельность, творческий подход к заданию, подвижность мышления и навыки эффективной коммуникации.

### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие лидерства
2. Стили лидерства
3. Портрет современного лидера
4. Психологическая диагностика лидерских качеств «Колесо лидера»
5. Упражнения на развитие лидерских качеств

**Лидерство** — один из древнейших феноменов, психологию которого хотели бы познать люди. Ведь именно лидерство чаще всего связано с ключевыми фигурами на шахматной доске жизни. И именно от этих фигур, в первую очередь, зависит исход любой партии. Желание стать лидерами и самим управлять системой есть у многих, ведь, становясь лидером, мы получаем доступ к большему числу ресурсов и бонусов. Становясь лидером, мы делаем определённые инвестиции: сначала мы работаем на имидж лидера, а затем имидж лидера работает на нас.

**Лидер-созидатель** действует в интересах дела, в интересах организации и всех ее членов, которых он ведет за собой.

**Лидер-разрушитель** действует в своих собственных интересах, для него на первом плане не дело, не люди, а собственное эгоистическое желание показать себя, используя для этого дело и окружающих (зачастую во вред и делу, и людям).

В детском объединении, организации встречаются лидеры, роли которых различны:

**лидеры-организаторы** (деловые лидеры),

**лидеры-генераторы** эмоционального настроения (эмоциональные лидеры),

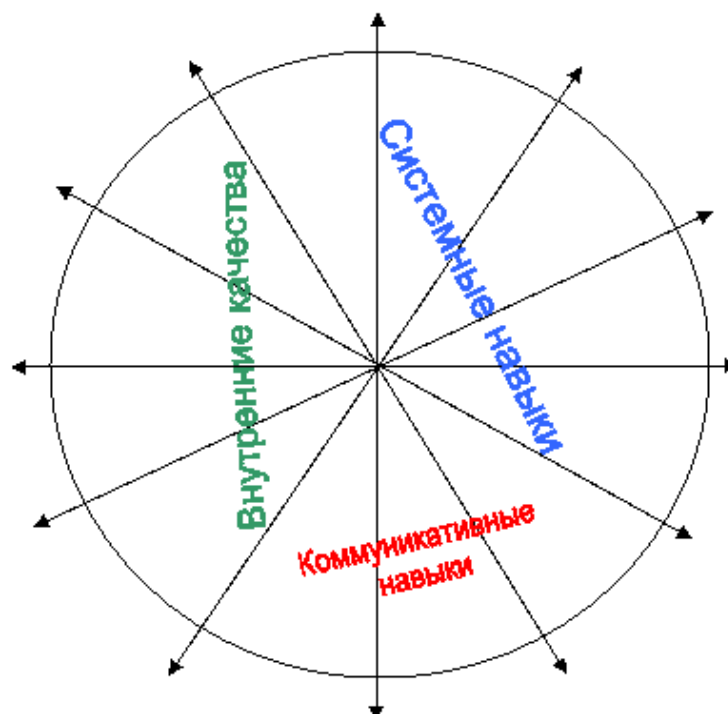
**лидеры-инициаторы**, эрудиты, умельцы.



### Ключевые качества современного лидера

№	Группы навыков	Лидерские качества
1.	<b>Системные навыки</b>	Видение
2.		Целеполагание
3.		Чувствительность к изменениям
4.		Гибкость
5.		Целеустремлённость, настойчивость
6.	<b>Коммуникативные навыки</b>	Умение мотивировать, вдохновлять, убеждать
7.		Коммуникабельность
8.	<b>Внутренние качества</b>	Уверенность в себе
9.		Дерзновенность
10.		Проактивность
11.		Самообладание
12.		Внутренняя целостность

### Тест-диагностика лидерских качеств «Колесо лидера»







## Игра – активатор "Время быть лидером"



**Комарова**  
**Юлия Николаевна,**  
**педагог-**  
**организатор**

*Лидерство начинается с личных качеств.*

Ф. Хесселбайн

**Игра - активатор** – тренировка способа эффективного взаимодействия, направленная на развитие социальной активности подростков, приобретение ими навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной социализации в современном обществе.

### **Задачи:**

- самопознание и развитие мотивации к самосовершенствованию;
- формирование готовности брать ответственность на себя;
- формирование и развитие лидерских качеств;
- получение опыта лидерства, руководства;
- развитие чувства коллективизма, осознания принадлежности к группе;
- обучение совместной деятельности;
- развитие инициативы;
- умение не терять самообладания в нестандартных ситуациях.

