

Управление образования администрации округа Муром
Владимирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Технологическая карта урока математики «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Разработал:

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ № 8
Ардамакова Светлана Николаевна

о. Муром

Пояснительная записка.

Тема урока: «Решение задач экономической направленности».

Тип урока: развитие знаний и способов действий.

Цель урока: на основании решения задач разных видов формировать представление учащихся о разнообразных современных профессиях и профессиях будущего.

Учебные задачи:

1. Развивать познавательную активность, любознательность, творческое мышление, логическое, критическое мышление при возможном проектировании
2. Способствовать формированию умений выполнять устные вычисления.
3. Решать задачи разных видов.
4. Составлять задачи по предложенным данным.
5. Анализировать текст задачи с целью выбора записи условия задачи.
6. Учить доказывать свою точку зрения, считаться с мнением других учащихся.

В процессе урока у учащихся будут развиваться коммуникативные навыки, так как дети не только доказывают свою точку зрения, аргументируют свою позицию, но и работают над тем, как убедить в своей правоте других. Это происходит при выборе схемы условия задачи, при решении задач осуществляется планирование действий, аргументируется их точка зрения при решении логической задачи. Идёт развитие логического, системного мышления при виртуальном проектировании озеленения парка.

Каждый ученик заинтересован в быстром поиске решения задач, поэтому учатся управлять временем.

Используемая технология: Технология развивающего (проблемного) обучения.

Создание под руководством учителя проблемной ситуации и активная самостоятельная деятельность учащихся по ее разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными навыками и развитие мыслительных способностей.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1.Организационный момент.	<i>Приветствие учащихся.</i> Прозвенел звонок для нас.	Приветствует учащихся.	Приветствуют учителя. Организуют своё	Личностные УУД:	Формируется стрессоустойч

Мотивирование к учебной деятельности	Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво. Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья!	Проверяет готовность к уроку и мотивирует учащихся на начало урока.	рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.	ивость.
2.Актуализация опорных знаний. Устный счёт. Задачи.	Сегодня у нас необычный урок. - Начинаем работу с устного счёта и выполним задания, связанные с профессиями. Выберите на карточках ответы и выложите на доске: 1.В парикмахерской за день подстриглось 25 мужчин, а женщин в 4 раза больше. Сколько подстриглось женщин? 2.Во время тренировочных полётов лётчик налетал 180 часов, а ученик на 40 часов меньше. Сколько налетал часов ученик? 3. Продавец до обеда продал 200 кг овощей и фруктов. Сколько было продано фруктов, если овощей продано 80 кг? 4.Учитель проверил 34 тетради по русскому языку и столько же по математике. Сколько тетрадей он проверил? 5. Врач в день принимает 9 пациентов. Сколько он примет пациентов за неделю?	Формулирует задание. Создаёт проблемную ситуацию.	Решают задания устного счёта. Отвечают на вопросы учителя, анализируют.	Познавательные УУД: Выделение существенной информации из текста задачи. Анализирование условия задач (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Личностные УУД: Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.	Предметные: <i>Научатся:</i> моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, анализировать текст задачи с целью выбора записи условия задачи, выбора необходимых арифметических действий для её решения.

	6.При строительстве дома каменщик укладывает 400 кирпичей в день. Сколько кирпичей будут укладывать 3 каменщика?				
3.Сообщение темы урока и целеполагание.	- После выставления карточек их переворачиваем и читаем ключевое слово. - Какова тема нашего урока? - Возьмите оценочный лист. Запишите в первую графу: «Что вы знаете о задачах?» Сформулируйте цель нашего урока.			Познавательные УУД: формулируют познавательные цели.	
4.Закрепление изученного и систематизация знаний.	- Какие профессии встретились в устных задачах? Они нам всем известны. Готовясь к встрече с вами к сегодняшнему уроку математики, я почему-то вспомнила былинку «Три поездки Ильи Муромца» и там были такие строки: «Подъезжает Илья Муромец к трём дорожкам, на перекрёстке камень лежит, а на том камне написано: «Кто вправо поедет – тому убитым быть, кто влево	Проводит параллель с ранее изученным материалом. Побуждает к высказыванию своего мнения. Организует беседу.	Решение задач. Задачи имеют условие, вопрос, решение и ответ. Задачи бывают простые и составные. Дети отвечают на вопросы учителя. Учащиеся внимательно слушают и делают умозаключения.	Регулятивные УУД: Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Строить речевое высказывание в устной форме. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия,	Личностные: проявляют интерес к учебному материалу, соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами, адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении,

