Управление образования администрации округа Муром Владимирской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Технологическая карта урока математики «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Разработал:

учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 8 Ардамакова Светлана Николаевна

Пояснительная записка.

Тема урока: «Решение задач экономической направленности».

Тип урока: развитие знаний и способов действий.

Цель урока: на основании решения задач разных видов формировать представление учащихся о разнообразных современных профессиях и профессиях будущего.

Учебные задачи:

- 1. Развивать познавательную активность, любознательность, творческое мышление, логическое, критическое мышление при возможном проектировании
- 2. Способствовать формированию умений выполнять устные вычисления.
- 3. Решать задачи разных видов.
- 4. Составлять задачи по предложенным данным.
- 5. Анализировать текст задачи с целью выбора записи условия задачи.
- 6. Учить доказывать свою точку зрения, считаться с мнением других учащихся.

В процессе урока у учащихся будут развиваться коммуникативные навыки, так как дети не только доказывают свою точку зрения, аргументируют свою позицию, но и работают над тем, как убедить в своей правоте других. Это происходит при выборе схемы условия задачи, при решении задач осуществляется планирование действий, аргументируется их точка зрения при решении логической задачи. Идёт развитие логического, системного мышления при виртуальном проектировании озеленения парка. Каждый ученик заинтересован в быстром поиске решения задач, поэтому учатся управлять временем.

Используемая технология: Технология развивающего (проблемного) обучения.

Создание под руководством учителя проблемной ситуации и активная самостоятельная деятельность учащихся по ее разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными навыками и развитие мыслительных способностей.

Этап урока	Виды работы, формы, методы,	Содержание педагогического		Формируемые	Планируемые
	приёмы	взаимодействия		УУД	результаты
		Деятельность	Деятельность		
		учителя	обучающихся		
1.Организацио	Приветствие учащихся.	Приветствует	Приветствуют учителя.	Личностные	Формируется
нный момент.	Прозвенел звонок для нас.	учащихся.	Организуют своё	УУД:	стрессоустойч

Мотивировани	Все зашли спокойно в класс.	Проверяет	рабочее место,	Формирование	ивость.
е к учебной	Встали все у парт красиво.	готовность к	проверяют наличие	эмпатии как	
деятельности	Поздоровались учтиво.	уроку и	индивидуальных	понимание	
	Тихо сели, спинки прямо.	мотивирует	учебных	чувств других	
	Вижу, класс наш хоть куда.	учащихся на	принадлежностей на	людей и	
	Мы начнём урок, друзья!	начало урока.	столе.	сопереживание	
				им.	
2.Актуализаци	Сегодня у нас необычный урок.	Формулирует	Решают задания	Познавательные	Предметные:
я опорных	- Начинаем работу с устного	задание. Создаёт	устного счёта.	УУД:	Научатся:
знаний.	счёта и выполним задания,	проблемную		Выделение	моделировать
Устный счёт.	связанные с профессиями.	ситуацию.	Отвечают на вопросы	существенной	ситуацию,
Задачи.	Выберите на карточках ответы и		учителя, анализируют.	информации из	представленн
	выложите на доске:			текста задачи.	ую в тексте
	1.В парикмахерской за день			Анализирование	арифметическ
	подстриглось 25 мужчин, а			условия задач	ой задачи в
	женщин в 4 раза больше.			(выделять	виде схемы,
	Сколько подстриглось женщин?			числовые	анализировать
	2.Во время тренировочных			данные и цель –	текст задачи с
	полётов лётчик налетал 180			что известно,	целью выбора
	часов, а ученик на 40 часов			что требуется	записи
	меньше. Сколько налетал часов			найти).	условия
	ученик?			Личностные	задачи,
	3. Продавец до обеда продал 200			УУД:	выбора
	кг овощей и фруктов. Сколько			Осуществлять	необходимых
	было продано фруктов, если			актуализацию	арифметическ
	овощей продано 80 кг?			личного	их действий
	4.Учитель проверил 34 тетради			жизненного	для её
	по русскому языку и столько же			опыта.	решения.
	по математике. Сколько				
	тетрадей он проверил?				
	5. Врач в день принимает 9				
	пациентов. Сколько он примет				
	пациентов за неделю?				