Современная политическая и экономическая обстановка в стране создает потребность в воспитании нового типа личности – человека, уверенного в себе, умеющего брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества.

Мы убеждены: лидерами не рождаются – лидерами становятся.

### **Как развить в себе лидерские качества?**

**Шаг 1 – ставим цели.** Первым делом необходимо научиться чётко и ясно видеть перед собой цель и постоянно стремиться к её достижению.

**Шаг 2 – становимся энтузиастом.** Заряжайте своим позитивом окружающих. Даже если не все получается, не теряйте духа.

**Шаг 3 – руководим процессом.** Когда вы работаете в группе, старайтесь руководить процессом, а не делать всю работу самим. Умейте правильно и грамотно распределять роли и делегировать полномочия.



## Заседание Правительства ДОО «Экобиз» «Время реальных дел»

От понимания и признания активной роли детей в организации жизни школы мы пришли к созданию условий, при которых дети будут включены как организаторы школьного самоуправления. Дети раскроются только в том случае, если убедятся, что они значимы, их уважают, ценят их деятельность, инициативу, их хотят увидеть и услышать, они – союзники педагога.

Для нас важно **наполнить жизнь ученического коллектива многообразной по содержанию деятельностью, использовать формы массовой, коллективной, групповой, индивидуальной работы с учащимися**, которые бы позволили каждому из них включиться в интересную и значимую для него деятельность.

Функции самоуправления реализуются через постоянные и временные группы, которые создаются для организации и проведения коллективных творческих, традиционных школьных дел по основным направлениям работы школы.

Традиционно **в каждом классе распределяются обязанности по всем направлениям деятельности ученического самоуправления**, что позволяет активно участвовать в подготовке, проведении, разработке решений, принимаемых самими детьми, вносить конкретные предложения по улучшению работы школы, органов ученического самоуправления.





## Самооценка лидерства

*Назначение.* Данный экспресс-тест позволяет определить актуальный уровень проявления лидерства в совместной деятельности.

*Инструкция.* Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову.

### Опросник

1. Что для вас важнее в игре?  
А. Победа. Б. Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?  
А. Проявлять инициативу, предлагать что-либо.  
Б. Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?  
А. Да. Б. Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?  
А. Да. Б. Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?  
А. Да. Б. Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?  
А. Да. Б. Нет.
7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?  
А. Да. Б. Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?  
А. Нет. Б. Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?  
А. Да. Б. Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?  
А. Да. Б. Нет.

### Обработка и интерпретация данных

Подсчитать общее количество «А» и «Б» ответов.

Высокий уровень лидерства А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «Б» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.



## Тест "Диагностика лидерских способностей" (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)

### Назначение теста:

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

### Инструкция к тесту:

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

### Тестовый материал:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?  
а. да; б. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?  
а. да; б. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?  
а. да; б. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?  
а. да; б. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?  
а. да; б. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?  
а. да; б. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?  
а. да; б. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?  
а. да; б. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?  
а. да; б. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?  
а. да; б. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?  
а. да; б. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?  
а. да; б. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?  
а. да; б. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?  
а. да; б. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?  
а. да; б. нет.



- 16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:**  
а. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;  
б. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
- 17. Какое из двух мнений вам ближе?**  
а. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;  
б. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
- 18. С кем вы предпочитаете работать?**  
а. с покорными людьми;  
б. с независимыми и самостоятельными людьми.
- 19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?**  
а. да; б. нет.
- 20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властью вашего отца?**  
а. да; б. нет.
- 21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?**  
а. да; б. нет.
- 22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?**  
а. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;  
б. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
- 23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?**  
а. да; б. нет.
- 24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?**  
а. да; б. нет.
- 25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?**  
а. да; б. нет.
- 26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?**  
а. самый компетентный человек;  
б. тот, у кого самый сильный характер.
- 27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?**  
а. да; б. нет.
- 28. Уважаете ли вы дисциплину?**  
а. да; б. нет.
- 29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?**  
а. тот, который все решает сам;  
б. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
- 30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?**  
а. коллегиальный;  
б. авторитарный.
- 31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?**  
а. да; б. нет.
- 32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?**  
а. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;  
б. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.



