

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

Рассмотрено
на ШМО учителей
естественно-математического
цикла
Руководитель М. А. С. Лукичева
Протокол № 10 от 29.08.16 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Н.Н.Барбашова
30.08.16

Утверждаю
Директор школы
С.Н.Ганина
30 августа 2016 г.



**Рабочая программа
по географии для 9 класса
на 2016- 2017 учебный год**

Планируемые результаты:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - чтения карт различного содержания;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Приоритетные направления в преподавании предмета

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);

– проектированная (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «География. Страны и континенты» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибальной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Практикуются задания в игровой форме. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов. Среди запланированных практических работ (46) 16 оценочных.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

Содержание курса

| № | МОДУЛЬ (ГЛАВА) | Примерное количество часов |
|--------------|---|----------------------------|
| 1 | Хозяйство России | 21 |
| | Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование | 4 |
| | Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы | 17 |
| 2 | Районы России | 46 |
| | <i>Европейская часть России</i> | 30 |
| | Тема 1. Центральная Россия | 8 |
| | | 4 |
| | Тема 2. Северо-Западный район | 4 |
| | | 2 |
| | Тема 3. Европейский Север | 6 |
| | | 4 |
| | Тема 4. Поволжье | |
| | Тема 5. Северный Кавказ | |
| Тема 6. Урал | | |
| 3 | <i>Азиатская часть России</i> | 15 |
| | Тема 7. Западная Сибирь | 2 |
| | | 3 |
| | Тема 8. Восточная Сибирь | 5 |
| | Тема 9. Дальний Восток | |
| 3 | Россия в мире | 1 |