3.Сообщение темы урока и целеполагание.	б.При строительстве дома каменщик укладывает 400 кирпичей в день. Сколько кирпичей будут укладывать 3 каменщика? - После выставления карточек их переворачиваем и читаем ключевое слово. - Какова тема нашего урока? - Возьмите оценочный лист. Запишите в первую графу: «Что вы знаете о задачах?» Сформулируйте цель нашего урока.			Познавательные УУД: формулируют познавательные цели.	
4.Закрепление		Проводит	Решение задач.	Регулятивные	Личностные:
изученного и	- Какие профессии встретились	параллель с ранее	Задачи имеют условие,	УУД:	проявляют
систематизаци	в устных задачах?	изученным	вопрос, решение и	Принимать и	интерес к
я знаний.	Они нам всем известны.	материалом.	ответ. Задачи бывают	сохранять	учебному
		Побуждает к	простые и составные.	учебную цель и	материалу,
	Готовясь к встрече с вами к	высказыванию		задачу. Строить	соотносят
	сегодняшнему уроку	своего мнения.	Дети отвечают на	речевое	поступки и
	математики, я почему-то		вопросы учителя.	высказывание в	события с
	вспомнила былину «Три			устной форме.	принятыми
	поездки Ильи Муромца» и там			Планировать	этическими
	были такие строки:			решение	принципами,
	п и м			учебной задачи:	адекватно
	«Подъезжает Илья Муромец к	opi wiiiis jui	Учащиеся внимательно	выстраивать	судят о
	трём дорожкам, на перекрёстке	беседу.	слушают и делают	алгоритм	причинах
	камень лежит, а на том камне		умозаключения.	действий,	своего успеха
	написано: «Кто вправо поедет – тому убитым быть, кто влево			выбирать	или неуспеха
	тому убитым быть, кто влево			действия,	в учении,

поедет – тому богатым быть, а			приводить	связывая его с
кто прямо поедет – тому			убедительные	трудолюбием,
женатым быть».			доказательства.	применяют
				правила
- Что делал Илья Муромец?				делового
				сотрудничест
- Что символизирует этот				ва (
камень? (выбор)				сравнивают
(На слайде появляется камень)				разные точки
				зрения,
- Скоро и перед вами встанет	Обобщает знания			считаются с
выбор – «Кем быть?»	учащихся о			мнением
- Вот и в математике нам часто	профессиях.			другого
предстоит выбор решения.				человека,
				проявляют
Если мы заглянем в	Нацеливает детей	Составляют задачи.	Коммуникативн	терпение и
энциклопедию профессий, то их	на составление	Выслушивают мнения	ые УУД:	доброжелател
насчитывается около 4000. В	задач разных	других.	формировать	ьность в
недалёком будущем появятся	видов.		готовность	споре,
ещё 186 новых профессий.	Оказывает		слушать	доверие к
Используя эти данные,	помощь, слушает		собеседника и	собеседнику
составьте разные виды задач.	ответы детей.		вести диалог,	или участнику
- Я предоставляю вам выбор!			Личностные	деятельности).
			УУД:	
- Кто-то размышлял над тем,	Задаёт вопросы,	Отвечают на вопросы.	формирование	Метапредме
кем он будет в будущем?	мотивирует	Делают	учебно-	тные:
- От чего зависит выбор вашей	1.0	умозаключения.	познавательного	Познавательн
будущей профессии?	ответы.	-	интереса к	ые: умеют
- Какие новые профессии по	Знакомит с	Слушают учителя,	новому	самостоятельн
вашему мнению скоро появятся?	«Атласом новых	смотрят презентацию.	учебному	о выделять и
- Посмотрите на слайд. Это			материалу.	формулироват
профессии будущего.				Ь
				познавательну