- 33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?**  
а. промолчите;    б. будете отстаивать свое мнение.
- 34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?**  
а. да;    б. нет.
- 35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?**  
а. да;    б. нет.
- 36. Что бы вы предпочли?**  
а. работать под руководством хорошего человека;  
б. работать самостоятельно, без руководителей.
- 37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»**  
а. согласен;    б. не согласен.
- 38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?**  
а. да;    б. нет.
- 39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?**  
а. да;    б. нет.
- 40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?**  
а. опускаете руки;    б. появляется сильное желание их преодолеть.
- 41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?**  
а. да;    б. нет.
- 42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?**  
а. да;    б. нет.
- 43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?**  
а. введу нужные изменения немедленно;  
б. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
- 44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?**  
а. да;  
б. нет.
- 45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?**  
а. да;    б. нет.
- 46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?**  
а. да;    б. нет.
- 47. Кем бы вы предпочли стать?**  
а. художником, поэтом, композитором, ученым;  
б. выдающимся руководителем, политическим деятелем.
- 48. Какую музыку вам приятнее слушать?**  
а. могучую и торжественную;  
б. тихую и лирическую.
- 49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?**  
а. да;    б. нет.



**50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?**

а. да; б. нет.

**Ключ к тесту:**

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

**Ключ:** 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – **0 баллов**.

Интерпретация результатов теста

- \* Если сумма баллов оказалась **менее 25**, то качества лидера выражены слабо.
- \* Если сумма баллов в пределах **от 26 до 35**, то качества лидера выражены средне.
- \* Если сумма баллов оказалась **от 36 до 40**, то лидерские качества выражены сильно.
- \* Если сумма баллов **более 40**, то данный человек как лидер склонен к диктату.



## Советы будущим лидерам английских учёных М.Вудсона и Д.Френсиса:

**УСТАНОВИТЕ ЯСНЫЕ ЦЕЛИ.** Умные коллективы часто сами находят путь, если знают, к чему надо прийти.

**НАЧИНАЙТЕ С МАЛОГО.** "Большой дуб вырастает из маленького жёлудя". Успех укрепляет доверие и создаёт основу для нового успеха. Люди предпочитают идеи, в которых они могут разобраться.

**ПРЕЖДЕ ЧЕМ ДЕЙСТВОВАТЬ, ДОБЕЙТЕСЬ СОГЛАСИЯ.** Причастность вырастает из понимания. Без согласия почти ничего нельзя изменить. Достижение согласия требует немалого времени.

**СОСТАВЬТЕ РЕАЛЬНЫЙ ГРАФИК.** "Москва не сразу строилась". Научиться – означает от чего-то отучиться. Культурный уровень меняется очень медленно.

**СОВЕТУЙТЕСЬ ЧАСТО И ИСКРЕННЕ.** Люди могут сказать много ценного. Когда вы советуетесь, то тем самым укрепляете согласие. Советоваться – это не форма, а содержание. Манипулирование подрывает возможность создать коллектив

**ПООЩРЯЙТЕ ОТКРЫТОСТЬ И ИСКРЕННОСТЬ.** С глубоко укоренившимися предрассудками и взглядами легче справиться, если обсуждать их открыто. Не подавляйте дискуссии.

**НЕ ВЫЗЫВАЙТЕ ЛОЖНЫХ НАДЕЖД.** Обещать легче всего. Невыполненные обещания дискредитируют вас.

**ПОМНИТЕ, ЧТО НЕИЗВЕСТНОЕ ПУГАЕТ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ИЗВЕСТНОЕ. ПОМНИТЕ, ЧТО РАЗВИТИЕ В ОСНОВНОМ САМОРЕГУЛИРУЕТСЯ.** Если проблему изложить вслух, она уже не кажется страшной. Возраст, способности и взгляды создают ограничения. В конечном счете, мы сами отвечаем за своё развитие.

**ПОМНИТЕ, ЧТО "ВЫ МОЖЕТЕ ЗАГНАТЬ ЛОШАДЬ В ВОДУ, НО НЕ МОЖЕТЕ ЗАСТАВИТЬ ЕЁ ПИТЬ".** Людей нельзя заставить изменить отношение. Людей можно заставить притворяться, будто они меняются.

