

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

Рассмотрено
на ШМО учителей
естественно-математического
цикла
Руководитель М. А. С. Лукичева
Протокол № 10 от 29.08.16 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Н.Н.Барбашова
30.08.16

Утверждаю
Директор школы
С.Н.Ганина
30 августа 2016 г.



***Рабочая программа
по математике
5-6 классы
по УМК Дорофеев Г.В.
2016-2017 учебный год***

Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

- независимость мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения.

выполнять арифметические действия с натуральными, десятичными, обыкновенными дробями с равными знаменателями;
употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная и обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой;
сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; вести сравнение различными методами;
находить значения степеней с натуральным показателем;
составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
решать линейные уравнения алгебраическим методом;
пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма;
выражать более крупные единицы в более мелкие и наоборот;
решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами, включая задачи с дробями и процентами;
строить простейшие геометрические фигуры;
читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
работать на калькуляторе;
проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений
создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Обыкновенные дроби

Учащиеся должны знать/понимать:

- основное свойство дроби;
- правила сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления дробей;
- понятия дробное выражение, процент.

Учащиеся должны уметь:

- применять основное свойство дроби при сокращении дробей и приведении их к общему знаменателю;
- сравнивать дроби;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей;
- решать основные задачи на дроби;
- строить и читать столбчатые и простейшие круговые диаграммы.

Прямые на плоскости и в пространстве

Учащиеся должны знать/понимать:

- понятия смежные и вертикальные углы, скрещивающиеся, перпендикулярные, параллельные прямые,
- свойства смежных и вертикальных углов;
- способы измерения расстояния.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать и строить перпендикулярные и параллельные прямые;
- использовать свойства смежных и вертикальных углов при решении задач;
- определять расстояние между параллельными прямыми, от точки до плоскости.

Десятичные дроби

Учащиеся должны знать/понимать:

- понятие десятичная дробь;
- правила сравнения десятичных дробей.

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать десятичные дроби;
- представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и наоборот;

- сравнивать десятичные дроби;
- решать задачи на уравнивание.

Действия с десятичными дробями

Учащиеся должны знать/понимать:

- правила сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей;
- правила округления десятичных дробей.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять все арифметические действия с десятичными дробями;
- решать задачи на движение.

Окружность

Учащиеся должны знать/понимать:

- понятия касательная к окружности, точка касания; неравенство треугольника; круглые тела, цилиндр, конус, шар, сфера.

Учащиеся должны уметь:

- определять взаиморасположение прямой и окружности, двух окружностей;
- строить касательную к окружности, параллельную и перпендикулярную данной прямой;
- строить треугольник по трем сторонам, по двум сторонам и углу между ними;
- строить изображения круглых тел.

Отношения и проценты

Учащиеся должны знать/понимать:

- понятия отношение, деление величины в данном отношении;
- правила перехода от процента к десятичной дроби и наоборот;
- правила нахождения процента от величины и величины по ее проценту.

Учащиеся должны уметь:

- составлять и читать отношения;
- вычислять отношение двух чисел;
- переходить от процента к десятичной дроби и наоборот;
- решать различные задачи на проценты.

Симметрия

Учащиеся должны знать/понимать:

- понятия осевая симметрия, ось симметрии, симметричная фигура; центральная симметрия, центр симметрии, центрально-симметричные фигуры.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры симметричных и центрально-симметричных фигур;
- строить фигуры, симметричные относительно данной оси, относительно данной точки;
- находить центр симметрии.

Целые числа

Учащиеся должны знать/понимать:

- понятия целые числа, положительные и отрицательные числа;
- правило сравнения целых чисел;
- правила сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел.

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать положительные и отрицательные числа;
- называть для каждого числа противоположное число;
- сравнивать целые числа;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел.

Комбинаторика

Учащиеся должны знать/понимать:

- понятия случайные, достоверные, невозможные, равновозможные (равновероятные) события;
- способ решения комбинаторных задач с использованием правила умножения.

Учащиеся должны уметь:

- решать различные комбинаторные задачи с использованием правила умножения.