Вее профессии разбиты на группы по отраслям. Возьмём, например, экологию. Предлагаю вашему вниманию экологическую задачу. Задача: «Полиэтиленовый пакет развагается в природной среде за 180 лет, консервиая банка в 2 раза меныпе, чем пакет, а пластмасса на 380 лет дольше, чем консервиая банка. Сколько лет разлагается в природе пластмасса? Соотпесите текет задачи со схемой. Какую схему вы выбрали? Докажите. - Сколько действий в задаче? - Каков план решения залачи Решите задачу. - Решите задачу. Проверяет правильность решения. Проверяет правильность решения. Проверяют правильность оставляют план природе составлимся мусором? Проверяют правильность решения. Проверяют правильность выбор. Составляют план природе составляют план природе составляют правильность решения. Проверяют правильность выблоднения учебных задачи, учетеля и товарищей; планируют своё действие. Коммуникатии вные: умеют убромеровать несоколимые коммуникатии вноетть несоколимые коммуникатии по соуществлять поиск и выделение нужной информации для учебных учуб выполнения учебных задачий. Слушают учителя, делаеты выбор схемы, доказывают сто. Составляют план природе составляют план природе составляют план правильность решения. Проверяют правильность выполнения задачи, решают учителя, делаето выбор схемы, доказывают своё действие. Коммуникатив вные: умеют уучителя и товарищей; планируют своё действие. Коммуникатив вные: учесть не окомуникатив вноетть необходимые коммуникатив вноетть необходимые коррективы. Взаимодейств ия с окружающим	 ,		T			
Например, экологию. Предлагаю вашему вниманию экологическую задачу. Задача: «Полиэтиленовый пакет разлагается в природной среде за 180 лет, консерняая банка в 2 раза меньше, чем консерняя банка в 2 раза меньше, чем консерняя банка в 2 пластмасса на 380 лет дольше, чем консерняя банка Сколько лет разлагается в природе пластмасса?» Соотнесите текст задачи со схемой. Какую схему вы выбрали? Докажите. - Сколько действий в задаче? - Каков плап решения задачи? - Решите задачу. Ощенить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставлимся мусором? Ощенить при работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставлимся мусором?	1 1					ю цель;
Предлагает окологическую задачу. Задача: «Полиэтиленовый накет разлагается в природной среде за 180 лет, консервная банка в 2 раза меньше, чем консервная банка с колько лет разлагается в природе пластмасса! на 380 лет дольше, чем консервная банка. Сколько лет разлагается в природе пластмасса?» Соотнесите текст задачи со схемой. Какую схему вы выбор и похазывают его. УУЛ: Планировать свои действия, осуществляют выбор и и сохраняют выбор и и сохраняют учебных адачи. Таёт учащимся следать выбор схемы, доказывают его. Решите задачу. Таёт учащимся следать выбор схемы для условия задачи. Таёт учащимся следать выбор схемы доказывают свой выбор. Составляют выбор схемы, доказывают свой выбор. Составляют план решения задачи. Троверяет правильность решения. Проверяет правильность выполнения дадачу, проверяют правильность выполнения действия и действие. Коммуникатив но – речевые действия, осуществляют выбор схемы для условия задачи. Товарищей; планируют своё действие. Коммуникатив но – речевые действия, осуществляют выбор схемы, доказывают свой действия. То оценку учителя, доказывают свой выбор. Составляют выбор схемы, доказывают свой учителя, доказывают свой учителя, доказывают стой выбор. Составляют выбор. Составляют выбор. Составляют выбор. Составляют выбор. Составляют свой выбор. Составляют выбор. Составляют выбор. Составляют выбор. Составляют свой выбор. Составляют выбор. Составляют выбор схемы, доказывают его. УУД: оценку учителя, доказывают его. Выбор. Составляют выбор. С	группы по отраслям. Возьмём,					осуществлять
Предлагаю вашему вниманию экологическую задачу. Задача: «Полиэтиленовый пакет разлагается в природной среде за 180 лет, консервная банка в 2 раза меньше, чем пакет, а пластмасса на 380 лет дольше, чем консервная банка. Сколько лет разлагается в природе пластмасса?» Соотнесите текст задачи со схемой. Какую схему вы выбрали? Докажите. - Сколько действий в задаче? - Каков план решения задачи Решите задачу. - Сколько действий в задаче? - Каков план решения задачи? - Решите три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставщимся мусором? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставщимся мусором?	например, экологию.					поиск и
экологическую задачу. Задача: «Полиэтиленовый пакет разлагается в природной среде за 180 лет, консервная банка в 2 раза меньше, чем пакет, а пластмасса на 380 лет дольше, чем консервная банка. Сколько лет разлагается в природе пластмасса?» Соотнесите текст задачи со схемой. Какую схему вы выбрали? Докажите. - Сколько действий в задаче? - Каков план решения задачи. Решите задачу Решите задачу. Оценить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставщимся мусором? - Ставщимся мусором? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставщимся мусором?						выделение
Задача: «Полиэтиленовый пакет разлагается в природной среде за 180 лет, консервная банка в 2 раза меньпіе, чем пакет, а пластмасса на 380 лет дольпіе, чем консервная банка. Сколько лет разлагается в природе пластмасса?» Соотнесите текст задачи со схемой. Какуло схему вы выбрали? Докажите. - Сколько действий в задаче? - Каков план решения задачи? - Решите задачу. Опенить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставпимся мусором? Опенить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставпимся мусором? задачу. Задачу. Даёт учащимся сделать выбор схемы, доказывают его. Учителя, доказывают его. Учителя доказывают его. Учителя доказывают его. Учителя доказывают его. Учителя доказывают его. Оставляют план решения задачи, проверяют правильность решения. Проверяет правильность решения. Проверяют правильность решения. Проверяют правильность решения. Опенить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставпимся мусором?	Предлагаю вашему вниманию	Предлагает				нужной
