

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

Рассмотрено
на ШМО учителей
естественно-математического
цикла
Руководитель М. А. С. Лукичева
Протокол № 10 от 29.08.16 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Н.Н. Барбашова
30.08.16



Рабочая программа по географии для 6 класса

на 2016- 2017 учебный год

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических

средств и информационных технологий:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса

Введение (6 часов).

География - одна из наук о планете Земля. Географические открытия и исследования в XVIII-XXвеках.

Раздел I. Изображение земной поверхности (12 ч.)

План местности (6 часов).

Изображение поверхности Земли. Ориентирование на местности. Ориентирование на местности (практикум). Топографический план и карта. Как составляют топографические планы и карты. Проведение полярной или маршрутной (по выбору учителя) глазомерной съемки местности (практикум). Рельеф местности. Относительная высота форм рельефа.

Глобус и географическая карта – модели земной поверхности (6 часов).

Глобус - модель Земли. Географические координаты. Работа с глобусом. Географическая карта. Географические карты в жизни человека.

Раздел II. Геосферы Земли (15 ч.)

Литосфера (5 часов)

Внутреннее строение Земли. Стихия землетрясений. Состав земной коры. Минералы. Выветривание и перемещение горных пород. Рельеф земной поверхности. Горы суши. Равнины и плоскогорья суши. Человек в горах и на равнине.

Атмосфера (6 часов)

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Как нагревается атмосферный воздух. Атмосферное давление. Движение воздуха. Вода в атмосфере. Разнообразие облаков. Атмосферные осадки. Погода. Климат. Человек и атмосфера.

Гидросфера (2 часа)

Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Вода Мирового океана. Человек и Океан. Воды суши. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера.

Биосфера и почвенный покров (1 час)

Биосфера. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов. Жизнь в полярных поясах и в океане. Человек – часть биосферы.

Географическая оболочка Земли (1 час)

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка Земли. Природная среда. Природные особо охраняемые территории своей местности.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема
1		Урок 1. Начало географического познания Земли
2		Урок 2. География в Средние века (Европа)
3		Урок 3. География в Средние века (Азия)
4		Урок. 4. Великие географические открытия.
5		Урок 5. Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.
6		Урок 6. Современные географические исследования
Раздел I. Изображение земной поверхности (12 ч.)		
План местности (6 ч.)		
7		Урок 7. Изображения земной поверхности.

8		Урок 8. Ориентирование на местности.
9		Урок 9. Топографический план и топографическая карта.
10		Урок 10. Как составляют топографические планы и карты.
11		Урок 11. Изображение рельефа на топографических планах и картах.
12		Урок 12. Виды планов и их использование.
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч.)		
13		Урок 13. Глобус – модель Земли
14		Урок 14. Географические координаты. Географическая широта
15		Урок 15. Географические координаты. Географическая долгота
16		Урок 16. Определение расстояний и высот по глобусу
17		Урок 17. Географическая карта
18		Урок 18. Географические карты и навигация в жизни человека
Раздел II. Геосферы Земли (15 ч.)		
Литосфера (5 ч.)		
19		Урок 19. Минералы.
20		Урок 20. Выветривание и перемещение горных пород.
21		Урок 21. Рельеф земной поверхности. Горы суши.
22		Урок 22. Равнины и плоскогорья суши.
23		Урок 23. Рельеф дна Мирового океана.
Атмосфера (6 ч.)		
24		Урок 24. Как нагревается атмосферный воздух.
25		Урок 25. Атмосферное давление.

26		Урок 26. Движение воздуха.
27		Уроки 27. <i>Вода в атмосфере.</i> Водяной пар. Влажность воздуха
28		Уроки 28 Виды атмосферных осадков. Измерение осадков
29		Урок 29. Климат.
30		Урок 30. Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»
Гидросфера (2 ч.)		
31		Урок 31. Воды Мирового океана.
32		Урок 32. Воды суши.
Биосфера и почвенный покров (1 ч.)		
33		Урок 33. Биологический круговорот. Почва.
Географическая оболочка Земли (1 ч.)		
34		Урок 34. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.
35		Урок 35. Обобщающее повторение по разделу «Геосферы Земли»