

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 3

от « 29 » 08 2016 г

Руководитель ШМО

Е.А.Киевская

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Н.Н. Барбашова

« 30 » 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 8

С.Н. Ганина

« 30 » 08 2016г.



Рабочая программа по обществознанию 8 класс

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку

взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Личность и общество (4 часа)

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Сфера духовной культуры (10 часов)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. Экономика (14 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

Тема 4. Социальная сфера (5 часов)

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

№	Тема	Наименование темы	Количество часов	Дата	
				План	Факт
1	I	Личность и общество	4		
2	II	Сфера духовной культуры	10		
3	III	Экономика	14		
4	IV	Социальная сфера	5		
5		Итоговое повторение	1		
6	Итого		34		

Используемый учебно-методический комплект:

1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. акад. наук,, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук,, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.
3. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений\ (О.А. Котова, Т.Е. Лискова), изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата провед. План/фактич	
Тема 1. Личность и общество (4 ч)									
1	Быть личностью.	1	Вводный	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: прирожденные и приобретаемые	<i>Уметь:</i> характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности. определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	Таблица «Человек, индивид, личность»	§1		
2	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Комб	Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения Мировое сообщество.	<i>Уметь:</i> – объяснять понятия: общество, государство, страна; – называть основные сферы жизни общества; – характеризовать их; – приводить примеры многообразия и единства мира. <i>Знать</i> понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество	таблица «Элементы страны, государства, общества», познав.3.	§2		
3	Развитие общества.	1	Комб	Основные закономерности развития человеческого общества Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация	<i>Уметь</i> выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР; пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс; <i>Знать</i> понятия и термины: социальный прогресс и регресс, реформы и революции	Схема «Общество и общественные отношения». Мини-проекты	§3		
4	Личность и общество	1	Повт.-обобщ.	Личность. Социализация индивида Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	<i>Уметь</i> анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края. <i>Знать</i> понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация	тест	С.27-28		
Тема 2. Сфера духовной культуры (10 ч)									
5	Сфера духовной жизни	1	Комб	Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	<i>Знать</i> понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека	Познавт. задан.	§4		

6	Мораль.	1	Комб	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	<i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали	Пробл. задания	§5		
7	Долг и совесть	1	Комб	Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	<i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали	Познав. задания	§6		
8	Моральный выбор- это ответственность	1	Комб	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	<i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы	Мини-исследов.	§7		
9	Объективные обязанности и моральная ответственность.	1	Комб			тест	§7		
10	Образование	1	Комб	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование	<i>Знать</i> понятия и термины темы. Уметь выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества	Познав задания	§8		
11	Значимость образования в условиях информационного общества.	1	Комбин. с элементами практ. раб.			Анализ текста	§8		
12	Наука в современном обществе	1	Комб	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире	<i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе	Проб.з	§9		
13	Религия как одна из форм культуры	1	Комб	Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	<i>Знать</i> понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии. аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания	Термин.диктант	§10		
14	Сфера духовной культуры	1	Повт-обобщ.	Сфера духовной культуры и её особенности. Долг и совесть. Непрерывность образования. Самообразование. Наука. Религия.	<i>Знать</i> понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями	тест	С.82-83		
Тема 3. Экономика (14 ч)									
15	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Комб.	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	Уметь характеризовать понятия; – объяснять роль экономики в жизни общества; – разъяснять структуру экономики. <i>Знать</i> понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок	схема «Потребительские мотивы»	§11		

16	Главные вопросы экономики	1	Комб.	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем	Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем	Мини-проекты	§12 с.92-95		
17	Модели экономических систем	1	практикум			Сравн.табл.	§12 с.95-99		
18	Собственность.	1	Комб.	Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы	Термин.диктант	§13		
19	Рыночная экономика	1	Комб.	Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесие Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.	Уметь характеризовать рынок, рыночную экономику; – называть основные функции цены; – сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. Знать понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия	схема «Взаимосвязь цены, спроса, предложения»	§14		
20	Производство- основа экономики	1	Комб.	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Товар и его свойства.	Уметь: – сравнивать понятия: товар и услуги; Знать понятия и термины: факторы производства, разделение труда. специализация, товар, услуги	Познав.задачи	§15		
21	Предпринимательская деятельность	1	Деловая игра	Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.	Уметь: – приводить примеры предпринимательской деятельности; – характеризовать предпринимательскую этику; – высказывать суждения о роли малого бизнеса. Знать понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе	мини-сочинение «Роль малого бизнеса в экономике страны»	§16		
22	Роль государства в экономике	1	Комб	Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов	Уметь: – называть способы воздействия государства на экономику; – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Знать понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог	работа с документом эссе «Могут ли налоги быть справедливыми?»	§17		
23	Распределение доходов	1	Комб.	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы	Задания с докум.	§18		

24	Потребление	1	Комб.	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей Знать основные понятия и термины темы	Познав. задания	§19		
25	Инфляция и семейная экономика	1	Комб.	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит	Уметь характеризовать причины инфляции. <i>Знать</i> понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета	Пробл. задание	§20		
26	Безработица, ее причины и последствия	1	Комб.	Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия	<i>Уметь:</i> – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. <i>Знать</i> понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы	Термин.диктант	§21		
27	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Комб.	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	Уметь приводить примеры межд. торговли, опираясь на факты, знать понятия и термины мировое хозяйство, МВФ, ВТО, ЕС, межд. разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, валютный курс	Познав. Задания «Внешнеторговая политика»	§22		
28	Экономическая сфера	1	Повт-обобщ.	Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике. Труд, занятость, безработица	<i>Уметь:</i> – объяснять роль экономики в жизни общества; – характеризовать сущность и структуру экономики; – приводить примеры действия государства на экономику. <i>Знать</i> понятия и термины: рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы	тест	С.178-181		
Тема 4. Социальная сфера (5 ч)									
29	Социальная структура общества	1	Комб.	Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов.	<i>Уметь:</i> объяснять и характеризовать сущность социальной структуры; – называть основные социальные нормы; – сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения <i>Знать</i> понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт,	Уст. вопросы, сопоставить понятия «конфликт», «драка», «разборка», «дуэль», «ссора», «диспут», «война», «турнир», «побоище». Обобщить в виде таблицы	§23		
30	Социальные статусы и роли	1	Практ.	Социальная роль и социальный статус Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.	Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения; – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. <i>Знать</i> понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль	Пробл. зад.	§24		

31	Нации и межнациональные отношения	1	Комб.	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	<i>Уметь</i> приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. <i>Знать</i> понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность	Мини-проект «В едином мире»	§25		
32	Отклоняющееся поведение	1	Комб.	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	<i>Уметь</i> выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. <i>Знать</i> основные понятия и термины темы	Схема «Ответственность несовершеннолетних»	§26		
33	Социальная сфера	1	Повт.-обобщ.	Основные понятия по разделу «Социальная сфера»	<i>Уметь</i> : называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения	тест			
Итоговое занятие по курсу «Обществознание. 8 класс»									
34	Итоговое занятие по курсу «Обществознание».	1	Повт.-обобщ.	Основные понятия по разделам курса	<i>Знать</i> основные понятия по разделам курса, <i>уметь</i> давать оценочные суждения	Собесед.			