	поедет – тому богатым быть, а кто прямо поедет – тому женатым быть». - Что делал Илья Муромец? - Что символизирует этот камень? (выбор) (На слайде появляется камень) - Скоро и перед вами встанет выбор – «Кем быть?» - Вот и в математике нам часто предстоит выбор решения. Если мы заглянем в энциклопедию профессий, то их насчитывается около 4000. В недалёком будущем появятся ещё 186 новых профессий. Используя эти данные, составьте разные виды задач. - Я предоставляю вам выбор! - Кто-то размышлял над тем, кем он будет в будущем? - От чего зависит выбор вашей будущей профессии? - Какие новые профессии по вашему мнению скоро появятся? - Посмотрите на слайд. Это профессии будущего.	Обобщает знания учащихся о профессиях. Нацеливает детей на составление задач разных видов. Оказывает помощь, слушает ответы детей. Задаёт вопросы, мотивирует учащихся на ответы. Знакомит с «Атласом новых профессий»	Составляют задачи. Выслушивают мнения других. Отвечают на вопросы. Делают умозаключения. Слушают учителя, смотрят презентацию.	приводить убедительные доказательства. Коммуникативные УУД: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, Личностные УУД: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	связывая его с трудолюбием, применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику или участнику деятельности). Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную
--	--	---	---	--	---

Все профессии разбиты на группы по отраслям. Возьмём, например, экологию. Предлагаю вашему вниманию экологическую задачу. Задача: «Полиэтиленовый пакет разлагается в природной среде за 180 лет, консервная банка в 2 раза меньше, чем пакет, а пластмасса на 380 лет дольше, чем консервная банка. Сколько лет разлагается в природе пластмасса?» Соотнесите текст задачи со схемой. Какую схему вы выбрали? Докажите. - Сколько действий в задаче? - Каков план решения задачи? - Решите задачу. Оценить три работы. - Как вы поступите после отдыха на природе с оставшимся мусором?	Предлагает экологическую задачу. Даёт учащимся сделать выбор схемы для условия задачи. Проверяет правильность решения.	Слушают учителя, делают выбор схемы, доказывают свой выбор. Составляют план решения задачи, решают задачу, проверяют правильность её решения.	Регулятивные УУД: планировать свои действия, осуществляют выбор и доказывают его. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	ю цель; осуществлять поиск и выделение нужной информации для выполнения учебных заданий. <i>Регулятивные</i> : принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимаю т оценку учителя и товарищей; планируют своё действие. <i>Коммуникативные</i>: умеют формировать коммуникатив но – речевые действия, конструктивн ые способы взаимодейств ия с окружающим
---	---	---	--	---

					и (учителем, сверстниками), формулируют собственное мнение и позицию.
5.Физминутка.			Ребята выполняют гимнастику для глаз.		
6.Практическая работа.	- Кто следит за чистотой леса? - А в чём ещё состоит работа лесника? - Посмотрите на слайд и скажите, кто из специалистов будущего будет следить за чистотой и порядком в природе? В связи с этим я предлагаю решить ещё одну задачу. Для озеленения нашего парка было закуплено 150 саженцев деревьев. Для посадки можно привлечь бригаду рабочих, которые выполняют эту работу за 10 дней. Или используя IT-технологии, привлечь к работе робота-автомат, который в день сажает 75 саженцев. Чьей помощью предлагаете воспользоваться вы? Докажите свой выбор.	Читает задачу. Подводит учащихся к решению проблемного вопроса.	Отвечают на вопрос. Делают свой выбор. Решают задачу, делают выводы.	Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы. Выбирать действия, в соответствии с поставленной задачей, оценивать владение тем или иным учебным действием. Приводить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии.	

7. Итог урока.	- Какова была тема урока? - Что нового узнали на уроке? - Какая информация на уроке для вас была полезной?	Организует подведение итога урока.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.	Личностные УУД: способность к самооценке.	
8. Рефлексия.	- В интернете на детском портале «Солнышко» для вас есть раздел «Экономика для детей». Тем ребятам, которые заинтересовались профессиями в мире экономики, я советую почитать экономические сказки. Вот этот сайт: Детский портал «Солнышко»- http://www.solnyshko.ee	Выявляет заинтересованность учащихся полученной информацией	Принимает информацию для дальнейшей работы с ней.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	