Рациональные числа

Учащиеся должны знать/понимать:

- понятия рациональные числа, модуль числа; прямоугольная система координат;
- правила сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления рациональных чисел.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать отрицательные и положительные целые числа, отрицательные и положительные дроби и изображать их точками на координатной прямой;
- сравнивать рациональные числа;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных чисел;
- решать задачи на «обратный ход»;
- определять координаты точки на плоскости, находить точки и объекты на плоскости по их координатам.

Буквы и формулы

Учащиеся должны знать/понимать:

- понятия математическое выражение, математическое предложение, формула; уравнение, корень уравнения;
- формулы длины окружности и площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать математические выражения и предложения;
- выполнять вычисления по формулам;
- вычислять длину окружности и площадь круга;
- решать уравнения, составлять уравнения по условию задачи.

Многоугольники и многогранники

Учащиеся должны знать/понимать:

- понятия параллелограмм, правильный многоугольник; равновеликие и равносторонние фигуры; призма;
- основное свойство правильного многоугольника.

Учащиеся должны уметь:

- находить третий угол треугольника по известным двум другим углам;
- строить правильные многоугольники, находить углы правильных многоугольников;
- чертить фигуры, равновеликие данным;
- вычислять площади фигур методом перекраивания;
- строить изображение призмы.

В авторскую программу внесены изменения для более прочного закрепления изученного материала. Изменения внесены в часы, отводимые на изучение тем. Изучаемые темы не изменены.

Содержание учебного предмета

5 класс

1. Линии - 9 часов

Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Окружность.

Основная цель — развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

В этой главе формируются некоторые общие представления о линии (замкнутость, самопересечение, внутренняя область и др.). Учащиеся знакомятся с различными видами линий на плоскости. Особое внимание уделяется изучению прямой и окружности.

2. Натуральные числа --13 часов

Натуральные числа и нуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов.

Основная цель— систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

Изучение материала начинается с сопоставления десятичной системы записи чисел и римской нумерации. Учащиеся овладевают алгоритмами чтения и записи больших чисел, совершенствуют умение сравнивать числа, знакомятся со свойствами натурального ряда. Вводится понятие координатной прямой и дается геометрическое истолкование отношений «больше» и «меньше». Внутри числовой линии курса отчетливо выделяется направление, связанное с обучением приемам прикидки : оценки результатов вычисления. В связи с этим уже в данной главе рассматривается вопрос об округлении чисел. В этом разделе предлагается естественный и доступный Детям этого

возраста метод решения комбинаторных задач, заключающийся в непосредственном переборе возможных вариантов (комбинаций). В качестве специального приема перебора вариантов рассматривается построение дерева возможных вариантов.

3. Действия с натуральными числами - 31 час

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

Особенностью изложения материала в курсе является совместное рассмотрение прямых и обратных операций над числами: сложение и вычитание, умножение и деление, что позволяет лучше уяснить их взаимосвязь.

Принципиально новым материалом для учащихся являются приемы прикидки и оценки результата вычислений (например, определение высшего разряда результата, оценка результата снизу или сверху), а также некоторые приемы проверки правильности выполнения арифметических действий (например, определение цифры, которой должен оканчиваться результат).

Решение комплексных примеров на все действия с натуральными числами позволяют закрепить умение устанавливать правильный порядок действий. Вводится новое понятие «степень числа» и вычисляются значения выражений, содержащих степени.

Продолжается развитие умения решать текстовые задачи арифметическим способом. Специальное внимание уделяется решению задач на движение.

4. Использование свойств действий при вычислениях -- 12 часов

Свойства арифметических действий.

Основная цель — расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

Переместительное и сочетательное свойства известны учащимся из начальной школы. Новым на этом этапе является введение обобщенных свойств, которые сформулированы в виде правил преобразования суммы и произведения. С распределительным свойством учащиеся встречаются впервые. Показывается его применение для преобразования произведения в сумму и наоборот.

Мотивировкой для преобразования выражений на основе свойств действий служит возможность рационализации вычислений.

Рассматриваются новые типы текстовых задач (задачи на части и задачи на уравнивание).

5. Многоугольники - 10 часов

Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники.

Основная цель — познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.

Учащиеся учатся изображать углы, обозначать их, распознавать в различных положениях. Одним из важнейших умений, которыми они должны овладеть на этой стадии обучения, является сравнение углов. Формируется это умение на основе практического действия — наложения углов друг на друга. Классификация углов проводится через сравнение с наиболее часто встречающимся в окружающем мире прямым углом.