Задача: «Полиэтиленовый пакет разлагается в природной среде за 180 лет, консервная банка в 2 раза меньше, чем пакет, а пластмасса на 380 лет дольше, чем консервная банка. Сколько лет разлагается в природе пластмасса?» Соотнесите текст задачи со схемой. Какую схему вы брали? Докажите. - Сколько действий в задаче? - Каков план решения задачи? - Решите задачу. Оценить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? Оценить при работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Ступнают учителя, делают выбор схемы, делают выбор схемы, делают выбор схемы, делают выбор схемы, правильность решения. - Ступнают учителя, делают выбор схемы, делают выбор схемы, делают выбор. Составляют план решения задачи, проверяют правильность решения. - Регулятивные ууд; принимают и сохраняют учителя, делают выбор схемы, делают выбор схемы, делают задачу, проверяют правильность решения. - Решния задачи Регулятивные учителя, делают выбор схемы, делают выбор схемы, делают задачу, проверяют правильность выполнения действие Коммуникатив но речевые коммуникатив но речевые коррективы.	экологическую задачу.	экологическую				информации
разлагается в природной среде за 180 лет, консервная банка в 2 раза меньше, чем пакет, а пластмасса на 380 лет дольше, чем консервная банка. Сколько лет разлагается в природе пластмасса?» Соотнесите текст задачи со схемой. Какую схему вы выбрали? Докажите. - Сколько действий в задаче? - Каков план решения задачи? - Решите задачу Решите задачу Смак вы поступите после отдыха на природе с оставщимся мусором? Оценить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставщимся мусором?		задачу.				для
за 180 лет, консервная банка в 2 раза меньше, чем пакет, а пластмасса на 380 лет дольше, чем консервная банка. Сколько лет разлагается в природе пластмасса?» Соотнесите текст задачи со схемой. Какую схему вы выбрали? Докажите. - Сколько действий в задаче? - Каков план решения задачи? - Решите задачу. - Сколько действий в задаче? - Каков план решения задачи? - Решите задачу. - Как вы поступите после отдыха на природе с оставщимся мусором? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставщимся мусором?	Задача: «Полиэтиленовый пакет				Регулятивные	выполнения
раза меньше, чем пакет, а пластмасса на 380 лет дольше, чем консервная банка. Сколько лет разлагается в природе пластмасса?» Соотнесите текст задачи со схемой. Какую схему вы выбрали? Докажите. - Сколько действий в задаче? - Каков план решения задачи Решите задачу. Опенить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Сколько действий в задачу Решения. - Скак вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Сколько действий в задачи Решения. - Слушают учителя, делают выбор схемы, делают выбор. Составляют план решения задачи, решения задачи, проверяют правильность решения. - Регулятивные свой учителя, делают выбор схемы, делают выбор. Составляют план решения задачи, решения задачи, решения задачи, решения. - Регулятивные свой учителя, делают выбор схемы, делают выбор. Составляют план решения задачи, решения задачи, решения задачи, проверяют правильность выполнения действия и действия и действия, конструктивн необходимые коррективы.	разлагается в природной среде				УУД:	учебных
пластмасса на 380 лет дольше, чем консервная банка. Сколько лет разлагается в природе пластмасса?» Соотнесите текст задачи со схемой. Какую схему вы выбрали? Докажите. - Сколько действий в задаче? - Каков план решения задачи? - Решите задачу. Оценить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Сколько действий в задачи? - Решите задачу Сколько действий в задаче? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Слушают учителя, делают выбор схемы, доказывают свой учителя и товарищей; планируют своё действие. Коммуникатив выполнения действия и действия и действия, конструктивные коррективы.	за 180 лет, консервная банка в 2				планировать	заданий.
чем консервная банка. Сколько лет разлагается в природе пластмасса?» Соотнесите текст задачи со схемой. Какую схему вы выбори доказывают его. Учебную задачу; адекватно воспринимаю схемой. Какую схему вы выбрали? Докажите. - Сколько действий в задаче? - Каков план решения задачи Решите задачу Решите задачу. Оценить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Сколько действий в задаче? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Сколько действий в задаче? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором?	раза меньше, чем пакет, а				свои действия,	Регулятивные
лет разлагается в природе пластмасса?» Соотнесите текст задачи со схемой. Какую схему вы выбрали? Докажите. - Сколько действий в задачи? - Решите задачу. Оценить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? дей учащимся сделать выбор схемы, доказывают свой учителя, делают выбор. Составляют план решения задачи. Проверяет правильность решения задачи, проверяют правильность решения. Проверяет правильность решения. Проверяет правильность решения. Проверяют правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Коммуникатив необходимые коррективы. Комструктивн ые способы взаимодейств ия с	пластмасса на 380 лет дольше,				осуществляют	: принимают
Пластмасса?» Соотнесите текст задачи со схемой. Какую схему вы выбрали? Докажите. - Сколько действий в задаче? - Каков план решения задачи Решите задачу. Ощенить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Ставшимся мусором? Отравильность решения. - Ставшимся отдыха на природе с оставшимся мусором? - Ставтивий в задачи со сделать выбор схемы, делают выбор схемы, делают выбор схемы, доказывают свой учителя и товарищей; план решения задачи, решения задачи, проверяют правильность решения. - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Ставшимся учителя, делают выбор схемы, доказывают свой учителя и товарищей; планируют своё действие. Коммуникати выполнения действия и действия и действия, конструктивн необходимые коррективы. - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором?	чем консервная банка. Сколько				выбор и	и сохраняют
Соотнесите текст задачи со схемой. Какую схему вы выбрали? Докажите. - Сколько действий в задаче? - Каков план решения задачи Решите задачу. Оценить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? Соотнесите текст задачи со сделать выбор схемы, делают выбор схемы, доказывают свой выбор. Составляют план решения задачи, проверяют правильность решения. Проверяет правильность отдыха на природе с оставшимся мусором? Даёт учащимся сделать выбор схемы, доказывают свой выбор. Составляют план решения задачи, проверяют правильность отдыха на природе с оставшимся мусором? Вобор. Составляют план решения задачи, проверяют правильность обе решения. Регулятивные УУД: оценивать правильность правильность выполнения но – речевые коммуникатив необходимые коррективы. Вобор. Составляют план решения задачи, проверяют правильность правильность выполнения но – речевые коммуникатив необходимые коррективы.	лет разлагается в природе				доказывают его.	учебную