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Дата | № урока | Кол-во часов | Тема урока | Вид урока | Элементы обязательного минимума | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|--|---------|--------------|--|--|---|---|--|---|--------------------------|
| Раздел I. Хозяйство России (21 ч) | | | | | | | | | |
| Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование(4 ч) | | | | | | | | | |
| | 1 | 1 | Введение. Понятие хозяйства. Его структура | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний | Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России | <i>Объясняют понятия:</i> экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы. <i>Классифицируют</i> предприятия по отраслям и секторам хозяйства | Фронтальный, вопросы нас. 13. | 1.Группировка отраслей по различным показателям | §1 |
| | 2 | 1 | Этапы развития хозяйства | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России | <i>Называют</i> этапы развития хозяйства России. <i>Характеризуют</i> изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе | Индивидуальный. Анализ рис. 2, вопросы 1-4 нас. 17 | | §2, вопросы 5,6 на с. 17 |
| | 3 | 1 | Географическое районирование | Урок-практикум. | Географическое районирование. Его виды (по | <i>Называют и сравнивают</i> виды районирования, | Анализ рис. 5, самостоятельная работа. | 2.Анализ экономических | §3, вопросы |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|--------------------|--|---|--|---|--------------|
| | | | | | однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление (АТД) как один из видов районирования | <i>показывают на карте географические и экономические районы России, составляют схему АТД своего района</i> | | карт для определения типов территориальной структуры хозяйства | 3,4 на с. 23 |
| | 4 | 1 | Географическое районирование | Урок-практикум | Административно-территориальное деление | <i>Называют и показывают на карте субъекты АТД России</i> | Практическая работа в контурных картах | 3. *Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц | §3 |
| Т е м а 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 ч) | | | | | | | | | |
| | 5 | 1 | Сельское хозяйство. Растениеводство | Урок-исследование. | Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского | <i>Знают отрасли и географию растениеводства, приводят примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий</i> | Тестирование, анализ рис. 11, 12 | 4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур | §4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|--|----|--|
| | | | | | хозяйства. Структура и география растениеводства | | | | |
| 6 | 1 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства | Урок-практикум. | Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства | <i>Знают</i> отрасли и географию животноводства, <i>объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт | Практическая работа | 5.Размещение основных отраслей животноводства | §5 | |
| 7 | 1 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. | Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности | <i>Знают</i> состав и структуру агропромышленного комплекса (АПК), <i>характеризуют</i> особенности развития легкой и пищевой промышленности | Фронтальный, анализ рис. 17, вопросы и задания на с. 39. | 6. *Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания | §6 | |
| 8 | 1 | Лесной комплекс | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. | Специфика и структура лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их | <i>Знают</i> состав и структуру лесного комплекса. <i>Прогнозируют</i> перспективы развития лесопромышленных комплексов | Индивидуальный, анализ рис. 20, 21, вопросы и задания на с. 43. | 7.Оценка природных ресурсов и пути решения экологических проблем, связан- | §7 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|--|-------------------------|--|
| | | | | | размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса. Лесной комплекс Владимирской области. | | | ных с развитием отрасли | |
| 9 | 1 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения с учетом размеров территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов | <i>Знают</i> структуру ТЭК, <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> угольные бассейны, <i>характеризуют</i> угольный бассейн по картам и статистическим материалам | Анализ рис. 22-24, карт атласа. Практическая работа. | 8. *Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам | §8, с. 43-46 | |
| 10 | 1 | Нефтяная и | Уроки- | Этапы развития | <i>Знают</i> районы | Анализ рис. 25, | 9. Чтение карт, | §8, | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--------------------------------|--|--|---|--|------------------------------|
| | | | газовая промышленность | практикумы. | нефтяной и газовой промышленности. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ - современный вид топлива. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России | добычи нефти и газа. <i>Называют и показывают</i> важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. <i>Характеризуют</i> роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России | 30, карт атласа. Практическая работа. | характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов) | с. 47-52, задание 4 на с. 52 |
| | 11 | 1 | Электроэнергетика | Урок закрепления новых знаний. | Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России | <i>Знают</i> основные типы электростанций, <i>называют и показывают</i> самые мощные из них, <i>предлагают</i> пути решения проблем ТЭК России | Анализ рис. 31, 32, карт атласа. Практическая работа. Тестирование. | 10. *Обозначение на к/к крупнейших электростанций России | §9, вопрос на с. 55 |
| | 12 | 1 | Металлургический комплекс. Черная металлургия | Урок изучения нового материала | Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная ме- | <i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в | Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование. | | § 10, вопросы на с. 60 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|-----------------|--|---|---|--|------------------------|--|
| | | | | | таллургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной металлургии. Металлургия Владимирской области. | хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры черной металлургии | | | |
| 13 | 1 | Металлургический комплекс. Цветная металлургия | Урок-практикум. | Цветная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география цветной металлургии | <i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры цветной металлургии | Практическая работа. | 11.Объясните влияния различных факторов на размещение металлургического производства | § 10, вопросы на с. 60 | |
| 14 | 1 | Машиностроительный комплекс | Урок-практикум | Машиностроение - «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками | <i>Объясняют понятия:</i> кооперирование, предметная и подетальная специализация, <i>приводят примеры</i> внутриотраслевых связей машиностроения | Анализ рис. 39, практическая работа. | 12.Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения | § 11, вопросы на с. 64 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|-------------------|---|--|--|---|--|--------------------------|
| | | | | | деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны. Машиностроение Владимирской области. | | | | |
| 15 | 1 | Военно-промышленный комплекс | Урок-исследование | ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК (в т.ч. Владимирской области) . Города науки и технополисы. | <i>Знают и показывают</i> на карте России города науки и технополисы. Приводят примеры наукоемкости производства в России. | Учебное исследование по картам. Решение географических задач | | | Конспект |
| 16 | 1 | Химическая промышленность | Урок-практикум. | Структура химической промышленности и уникальность отрасли. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая | <i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, <i>описывают</i> ее влияние на окружающую среду, <i>составляют</i> схемы межотраслевых связей | Анализ рис. 41-43, практическая работа. | 13. Составленные схемы межотраслевых связей химической промышленности | | § 12, задание 6 на с. 68 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|-------------------------------|-----------------|---|--|---|--|---------------------------|
| | | | | | среда. Химическая промышленность Владимирской области. | | | | |
| | 17 | 1 | Транспорт | Урок-практикум. | Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса | <i>Определяют</i> роль транспорта в развитии хозяйства страны, <i>сравнивают</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду | Анализ рис. 45, карт атласа, практическая работа. | 14.* Сравнение транспортно й обеспеченности отдельных районов России (на основе карт) | §13, задания 4-6 на с. 73 |
| | 18 | 1 | Информационная инфраструктура | Урок-диалог | Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ | <i>Объясняют</i> возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей | Тестирование | | § 14 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | | жизни людей | | | | |
| | 19 | 1 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | Урок закрепления новых знаний, практикум. | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы | <i>Объясняют понятия</i> сфера обслуживания, рекреационное хозяйство | Групповая работа (маршрут или схема). | 15. Составление маршрута для разных видов туризма в своем крае или схемы предприятий сферы обслуживания (по группам) | § 15, вопросы и задания на с. 84 |
| | 20 | 1 | Территориальное разделение труда. | Урок закрепления новых знаний, | Возникновение территориального (географического) разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени | <i>Называют и показывают</i> на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, <i>описывают условия</i> , влияющие на их специализацию, <i>объясняют</i> значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом | Вопросы и задания на с. 84 | 16. Сравнение размещения главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям положением территорий | § 16 |
| | 21 | 1 | Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России» | Урок обобщения и систематизации знаний | | <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тестирование. Решение творческих задач | | |