Содержание, связанное с многоугольниками, частично знакомо учащимся из начальной школы.

Теперь им предстоит расширить свои представления об уже знакомых фигурах, усвоить связанную с ними терминологию (вершина, сторона, угол многоугольника, диагональ), научиться «видеть» их в более сложных конфигурациях. Отрезок и угол здесь элементы многоугольника.

Учащиеся учатся изображать многоугольники с заданными свойствами на нелинованной и клетчатой бумаге, обозначать их, находить периметр.

6. Делимость чисел - 20 часов.

Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел.

Разложение числа на простые множители.

Основная цель — познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости).

Знания учащихся обогащаются новыми сведениями, связанными с понятием делимости натуральных чисел; они приобретают опыт проведения несложных доказательных рассуждений.

Продолжается формирование умения решать текстовые задачи. Здесь рассматриваются некоторые новые виды текстовых задач, решаемых специальными приемами.

7. Треугольники и четырехугольники - 15 часов

Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

Основная цель — познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

В этой теме углубляются знания о треугольниках и четырехугольниках: учащиеся знакомятся с классификациями треугольников по сторонам и углам, со свойствами равнобедренного треугольника, а также со свойствами прямоугольника.

Здесь же вводится понятие равных фигур. Заметим, что интуитивное представление о равных фигурах сформировалось в ходе выполнения таких заданий, как вырезание фигур из бумаги, перечерчивание фигуры по клеткам квадратной сетки и др. При этом речь шла о построении «такой же» фигуры, как данная, о вырезании «одинаковых» фигур. Теперь интуитивные представления учащихся обобщаются и систематизируются.

Линия измерения геометрических величин продолжается темой «Площадь фигуры». Из начальной школы учащимся известно, как найти площадь прямоугольника. Здесь эти знания актуализируются, отрабатываются и расширяются: формируется представление о площади фигуры как о числе единичных квадратов, составляющих данную фигуру; правило вычисления площади квадрата формулируется через понятие «квадрат числа»; вводятся новые единицы площади (гектар, ар); выявляются зависимости между единицами площади; объясняется, как можно приближенно вычислить площадь круга.

8. Дроби – 23 часа

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Основная цель — сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.

В предлагаемом курсе обыкновенные дроби целиком изучаются до десятичных. И в 6 классе изложение десятичных дробей строится на естественной математической базе с опорой на знания об обыкновенных дробях.

Основной акцент делается на создание содержательных представлений о дробях. Одновременно здесь закладываются умения решать основные задачи на дроби, сокращать дроби и приводить их к новому знаменателю, сравнивать дроби.

9. Действия с дробями - 45 часов

Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

Основная цель — научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

При овладении приемами действия с обыкновенными дробями учащиеся используют навыки преобразования дробей (приведения к общему знаменателю и сокращения дробей).

Вводится понятие смешанной дроби и показываются приемы обращения смешанной дроби в неправильную и выделения целой части из неправильной дроби. На примерах показываются способы выполнения действий со смешанными дробями. Формируются умения выполнять оценку и прикидку результатов арифметических действий с дробными числами.

В качестве специального вопроса рассматриваются приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части. Учащиеся уже решали такие задачи, опираясь на смысл понятия дроби. Здесь же показываются формальные приемы решения этих задач умножением или делением на дробь.

Линия решения текстовых задач продолжается при рассмотрении задач на совместную работу.

10. Многогранники - 10 часов

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки.

Основная цель — познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Важнейшей целью изучения данного раздела является развитие пространственного воображения учащихся. В ходе выполнения заданий необходимо учить их осуществлять несложные преобразования созданного образа, связанные с изменением его пространственного положения или конструктивных особенностей (например, мысленно свернуть куб из развертки). Учащиеся знакомятся со способами изображения геометрических тел на листе бумаги. Более подробно учащиеся изучают такие многогранники, как параллелепипед и пирамида. Они учатся распознавать их на сплошных и каркасных моделях и по графическим изображениям, изображать на клетчатой бумаге, узнавать основные конструктивные особенности: число вершин, граней и ребер, форму граней, число ребер, сходящихся в вершинах, и т. д. Линия измерения геометрических величин продолжается темой «Объем параллелепипеда».

11. Таблицы и диаграммы - 8 часов

ОЧтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы.