Соотнесите текст задачи со схемой. Какую схему вы выбрали? Докажите. - Сколько действий в задаче? - Каков план решения задачи? - Решите задачу. Оценить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Сколько действий в задаче? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с отдых на	пластмасса?»					задачу;
схемой. Какую схему вы выбрали? Докажите. - Сколько действий в задаче? - Каков план решения задачи? - Решите задачу. Оценить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Скемой для условия задачи. Оценить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Сделать выбор схемы, доказывают свой выбор. Составляют план решения задачи, проверяют правильность решения. Т оценку учителя и товарищей; планируют своё действие. Коммуникати формировать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.						адекватно
выбрали? Докажите. - Сколько действий в задаче? - Каков план решения задачи? - Решите задачу. Оценить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с отдых на природе с оставшимся мусором? - Как вы поступите после отдых на природе с отдых на природ	Соотнесите текст задачи со	Даёт учащимся	Слушают	учителя,		воспринимаю
- Сколько действий в задаче? - Каков план решения задачи? - Решите задачу. Оценить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? Отавшимся мусором? Оденить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? Оденить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? Оденить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? Оденить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? Оденить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? Оденить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? Оденить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? Оденить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? Оденить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? Оденить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? Оденить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? Оденить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? Оденить три работы Коммуникатив обмения Регулятивные уууД: оценивать правильность выполнения действия и действия, конструктивн необходимые коррективы Коммуникатив обмения Выбор Составляют план решения задачи, решают	схемой. Какую схему вы	сделать выбор	делают выбор	схемы,		т оценку
- Сколько действий в задаче? - Каков план решения задачи? - Решите задачу. Оценить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? — Составляют план решения задачи, решают задачу, проверяют правильность решения. — Составляют план решения задачи, решают задачу, проверяют правильность решения. — Составляют план решения задачи, решают задачу, проверяют правильность выполнения небезумд: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые конструктивн необходимые коррективы. — Составляют план решения задачи, решают задачу, проверяют правильность выполнения но – речевые действия и вносить необходимые коррективы. — Выполнения задачи, решают задачу, проверяют правильность выполнения необходимые коммуникатив необходимые коррективы. — Выполнения задачи, решения задачи, решают задачу, проверяют правильность выполнения но – речевые комструктивные способы коррективы.	выбрали? Докажите.	схемы для	доказывают	свой		учителя и
- Каков план решения задачи? - Решите задачу. Оценить три работы Как вы поступите после оставшимся мусором? Проверяет правильность решения задачу, проверяют правильность решения. решения задачу, проверяют Регулятивные вые: умеют формировать коммуникатив выполнения действия и действия и действия, конструктивн необходимые коррективы.		условия задачи.	выбор.			товарищей;
- Решите задачу. Оценить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? Правильность решения. решают задачу, проверяют правильность решения. Регулятивные уУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые конструктивн необходимые коррективы. Коммуникати вные: умеют формировать коммуникатив но – речевые действия и вносить необходимые коррективы. вазаимодейств ия с	- Сколько действий в задаче?		Составляют	план		планируют
Решения. проверяют правильность решения. проверяют правильность решения. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения но – речевые действия и вносить необходимые необходимые коррективы. взаимодейств ия с	- Каков план решения задачи?	Проверяет	решения	задачи,		своё действие.
Оценить три работы Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? — В решения. Правильность решения. Правильность правильность правильность выполнения но — речевые действия и вносить конструктивн необходимые коррективы. В ууд: оценивать правильность коммуникатив но — речевые действия и вносить конструктивн необходимые коррективы. В заимодейств ия с	- Решите задачу.	правильность	решают	задачу,		Коммуникати
- Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором? решения. правильность коммуникатив но – речевые действия и действия, конструктивн необходимые коррективы. взаимодейств ия с		решения.	проверяют		Регулятивные	вные: умеют
отдыха на природе с оставшимся мусором? Выполнения действия и действия, конструктивн необходимые необходимые коррективы. Взаимодейств ия с	Оценить три работы.		правильность	eë	УУД: оценивать	формировать
оставшимся мусором? действия и вносить необходимые коррективы. взаимодейств ия с	- Как вы поступите после		решения.		правильность	коммуникатив
вносить конструктивн необходимые ые способы коррективы. взаимодейств ия с	отдыха на природе с				выполнения	но – речевые
необходимые коррективы. не способы взаимодейств ия с	оставшимся мусором?				действия и	действия,
коррективы. взаимодейств ия с					вносить	конструктивн
ия с					необходимые	ые способы
					коррективы.	взаимодейств
окружающим						ия с
						окружающим