**ПОМНИТЕ О ТЕХ, КТО ВНЕ ИГРЫ.** Зависть может помогать развитию. Люди любят сами быть участниками.

**ПРИНИМАЙТЕ ПОМОЩЬ ИЗВНЕ, ЕСЛИ ЭТО НЕОБХОДИМО.** Тщательно выбирайте, к кому обратиться. Принимайте на себя ответственность за свои действия. У каждого человека со стороны свой взгляд на проблему и свой опыт. Люди со стороны не участвовали в организационной работе. Человек извне скорее окажется беспристрастным.

**УЧИТЕСЬ НА ОШИБКАХ.** Признавайте свою неправоту. Регулярно анализируйте ход дела. Поощряйте обратную связь – это самое ценное, что вам могут дать коллеги.

**ДЕЛАЙТЕ ТО, О ЧЁМ ВЫ ГОВОРИТЕ.** Дела говорят сами за себя.





**МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ  
САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ  
(М.И. Рожков).**

**Цель:** Определить уровень развития детского самоуправления.

**Проведение:** Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражает в оценках:

- 4 – «Да»,
- 3 – «Скорее да, чем нет»,
- 2 – «Трудно сказать»,
- 1 – «Скорее нет, чем да»,
- 0 – «Нет».

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

1. Считаешь ли ты, что у вас в классе есть общие цели, которые увлекают всех одноклассников?
2. Принимаешь ли ты участие в обсуждении проблем жизни класса, вносишь ли свои предложения?
3. Являешься ли ты организатором каких-либо дел, проводимых в твоём классе?
4. Участвуешь ли ты в подведении итогов работы класса, определении планов на ближайшее будущее?
5. Есть ли в твоей школе такие проблемы, в решении которых принимают участие все школьники или представители классов?
6. Принимают ли участие представители твоего класса (может быть, это ты) в организации общешкольных дел?
7. Можешь ли ты влиять на жизнь школы, внося свои предложения по организации различных дел?
8. Интересно ли тебе участвовать в делах школы, проводимых во внеучебное время?
9. Есть ли у вас в классе актив, который пользуется авторитетом у одноклассников?
10. Представляет ли актив класса больше интересы ребят, чем интересы учителей?
11. Всегда ли задуманное классом осуществляется?
12. Способен ли класс действовать сообща, если этого требуют поставленные классом цели?
13. Есть ли в твоей школе актив, который пользуется авторитетом у большинства учащихся?
14. Всегда ли представители классов отстаивают интересы своих коллективов в органах общешкольного самоуправления?
15. Проводятся ли в твоей школе дела инициаторами которых выступают сами школьники?
16. Хочешь ли ты быть организатором общешкольных дел?
17. Переживаешь ли ты за успехи или неудачи своего класса?
18. Осознаешь ли ответственность за работу своих товарищей, в выборах которых в актив ты участвовал?
19. Выполняешь ли ты своевременно и точно решения, принятые активом класса?
20. Отстаиваешь ли ты интересы своего класса в различных советах школы?
21. Осознаешь ли ты ответственность за свою школу?
22. Делаешь ли ты что-то, чтобы в школе было лучше?



23. Поддерживает ли твой класс дружбу с другими классами?
24. Сочувствуешь ли ты успехам и неудачам общешкольного коллектива?

**Обработка результатов.**

При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков).  
Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1. вовлеченность учащихся в самоуправленческую деятельность (1,2,3,4);
2. организованность классного коллектива (5,6,7,8);
3. ответственность за результаты совместной работы в классе (9,10,11,12);
4. участие класса в управлении делами школы (13,14,15,16);
5. взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (17,18,19,20);
6. осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы (21,22,23,24).



## Рефлексия дня

Уважаемые коллеги! Сегодня организаторы семинара постарались раскрыть свой опыт по проблеме семинара, поделиться своими педагогическими находками, создать условия для эффективной работы каждого из Вас. Определите, пожалуйста, под каким знаком прошёл для Вас сегодня день в нашей школе.



1. Охарактеризуйте сегодняшний семинар одним словом \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Что нового Вы узнали в течение семинара? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Какая идея или мысль произвела на Вас наибольшее впечатление? Почему? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. С какими идеями Вы не можете согласиться? Почему? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Что из того, с чем Вы работали сегодня, может помочь Вам в работе? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Ваши пожелания себе \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Ваши пожелания администрации и коллективу школы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