Основная цель — формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

Здесь начинается формирование умения работать с информацией, представленной в форме таблицы и диаграммы. Эти формы широко используются в средствах массовой информации, справочной литературе и т. п. Наряду с этим у учащихся формируются первоначальные представления о приемах сбора необходимых данных, о предъявлении этих данных в компактной табличной форме и наглядном изображении в форме столбчатой диаграммы. На примере опроса общественного мнения учащиеся знакомятся с основными этапами проведения социологических опросов. Однако главным при этом является формирование умения анализировать готовые таблицы и диаграммы и делать соответствующие выводы.

Итоговое повторение - 15 часов.

6 класс

Обыкновенные дроби. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Основные задачи на дроби. Проценты. Нахождение процента от величины. Столбчатые и круговые диаграммы.

Прямые на плоскости и в пространстве. Пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Расстояние.

Десятичные дроби. Понятие десятичных дробей. Чтение и запись десятичных дробей. Решение арифметических задач.

Действия с десятичными дробями. Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Решение арифметических задач.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Построение треугольника. Круглые тела.

Отношения и проценты. Отношение. Деление в данном отношении. Проценты. Основные задачи на проценты.

Симметрия. Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Построения циркулем и линейкой. Центральная симметрия. Плоскость симметрии.

Целые числа. Целые числа. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами.

Комбинаторика. Случайные события. Решение комбинаторных задач. Комбинаторное правило умножения. Эксперименты со случайными исходами.

Рациональные числа. Понятие рациональных чисел. Противоположные числа. Сравнение чисел. Изображение чисел точками на координатной прямой. Арифметические действия с рациональными числами. Решение арифметических задач. Прямоугольная система координат на плоскости.

Буквы и формулы. Применение букв для записи математических выражений и предложений. Формулы. Вычисления по формулам. Формулы длины окружности и площади круга. Уравнение. Корень уравнения.

Многоугольники и многогранники. Сумма углов треугольника. Параллелограмм. Правильные многоугольники. Площади. Призма.

Тематическое планирование 5 класс

№	п\п	Содержание материала	Количество часов
		Глава 1 . Линии	9
1	1.1	Разнообразный мир линий	1
2	1.2	Прямая. Части прямой. Ломаная	2
3	1.3	Длина линии	3
4	1.4	Окружность	3
		Глава 2.Натуральные числа	13
5	2.1	Как записывают и читают натуральные числа	2
6	2.2	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел	2
7	2.3	Числа и точки на прямой	2
8	2.4	Округление натуральных чисел	2
9	2.5	Решение комбинаторных задач	4
10		Контрольная работа №1	1
		Глава 3.Действия с натуральными числами	31
11	3.1	Сложение и вычитание	5
12	3.2	Умножение и деление	9
13	3.3	Порядок действий в вычислениях	4
14	3.4	Степень числа	4
15	3.5	Задачи на движение	8
16		Контрольная работа №2	1
		Глава4. Использование свойств действий при вычислениях	12
17	4.1	Свойства сложения и умножения	2
18	4.2	Распределительное свойство	3
19	4.3	Задачи на части	4
20	4.4	Задачи на уравнивание	2
21		Контрольная работа №3	1
		Глава 5. Углы и многоугольники	9
22	5.1	Как обозначают и сравнивают углы	2
23	5.2	Измерение углов	4
24	5.3	Ломаные и многоугольники	3
		Глава 6. Делимость чисел	20
25	6.1	Делители и кратные	3
26	6.2	Простые и составные числа	2
27	6.3	Свойства делимости	2
28	6.4	Признаки делимости	6
29	6.5	Деление с остатком	6
30		Контрольная работа №4	1
		Глава 7. Треугольники и четырехугольники	15
31	7.1	Треугольники и их виды	3
32	7.2	Прямоугольники	3
33	7.3	Равенство фигур	3
34	7.4	Площадь прямоугольника	6
		Глава 8. Дроби	23
35	8.1	Доли	2
36	8.2	Что такое дробь	5
37	8.3	Основное свойство дроби	4
38	8.4	Приведение дробей к общему знаменателю	4
39	8.5	Сравнение дробей	3