Раздел II. Районы России (46 ч)

| Европейская часть России (30 ч) | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----|---|--|------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | 22 | 1 | Восточно-Европейская равнина | Вводная лекция с элементами беседы | Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны | <i>Характеризуют особенности географического положения и природы Европейской России</i> | Анализ рис. 56-57, вопросы и задания на с. 93 | | § 17 |
| | 23 | 1 | Волга | Урок-практикум | Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы | <i>Описывают роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, называют и показывают города и ГЭС по течению реки, составляют маршрут путешествия</i> | Практическая работа в группах | 17. Составление туристического маршрута по Волге, определение целей поездки | § 18 |
| Тема 1. Центральная Россия (8ч) | | | | | | | | | |
| | 24 | 1 | Центральная Россия: состав, географическое положение | Урок-исследование. | Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды | <i>Называют экономические районы, входящие в состав Центральной России, характеризуют ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени</i> | Самостоятельная работа с контурной картой. | 18. *Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение | § 19, подготовка сообщения о центрах народных художеств |

| | | | | | | | | <i>особенностей географического положения</i> | ст-венных промыслов |
|----|---|--|--|---|---|--|--|---|---------------------|
| 25 | 1 | Центральный район: особенности населения | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район-«локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы | <i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Характеризуют</i> особенности населения района, <i>описывают</i> один из центров народных художественных промыслов | Сообщения (презентации) учащихся | | §20 | |
| 26 | 1 | Хозяйство Центрального района | Урок-практикум. | Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг. Изучение материала на примере владимирской | <i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП в развитии хозяйства. <i>Находят</i> в разных источниках и <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала | Анализ табл. 2 в Приложении, карт атласа, решение творческих задач, практическая работа. | 19.Выявление и анализ условий для развития хозяйства Центрального района | §21 | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|------------------------------|---|--|---|--|--|-----|
| | | | | | области. | | | | |
| | 27 | 1 | Москва - столица России | Урок-диалог. | Москва - столица России. Москва - центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация | <i>Объясняют понятия:</i> столичные функции, Московская агломерация, <i>называют</i> проблемы города, <i>предлагают</i> пути их решения | Фронтальный, вопросы и задания на с. 113. | | §22 |
| | 28 | 1 | Города Центрального района | Урок-практикум. | Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов | <i>Называют</i> современные функции городов, <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте | Практическая работа. | 20. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России) | §23 |
| | 29 | 1 | Центрально-Черноземный район | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. | Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и | <i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Приводят примеры</i> центров | Эвристическая беседа, исследование по картам атласа, | 21.* <i>Сравнение экономико-географического</i> | §24 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|--|---|--|-----|
| | | | | | развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия почв и борьба с ней. Агро-промышленный комплекс района. Развитие промышленности. Курская магнитная аномалия (КМА) и черная металлургия. Территориальная структура и города | производства важнейших видов продукции | тестирование | <i>положения Центрально-Черноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство</i> | |
| | 30 | 1 | Волго-Вятский район | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. | Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение | <i>Показывают</i> области, входящие в состав района, называют народы. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации | Исследование по картам и другим источникам информации | 22.* <i>Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения в Волго-Вятском экономическом районе</i> | §25 |
| | 31 | 1 | Обобщающий урок по теме «Центральная Россия» | Урок обобщения и систематизации знаний | | <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тестирование. Решение творческих задач | | |

Тема 2. Северо-Западный район (4ч)

