

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» г.Мурома

<p>Рассмотрено: на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2016г. Руководитель МО <u>Кашина О.М.</u></p>	<p>Согласовано: «30» августа 2016г. Зам. директора по УВР <u>Кашина О.М.</u></p>	<p>Утверждено: «30» <u>авг</u> 2016г. Директор МБОУ СОШ №8 г.Мурома <u>Ганина С.Н.</u></p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1 КЛАСС
УМК «Школа России»**

разработана

учителем начальных классов:
Печилиной Е.А.

2016 – 2017 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

называть:

– любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;

– компоненты действия деления с остатком;

– единицы массы, времени, длины;

– геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

– числа в пределах 1000;

– значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

– знаки «>» и «<»;

– числовые равенства и неравенства;

читать записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

– соотношения между единицами массы, длины, времени;

– устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры числовых равенств и неравенств;

моделировать:

– ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

– способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

– натуральные числа в пределах 1000;

– значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

– структуру числового выражения;

– текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

– свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

– решать учебные и практические задачи;

– читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

– читать и составлять несложные числовые выражения;

– выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

– вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в 3 действия.

К концу обучения в 3 классе обучающийся может научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)****.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Элементы арифметики.

Тысяча. Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>». Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило

порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида 23×40 . Умножение и деление на двузначное число.

Величины. Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$. Вычисление длины ломаной. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$. Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года. Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика. Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия. Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия. Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№	Тема урока	Кол-во часов
	1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	1
	2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	1
	3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	
	4,5	Сравнение чисел. Знаки "больше" и "меньше".	2
	6	Числа от 100 до 1000.	1
	7	Текущая проверочная работа.	1
	8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	1
	9	Соотношения между единицами длины.	1
	10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	1
	11	Вспоминаем пройденное по теме "Единицы длины".	1
	12	Геометрические фигуры.	1
	13,14	Ломаная и ее элементы.	2
	15	Длина ломаной.	1
	16	Построение ломаной и вычисление ее длины.	1
	17	Вспоминаем пройденное по теме "Длина ломаной".	1
	18	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	1
	19	Соотношение между единицами массы--килограммом и граммом.	1
	20	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.	1
	21	Вспоминаем пройденное по теме "Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	1
	22	Вместимость и ее единица--литр.	1
	23	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).	1
	24	Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	1
	25	Сложение в пределах 1000.	1
	26	Устные и письменные приемы сложения.	1
	27,28	Письменные приемы сложения.	2
	29	Решение задач по теме "Сложение в пределах 1000". Математический диктант	1
	30	Вспоминаем пройденное по теме "Тысяча".	1
	31	Вычитание в пределах 1000.	1
	32	Письменные и устные приемы вычислений.	1
	33	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	1
	34	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
	35	Текущая контрольная работа.	1
	36	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
	37,38,39	Сочетательное свойство сложения.	3
	40,41	Сумма трех и более слагаемых.	2
	42	Вспоминаем пройденное по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000".	1
	43,44	Сочетательное свойство умножения.	2
	45	Вспоминаем пройденное по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000".	1
	46,47	Произведение трех и более множителей.	2
	48	Итоговая контрольная работа .	1

	49,50	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	2
	51	Вспоминаем пройденное по теме "Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление".	1
	52	Симметрия на клетчатой бумаге	1
	53	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).	1
	54	Текущая проверочная работа.	1
	55 -60	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	6
	61	Вспоминаем пройденное по теме "Порядок выполнения действий в выражениях со скобками".	1
	62	Текущая контрольная работа.	1
	63	Уравнения и неравенства.	1
	64	Верные и неверные предложения (высказывания).	1
	65	Вспоминаем пройденное по теме "Уравнения и неравенства". Математический диктант	1
	66	Числовые равенства и неравенства.	1
	67	Свойства числовых равенств.	1
	68	Вспоминаем пройденное по теме "Числовые равенства и неравенства, их свойства".	1
	69	Самостоятельная работа по теме "Числовые равенства и неравенства".	1
	70	Решение выражений и задач.	1
	71	Итоговая контрольная работа.	1
	72	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление окружности на равные части.	1
	73	Деление окружности на равные части.	1
	74	Вспоминаем пройденное по теме "Деление окружности на равные части".	1
	75,76	Умножение суммы на число.	2
	77	Вспоминаем пройденное по теме "Умножение суммы на число".	1
	78,79	Умножение на 10 и на 100.	2
	80	Вспоминаем пройденное по теме "Умножение на 10 и на 100".	1
	81,82	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	2
	83	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Математический диктант	1
	84	Вспоминаем пройденное по теме "Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ ".	1
	85,86	Прямая.	2
	87	Текущая проверочная работа.	1
	88,89	Умножение на однозначное число.	2
	90	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	1
	91,92	Умножение на однозначное число.	2
		Умножение на однозначное число.	
	93	Текущая контрольная работа.	1
	94	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
	95	Итоговая контрольная работа.	1
	96	Единицы времени.	1
	97,98	Решение задач с единицами времени.	2
	99	Вспоминаем пройденное по теме "Измерение времени".	1
	100,101	Деление на 10 и на 100.	2
	102-104	Нахождение однозначного частного.	3

	105	Вспоминаем пройденное по теме "Нахождение однозначного частного".	1
	106,107	Деление с остатком.	2
	108	Решение задач с остатком.	1
	109	Деление с остатком . Самостоятельная работа.	1
	110-112	Деление на однозначное число.	3
	113	Деление на однозначное число. Математический диктант	1
	114,115	Решение задач по теме "Деление на однозначное число".	2
	116	Обобщение по теме "Деление на однозначное число".	1
	117	Текущая контрольная работа.	1
	118-120	Умножение вида $23 \cdot 40$.	3
	121	Вспоминаем пройденное по теме Умножение вида $23 \cdot 40$."	1
	122,123	Умножение на двузначное число.	2
	124	Устные и письменные приемы умножения.	1
	125-127	Умножение на двузначное число.	3
	128,129	Деление на двузначное число.	2
	130	Текущая проверочная работа.	1
	131	Деление на двузначное число.	1
	132	Итоговая контрольная работа.	1
	133	Решение задач по теме "Деление на двузначное число."	1
	134	Деление на двузначное число.	1
	135	Итоговая годовая контрольная работа.	1
	136	"В одной математической стране". Праздник.	1