40	8.6	Натуральные числа и дроби	4
41		Контрольная работа №5	1
		Глава 9. Действия с дробями	45
42	9.1	Сложение и вычитание дробей	4
43	9.2	Смешанные дроби	4
44	9.3	Сложение и вычитание смешанных дробей	10
45		Контрольная работа №6	1
46	9.4	Умножение дробей	5
47	9.5	Деление дробей	7
48	9.6	Нахождение части целого и целого по его части	8
49	9.7	Задачи на совместную работу	5
50		Контрольная работа №7	1
		Глава 10. Многогранники	10
51	10.1	Геометрические тела и их изображение	2
52	10.2	Параллелепипед	3
53	10.3	Объем параллелепипеда	4
54	10.4	Пирамида	1
		Глава 11. Таблицы и диаграммы	8
55	11.1	Чтение и составление таблиц	3
56	11.2	Диаграммы	2
57	11.3	Опрос общественного мнения	3
58		Повторение	15
		Всего	210

6 класс

№ пл		Название темы урока	Кол-во часов
		Глава1. Обыкновенные дроби	23
1	1.1	Что мы знаем о дробях	5
2	1.2	«Многоэтажные» дроби	3
3	1.3	Основные задачи на дроби	6
4	1.4	Что такое процент	6
5	1.5	Столбчатые и круговые диаграммы	2
6		Контрольная работа №1	1
		Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве	6
7	2.1	Пересекающиеся прямые	2
8	2.2	Параллельные прямые	2
9	2.3	Расстояние	2
		Глава 3. Десятичные дроби	12
10	3.1	Как записывают и читают десятичные дроби	3
11	3.2	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1
12	3.3	Десятичные дроби и метрическая система мер	2
13	3.4	Сравнение десятичных дробей	3
14	3.5	Задачи на уравнивание	2
15		Контрольная работа №2	1
		Глава 4. Действия с десятичными дробями	36
16	4.1	Сложение и вычитание десятичных дробей	6
17	4.2	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000	3
18	4.3	Умножение десятичных дробей	6
19	4.4	Деление десятичных дробей	6
20	4.5	Деление десятичных дробей (продолжение)	6
21	4.6	Округление десятичных дробей	3
22	4.7	Задачи на движение	5

23		Контрольная работа №3	1
		Глава 5. Окружность	8
24	5.1	Прямая и окружность	2
25	5.2	Две окружности на плоскости	2
26	5.3	Построение треугольника	2
27	5.4	Круглые тела	2
		Глава 6. Отношения и проценты	18
28	6.1	Что такое отношение	4
29	6.2	Деление в данном отношении	3
30	6.3	«Главная» задача на проценты	5
31	6.4	Выражение отношения в процентах	5
32		Контрольная работа №4	1
		Глава7. Симметрия	8
33	7.1	Осевая симметрия	2
34	7.2	Ось симметрии фигуры	3
35	7.3	Центральная симметрия	3
36		Глава 8. Целые числа	17
37	8.1	Какие числа называют целыми	2
38	8.2	Сравнение целых чисел	2
39	8.3	Сложение целых чисел	3
40	8.4	Вычитание целых чисел	3
41	8.5	Умножение целых чисел	2
42	8.6	Деление целых чисел	2
43	8.7	Множества	2
44		Контрольная работа №5	1
		Глава 9. Комбинаторика. Случайные события	10
45	9.1	Логика перебора	3
46	9.2	Правило умножения	2
47	9.3	Сравнение шансов	3
48	9.4	Эксперименты со случайными исходами	2
		Глава 10. Рациональные числа	19
49	10.1	Какие числа называются рациональными	2
50	10.2	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	2
51	10.3	Действия с рациональными числами	6
52	10.4	Решение задач на «обратный ход»	2
53	10.5	Что такое координаты	2
54	10.6	Прямоугольные координаты на плоскости	4
55		Контрольная работа №6	1
		Глава 11. Буквы и формулы	20
56	11.1	О математическом языке	3
57	11.2	Составление формул	4
58	11.3	Вычисление по формулам	3
59	11.4	Формулы длины окружности и площади круга	3
60	11.5	Что такое уравнение	6
61		Контрольная работа №7	1
		Глава12. Многоугольники и многогранники	12
62	12.1	Сумма углов треугольника	2
63	12.2	Параллелограмм	4
64	12.3	Правильные многоугольники	2
65	12.4	Площади	3
66	12.5	Призма	1
		Повторение	21
		Всего	210ч