

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» г.Мурома

Рассмотрено: на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2016г. Руководитель МО  Кашина О.М.	Согласовано: «30» августа 2016г. Зам. директора по УВР  Кашина О.М.	Утверждено: «30»  2016г. Директор МБОУ СОШ №8 г.Мурома  Ганина С.Н.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1 КЛАСС
УМК «Начальная школа XXI века»
под редакцией профессора Н.Ф.Виноградовой

разработана

учителями начальных классов:
Гудиной Н.В.
Ковальчук Н.Ю.
Бояринцевой Е.И.

2016 – 2017 учебный год

1. Планируемые результаты

Предметные результаты обучения.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник *научится*:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник *получит возможность научиться*: проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник *получит возможность научиться*:

- соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник *научится*:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник *получит возможность научиться*: разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник *научится*:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник *научится*:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник *научится*:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник *научится*:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник *научится*:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание программы

1 класс

Фонетика.

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

Графика и орфография.

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов, предложений (3-5 слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных(заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с произношением. Сравнительный анализ буквенных записей с разными позициями согласных звуков.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Пунктуация.

Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия предметов и признаки; родственные слова; *синонимы*; *антонимы*; *омонимы* (ознакомление без введения терминологии).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Развитие речи. Речевой этикет.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во
1		Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1
2		Отработка алгоритма действий на странице прописей. Правила посадки при письме	1
3		Стартовая диагностическая работа.	1
4		Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1
5		Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1
6		Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1
7		Деление предложений на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1
8		Сравнение звуков Рисование длинных наклонных линий	1
9		Знакомство со схемой звукового состава слова. Рисование длинных наклонных линий	1
10		Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий	1
11		Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов	1
12		Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных линий	1
13		Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой модели	1
14		Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой модели.	1

15		Развитие свободы движения руки	1
16		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1
17		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1
18		Письмо заглавной и строчной буквы А а	1
19		Знакомство с буквой Я я.	1
20		Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1
21		Закрепление правил обозначение звука а буквами.	1
22		Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1
23		Письмо заглавной и строчной буквы «Е, ё».	1
24		Буква «ё» в начале слова .	1
25		Закрепление правил обозначение звуков о и а буквами.	1
26		Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1
27		Письмо заглавной и строчной буквы « Ю, ю ».	1
28		Закрепление правил обозначения звуков/у \ о . а.	1
29		Знакомство с буквой Э,э.	1
30		Письмо заглавной и строчной буквы «Э,э »	1
31		Письмо заглавной и строчной буквы « Е, е ».	1
32		Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами	1
33		Письмо изученных букв	1
		Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами	
34		Письмо строчной буквы «ы».	1
35		Знакомство с буквами « И, и».	1
36		Письмо заглавной и строчной букв И, и.	
37		Отработка написания изученных букв.	1
38		Отработка написания изученных букв.	1
39		Отработка написания изученных букв	1
40		Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости - мягкости согласных звуков.	1
41		Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1
42		Письмо заглавной и строчной буквы «Н. н»	1

43	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н» Чтение и письмо слогов и слов	1
44	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1
45	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1
46	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1
47	Введение понятия «слог».	1
48	Отработка написания изученных букв.	1
49	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы	1
50	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1
51	Дифференциация букв «Г, г - К, к».	1
52	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з»	1
53	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1
54	Дифференциация букв «З, з - С, с»	1
55	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1
56	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1
57	Знакомство с буквой «Т».	1
58	Письмо заглавной и строчной Т, т	1
59	Дифференциация букв Дд-Тт	1
60	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1
61	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1
62	Знакомство с буквой «В, в».	1
63	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1
64	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1
65	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1
66	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1
67	Знакомство с буквой Ч (ч)	1
68	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч»	1
69	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1
70	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1
71	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц».	1
72	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ	1
73	Письмо строчной буквы «Ь»,	1

74		Слова с разделительным мягким знаком	1
75		Письмо строчной буквы «ъ».	1
76		Промежуточная проверочная диагностическая работа «Звуки и	1
77		Анализ допущенных ошибок, допущенных в проверочной работе	1
78		Закрепление написания всех букв русского алфавита	1
79		Закрепление написания всех букв русского алфавита	1
80		Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	1
81		Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1
82		Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце	1
83		Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1
84		Отработка порядка действий при списывании	1
85		Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
86		Речевой этикет: слова просьбы и благодарности	1
87		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения	1
88		Речевой этикет: ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание	1
89		Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных	1
90		Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1
91		Описание внешности.	1
92		Слова, отвечающие на вопросы «какая?», «какой?» «какое?», «какие»	1
93		Описание внешности. Повторение слогударных схем слов	1
94		Слова, отвечающие на вопросы «какая?», «какой?» «какое?», «какие»	1
95		Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем слов	1
96		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1

97	Правила переноса слов	1
98	Устная речь: рассказ о месте, в котором ты живешь.	1
99	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
100	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
101	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей	1
102	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1
103	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1
105	Речевая ситуация: обсуждение поступков	1
106	Правописание сочетаний жи-ши	1
107	Правописание сочетаний. Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу	1
108	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1
109	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1
110	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
111	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1
112	Знакомство с родственными словами	1
113	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1
114	Письменная речь: объявление.	1
115	Правописание постановка знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи -ши	1
116	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1
117	Устная речь: вымышленные истории.	1
118	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1
119	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов	1
120	Письменная речь: объявления.	1
121	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?», и правила правописания имен собственных.	1
122	Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи – ши, работа со звуковыми моделями.	1

123	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1
124	Отработка порядка действий при списывании	1
125	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
126	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании, повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща	1
127	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1
128	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1
129	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1
130	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умений задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний.	1
131	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1
132	Отработка действий при списывании	1
133	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого безударного гласного в корне слова.	1
134	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста	1
135	Повторение функций ь	1
136	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании	1
137	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1
138	Комплексная контрольная работа	1
139	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн	1
140	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1
141	Знакомство со словами, близкими по значению.	1
142	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умений задавать вопросы	1
143	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном	1
144	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1

145		Научная и разговорная речь.	1
146		Наблюдение за образованием слов и местом, где можно допустить ошибку.	1
147		Научная и разговорная речь.	1
148		Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	1
149		Письменная речь: написание писем	1
150		Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1
152		Речевая ситуация: слова и выражения, обозначающие запрет.	1
153		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном..	1
154		Отработка умений задавать вопросы, повторение правил переноса слов	1
155		Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1
156		Комплексное повторение пройденного.	1
157		Речевая ситуация: составление объявления	1
158		Комплексное повторение пройденного.	1
159		Комплексное повторение пройденного.	1
160		Комплексное повторение пройденного.	1