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|---|--|--|---|
| | 32 | 1 | Северо-Западный район. Географическое положение и природа | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. | Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы | <i>Характеризуют</i> географическое положение района, <i>описывают</i> влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района | Анализ рис. 78-81, вопросы и задания на с. 131. | 23. *Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию | §26 |
| | 33 | 1 | Города на старых водных торговых путях | Урок-исследование | Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы | <i>Называют</i> функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации. | 24. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем | §27 изучить информацию о культурном наследии Санкт-Петербурга |
| | 34 | 1 | Санкт-Петербург - «вторая столица» России | Урок-путешествие.. | Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. | Сравнивают два промышленных гиганта: Москву и Санкт-Петербург, приводят примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. <i>Характеризуют</i> функции столичного города, <i>анализируют</i> | Фронтальный, вопросы и задания на с. 136. Заслушивание сообщений, защита презентаций | | § 28-29 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----|---|---|---|--|--|---|---|----------------------------------|
| | | | | | Петербург как центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование | информацию, полученную из различных источников, <i>выступают</i> с сообщениями, презентациями | | | |
| | 35 | 1 | Калининградская область | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. | Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития | <i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала | Анализ рис. 87, 88, тематических карт, тестирование | | §30, вопросы и задания на с. 142 |
| Тема 3. Европейский Север (4ч) | | | | | | | | | |
| | 36 | 1 | Европейский Север. Географическое положение | Вводная лекция с элементами беседы. | Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря | <i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ГП, природных условий и | Анализ картосхемы на с. 143, вопросы и задания на с. 147. | 25.Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского | §31 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы | ресурсов в развитии хозяйства | | Севера | |
| | 37 | 1 | Этапы развития хозяйства | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. | Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации | <i>Знают</i> этапы освоения и заселения территории, <i>объясняют</i> причины изменений роли района в жизни России, <i>характеризуют</i> отрасли специализации | Составление схемы: хозяйственная специализация Европейского Севера. | 26. *Определите связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации Европейского Севера | §32, задания 1-3 по выбору учащегося на с. 155 |
| | 38 | 1 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры | Урок-путешествие | Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество | <i>Анализируют</i> информацию, полученную из различных источников, <i>выступают</i> с сообщениями, презентациями | Групповая практическая работа | 27. Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Архангельской, Вологодской областям | §33 |
| | 39 | 1 | Обобщающий урок по теме | Урок обобщения и систематизации | | <i>Умеют</i> находить применение | Тестирование. Решение | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|----|---|---|---|---|--|---|---|--------------------------|
| | | | «Северо-Западный район и Европейский Север» | знаний | | геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | творческих задач | | |
| Тема 4. Поволжье (2ч) | | | | | | | | | |
| | 40 | 1 | Поволжье. Географическое положение | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. | Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий | <i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов | Анализ картосхемы на с. 156, тематических карт, вопросы \на с. 161. | | §34, задание 5 на с. 161 |
| | 41 | 1 | Население и хозяйство | Уроки-практикумы. | Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, | <i>Знают</i> этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения. <i>Сравнивают</i> два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны | Практическая работа. | 28.* <i>Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению,</i> | §35 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития | | | <i>историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны</i> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Тема 5. Северный Кавказ (6ч)