5.Физминутка.			Ребята выполняют гимнастику для глаз.		и (учителем, сверстниками), формулируют собственное мнение и позицию.
6.Практическая работа.	- Кто следит за чистотой леса? - А в чём ещё состоит работа лесника? - Посмотрите на слайд и скажите, кто из специалистов будущего будет следить за чистотой и порядком в природе? В связи с этим я предлагаю решить ещё одну задачу. Для озеленения нашего парка было закуплено 150 саженцев деревьев. Для посадки можно привлечь бригаду рабочих, которые выполнят эту работу за 10 дней. Или используя ІТтехнологии, привлечь к работе робота-автомат, который в день сажает 75 саженцев. Чьей помощью предлагаете воспользоваться вы? Докажите свой выбор.	Читает задачу. Подводит учащихся к решению проблемного вопроса.	Отвечают на вопрос. Делают свой выбор. Решают задачу, делают выводы.	Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы. Выбирать действия, в соответствии с поставленной задачей, оценивать владение тем или иным учебным действием. Приводить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии.	

7. Итог урока.	- Какова была тема урока?- Что нового узнали на уроке?- Какая информация на уроке для вас была полезной?	Организует подведение итога урока.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.	Личностные УУД: способность к самооценке.	
8. Рефлексия.	- В интернете на детском портале «Солнышко» для вас есть раздел «Экономика для детей». Тем ребятам, которые заинтересовались профессиями в мире экономики, я советую почитать экономические сказки. Вот этот сайт: Детский портал «Солнышко»-http:www.solnyshko.ee		Принимает информацию для дальнейшей работы с ней.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	