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|------------------------------------|---|---|--|---|--|-----|
| | 42 | 1 | Северный Кавказ. Природные условия | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. | Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими | <i>Называют и показывают</i> области, края и республики, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и разнообразие природы | Анализ картосхемы на с. 167, рис. 106, 107 (тематические карты), вопросы на с. 171. | 29.*Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа | §36 |
| | 43 | 1 | Хозяйство района | Урок-практикум. | Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями | <i>Объясняют</i> внутреннюю неоднородность территории. <i>Сравнивают</i> природно-хозяйственные зоны, <i>характеризуют</i> агропромышленный комплекс и другие отрасли промышленности | Практическая работа | 30.Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и | §37 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|--------------------------|----------------------------------|
| | | | | | для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны | | | рекреационного хозяйства | |
| 44 | 1 | Народы Северного Кавказа | Урок комплексного применения знаний. | Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района | <i>Показывают</i> республики, входящие в состав района, <i>называют</i> народы, <i>приводят примеры</i> использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов | Анализ тематических карт и других источников географических знаний. | | | §38, вопросы и задания на с. 177 |
| 45 | 1 | Южные моря России | Урок-практикум | Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск - крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня | <i>Характеризуют</i> особенности природы и хозяйственного использования Черного и Азовского морей, <i>приводят примеры</i> объектов природного и культурного наследия России | Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации, беседа | 31. Сравнительная физико-географическая характеристика Черного и Азовского морей | | §38, вопросы на с. 181 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|----------------------|-----------------|--|--|---|--|----------|
| | | | | | моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент - самый древний из городов России | | | | |
| | 46 | 1 | Владимирская область | Урок-практикум. | Владимирская область – ЭГП. Население, специализация области. Отрасли промышленности, имеющие всероссийское значение. Структура сельского хозяйства. Социальная инфраструктура. Экономические, культурные связи и перспективы развития области | <i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и природы, хозяйственную специализацию Владимирской области. <i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала. | Анализ тематических карт и других источников географических знаний. | | конспект |
| | 47 | 1 | Владимирская область | Урок-практикум. | Основные отрасли сельского хозяйства. Перспективы развития промышленности и сельского хозяйства района. | <i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и природы, хозяйственную специализацию Владимирской | Анализ тематических карт и других источников географических знаний. | | конспект |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|---|--|-----------------|---|---|---|--|------|
| | | | | | Предприятия и учреждения социальной сферы. | области. <i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала. | | | |
| Тема 6. Урал (4ч) | | | | | | | | | |
| | 48 | 1 | Урал. Географическое положение и природа | Урок-практикум. | Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности | <i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района. <i>Определяют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья | Анализ картосхем на с. 182, 186, 187, рис. 114, 115, тематических карт, вопросы нас. 188-189. | 32. *Сравнение экономико-географического положения Урала и Поволжья | §40 |
| | 49 | 1 | Этапы развития | Урок- | Этапы освоения и | <i>Определяют</i> этапы | Сравнительная | 33.Сравнение | §41, |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | и современное хозяйство | исследование. | развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса | освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации и проблемы их развития | таблица. | черной металлургии Урала и Центрально-Черноземного района | задание 5 на с. 192 |
| | 50 | 1 | Города Урала. Проблемы района | Урок-исследование. | Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы | <i>Характеризуют</i> уровень урбанизации и национальный состав населения. <i>Оценивают</i> экологическую ситуацию | Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации. Тестирование | 34.Выявление экологических проблем, связанных с горнодобывающей индустрией | §42, задание 1-3 нас. 196 |
| | 51 | 1 | Обобщение знаний по теме «Европейская часть России» | Урок обобщения и систематизации знаний | Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем | <i>Характеризуют</i> образы разных районов Европейской части России, <i>находят</i> общие черты и проблемы, <i>предлагают</i> пути решения проблем | Тестирование, решение творческих задач. Заполнение сводной таблицы - задание 2 на с. 197 | | §42, задание 1-3 нас. 196 |
| Азиатская часть России (16ч) | | | | | | | | | |
| | 52 | 1 | Природа Сибири | Урок | Природа Сибири. | <i>Описывают</i> природу | Анализ рис. | 35.Определен | § 43, |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|------------------------------------|--|---|---|--|--|------------------------|
| | | | | актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства | Сибири, <i>определяют</i> черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России | 126, 128, сопоставление тематических карт | ие сходства и различий в рельефе, климате и внутренних водах Сибири и Европейской части России | задания 4, 5 на с. 203 |
| | 53 | 1 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | Урок закрепления новых знаний | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность | <i>Объясняют</i> разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири | Анализ рис. 129, 132, вопросы и задания на с. 207 | | §44 |
| | 54 | 1 | Арктические моря | Урок-исследование | Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение | <i>Приводят примеры</i> хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, <i>описывают</i> влияние морей на климат внутренних районов Сибири | Работа с тематическими картами атласа и вопросами нас. 211 | | §45 |
| | 55 | 1 | Население Сибири | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских» | <i>Описывают</i> этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских» | Работа с картой народов и вопросами на с. 214 | | §46 |
| | 56 | 1 | Хозяйственное освоение Сибири | Урок решения задач | Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: | <i>Называют</i> причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. | Поиск ответов на проблемные вопросы в раз- | 36.Разработка перспективных | §47 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера | <i>Приводят примеры различий в степени освоенности территории, предлагают перспективные направления развития хозяйства Сибири</i> | личных источниках географической информации | направлений развития хозяйства Сибири | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---------------------------------------|--|

Тема 7. Западная Сибирь (2ч)

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|--|--|---|----------------------------|
| | 57 | 1 | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. | Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые | <i>Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, определяют особенности географического положения, анализируют условия для развития хозяйства</i> | Тестирование, анализ физической карты, схемы и диаграмм на с. 219. | 37.*Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района | §48, задания 2-4 на с. 224 |
| | 58 | 1 | Западно-Сибирский район | Урок-практикум. | Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство | <i>Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,</i> | Индивидуальный опрос, исследование по картам атласа. | 38. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов | §49, вопросы на с. 227 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|---|------------------|---|--|---|---|---|-----|
| | | | | | | ее влияния на формирование районов разной специализации | | Западной Сибири | |
| Тема 8. Восточная Сибирь (3ч) | | | | | | | | | |
| | 59 | 1 | Восточная Сибирь | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. | Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны | <i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>характеризуют</i> природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение | Тестирование, анализ рисунка на с. 228-229. | | §50 |
| | 60 | 1 | Байкал | Урок-исследование | Байкал - жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре | <i>Объясняют</i> происхождение озера и особенности байкальской воды, <i>приводят примеры</i> хозяйственного использования, <i>предлагают</i> пути решения экологических проблем | Практическая работа | 39. Анализ взаимодействия природы и человека на примере освоения озера Байкал | §51 |
| | 61 | 1 | Хозяйство района | Урок-практикум. | Хозяйство Восточной Сиби- | <i>Определяют условия</i> для развития отраслей | Составление схемы | 40. *Нанесени <i>е на к/к</i> | §52 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|---|-----------------------------|--|--|---|--|---|----------------------------|
| | | | | | ри. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы | специализации, характеризуют их особенности, прогнозируют перспективы дальнейшего развития региона | «Хозяйство Восточной Сибири». | <i>субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию</i> | |
| Тема 9. Дальний Восток (6ч) | | | | | | | | | |
| | 62 | 1 | Дальневосточный район | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения | <i>Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, оценивают важность стратегического экономико-географического положения района, показывают современные границы и пограничные государства</i> | Тестирование, анализ рисунка на с. 243-244 | 41.*Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района | §53, задания 1-3 на с. 247 |
| | 63 | 1 | Природные условия и ресурсы | Урок-исследование. | Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления | <i>Объясняют причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</i> | Анализ рисунка нас. 156, тематических карт атласа. | 42.Сравнение и оценка природных особенностей отдельных территорий | §54, задания 2-4 на с. 253 |
| | 64 | 1 | Моря Тихого океана | Урок-практикум | Моря Тихого океана: Берин- | <i>Характеризуют особенности природы,</i> | Сравнительная таблица; | 43.Сравнение природы и хо- | §55, вопрос |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|--|---|--|-----------------|
| | | | | | гово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование | хозяйственное использование морей и морских путей, <i>предлагают пути</i> развития Дальнего Востока как рекреационной зоны | прогноз развития Дальнего Востока как рекреационной зоны | зйственного использования морей Дальнего Востока и арктических морей | ы 1-5 на с. 256 |
| 65 | 1 | Население и хозяйство района | Урок-исследование. | Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района | <i>Называют</i> народы, отрасли специализации, <i>характеризуют</i> транспортные пути, <i>анализируют</i> плотность населения в разных районах Дальнего Востока, <i>объясняют</i> причины ее различий и преобладание городского населения, <i>приводят примеры</i> возможного сотрудничества с пограничными государствами | Учебное исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации. Вопросы и задания на с. 253, тестирование.. | 44. Анализ взаимодействия природы и человека на примере Дальнего Востока | §56-57 | |
| Россия в мире (1ч) | | | | | | | | | |
| 66 | 1 | Россия в мировом хозяйстве и мировой политике | Лекция с элементами практической работы | Внешние экономические связи России и Владимирской области. Изменение места России в мировом хозяйстве в | <i>Приводят примеры</i> внутригосударственных и внешних экономических связей России. <i>Сравнивают</i> положение России в мире в различные исторические | Беседа. Составление развернутого плана по ходу лекции | 46. Определен ие экономической роли России в мире на разных этапах исторического развития | С.264-268 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---------|--|--|--|
| | | | | | разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны. | периоды | | | |
|--|--|--|--|--|---|---------|--|--|--|